

MEDEDELING

Referentienummer: MLER_103

Datum: 2023-04-27

Contact: Dienst Lerenden

info.lerenden@katholiekonderwijs.vlaanderen

Het schoolreglement buitengewoon secundair onderwijs 2023-2024: overzicht van de wijzigingen aan MLER_096

Hieronder vind je een overzicht van de belangrijkste wijzigingen aan de modellen van schoolreglement voor het schooljaar 2023-2024. Na een verwijzing naar de respectievelijke punten in het model volgt telkens een korte toelichting.

- De verwijzingen in een zwarte kleur hebben betrekking op het model van schoolreglement voor het buitengewoon secundair onderwijs (niet-duaal) ([MLER_096_B01](#)).
- De verwijzingen in een blauwe kleur hebben betrekking op het model van schoolreglement voor duaal leren in het buitengewoon secundair onderwijs ([MLER_096_B03](#)).

Ook bij elk van voornoemde modellen is een toelichting geschreven. Die toelichtingen zijn respectievelijk te vinden in [MLER_096_B02](#) en [MLER_096_B04](#).

Na de verwijzing naar de respectievelijke punten in het model volgt hieronder telkens een korte toelichting.

Dit overzicht is onder voorbehoud van toekomstige wijzigingen aan de regelgeving met als ingangsdatum 1 september 2023.

1 Deconnectie ([MLER_096_B01](#): deel 2, punt 2.8; [MLER_096_B03](#): deel 2, punt 3.7)

Vanaf 1 september 2023 wordt er een lokaal afsprakenkader deconnectie opgenomen in het arbeidsreglement. Door middel van het afsprakenkader deconnectie wordt er aandacht besteed aan het psychosociaal welzijn van personeelsleden. Ook in het schoolreglement krijgt deconnectie een plaats. De bepaling die een school opneemt in haar reglement is afgestemd op het afsprakenkader voor het personeel en wordt overlegd met de schoolraad.

De modellen van schoolreglement bieden ruimte aan de scholen en centra om zelf dit kader over deconnectie vorm te geven aan de hand van een puntsgewijze opsomming van afspraken.

2 Interactief afstandsonderwijs (MLER_096_B01: deel 2, punt 3.4; MLER_096_B03: deel 2, punt 4.4)

Vanaf 17 april 2023 is er de optie om interactief afstandsonderwijs te organiseren.

In het buitengewoon onderwijs OV3 en OV4 (dual of niet-dual) kan een school interactief afstandsonderwijs organiseren voor een **leerlingengroep**.

Interactief afstandsonderwijs wordt altijd georganiseerd in combinatie met contactonderwijs.

Interactief afstandsonderwijs voor een leerlingengroep kan per structuuronderdeel op schooljaarbasis voor maximaal:

- 20% in de eerste graad
- 30% in de tweede graad
- 40% in de derde graad

Hoe de percentages per graad moeten worden geïnterpreteerd voor OV3 is nog onduidelijk. We zoeken dit nog verder uit.

In een dual structuuronderdeel hebben de percentages betrekking op de schoolcomponent.

Daarnaast kan een school in uitzonderlijke gevallen interactief afstandsonderwijs organiseren voor een **individuele leerling**. Dat kan ook in OV1 en OV2. De bovenstaande percentages zijn dan niet van toepassing.

Wanneer een school interactief afstandsonderwijs wil organiseren moet ze aan de volgende voorwaarden voldoen:

- een analyse maken van de beginsituatie, met aandacht voor de beschikbaarheid en kennis van de benodigde ICT-materialen en competenties leerling en de leraar;
- een ontwikkelde visie met duidelijke doelen te hebben over het interactieve afstandsonderwijs;
- het waarborgen van participatiekansen van elke leerling.

De school dient minstens de volgende elementen in het schoolreglement op te nemen:

- welke structuuronderdelen in interactief afstandsonderwijs worden georganiseerd;
- de leerstofonderdelen (vakken, vakinhouden ...) die via interactief afstandsonderwijs worden aangeboden;
- of het interactieve afstandsonderwijs in groep of individueel wordt aangeboden;
- dat de leerling het interactieve afstandsonderwijs altijd in de school zelf kan volgen.

3 Lesbijwoning in het gewoon secundair onderwijs (MLER_096_B01: deel 2, punt 2.6; MLER_096_B03: deel 2, punt 3.5)

Met het oog op een overstap naar het gewoon secundair onderwijs is het mogelijk dat de leerling alle lessen bijwoont in een school voor gewoon secundair onderwijs en dat voor maximaal twee schooljaren. De school voor buitengewoon secundair onderwijs waar de leerling is ingeschreven blijft instaan voor de deliberatie. Ook het schoolreglement van de buso-school blijft volledig van toepassing. Als de leerling twee schooljaren voltijds les heeft gevolgd in een school voor gewoon secundair onderwijs heeft hij in die school onverkort recht op inschrijving. Dat wil zeggen dat de inschrijving niet meer gebeurt onder de ontbindende voorwaarde van de afweziging van de redelijkheid van aanpassingen.

4 **Uittreksel strafregister vrijwilligers** (MLER_096_B01: deel 3, punt 8.4; MLER_096_B03: deel 3, punt 9.4)

Door de [nieuwe regelgeving](#) dienen vrijwilligers in het onderwijs vanaf 1 februari 2023 evenzeer een specifiek uittreksel van het strafregister af te leveren. De school kan dit uittreksel ook vragen aan vrijwilligers die al langer aan de slag zijn in de school.

5 **Vlaamse toetsen** (MLER_079_B01: deel 2, punt 3.7.1)

Op 28 april 2023 bekrachtigde de Vlaamse regering het ontwerp van decreet over de Vlaamse toetsen in het onderwijs. Dit decreet bepaalt onder meer dat scholen in hun schoolreglement moeten opnemen hoe de klassenraad bij de leerlingenevaluatie al dan niet rekening houdt met de resultaten van de Vlaamse toetsen.

In het schooljaar 2023-2024 worden de Vlaamse toetsen enkel afgenomen in het 2de leerjaar van de eerste graad. Het is een verplichting voor de leerlingen buitengewoon secundair onderwijs OV4 maar de scholen kunnen een uitzondering maken voor anderstalige nieuwkomers.

In het buitengewoon secundair onderwijs OV1, OV2 en OV3 is het afnemen van deze toetsen geen verplichting. De school bepaalt zelf of en voor welke leerlingengroepen ze de afname doet. De regelgeving vraagt om in het schoolreglement op te nemen of je de Vlaamse toetsen afneemt en zo ja of je de resultaten eventueel bij leerlingenevaluatie en deliberatie meeneemt.

6 **Verduidelijkingen**

6.1 **Prijswijzigingen bijdragelijst** (MLER_096_B01: deel 2, punt 2.4; MLER_096_B03: deel 2, punt 3.3)

Voor sommige kosten zijn de prijzen vooraf gekend. Van een vaste prijs kun je in principe niet afwijken. Door de stijgende levensduurte is het mogelijk dat een leverancier (bv. van schoolmaaltijden) in de loop van het schooljaar toch zijn prijzen verhoogt. Je kunt die prijsverhoging toch doorrekenen aan de ouders indien hierover een bepaling is opgenomen in het schoolreglement. De Commissie Zorgvuldig bestuur heeft dit aanvaard.

We raden aan om in het schoolreglement een clausule op te nemen dat je van een vaste prijs niet zult afwijken behoudens prijswijzigingen van leveranciers of dienstverleners. Bij zo'n wijziging breng je de ouders hiervan vooraf op de hoogte.

6.2 **De klachtencommissie** (MLER_096_B01: deel 2, punt 4.5; MLER_096_B03: deel 2, punt 5.5)

Vanaf schooljaar 2023-2024 is er eveneens de optie om klachten in te dienen via de online klachten-tool van Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Op deze website kunnen leerlingen en/of ouders klachten indienen over een katholieke school. De optie om per brief klachten in te dienen, blijft bestaan.

6.3 **Nieuwe benaming 7de leerjaar** (MLER_096_B01: deel 2, punten 3.7.2, 3.7.3 en 4.4.4.6; MLER_096_B03: deel 2, punt 3.1)

Door het Onderwijsdecreet XXXIII krijgen alle derde leerjaren van de derde graad krijgen de benaming "7de leerjaar". Zo heet een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs of het naamloos leerjaar vanaf volgend schooljaar een "7de leerjaar gericht op het hoger onderwijs". Een



specialisatiejaar (bso) wordt een “7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt”. De Se-n-Se van het technisch en kunstsecundair onderwijs worden vervangen door “7de leerjaar”.

6.4 Gesprek tuchtverhoor
(MLER_096_B01: deel 2, punten 3.7.3 en 4.4.4.4; MLER_096_B03: deel 2, punten 4.7.3 en 5.4.4.4)

Het tuchtverhoor vindt in principe fysiek plaats op school. Er wordt in het schoolreglement nu een uitzondering voorzien wanneer dit niet mogelijk is wegens veiligheidsredenen.

6.5 Tijdstip en evaluatievorm
(MLER_096_B01: deel 2, punt 3.6.4.1; MLER_096_B03: deel 2, punt 4.6.5.1)

Ten gevolge van COVID-19 en andere vormen van overmacht is er in het schoolreglement opgenomen dat er kan worden afgeweken van de evaluatievorm en het eerder gecommuniceerd tijdstip van de evaluatie. Wanneer de school besluit om evaluatiemomenten op een ander moment of in een andere vorm/manier te laten doorgaan dan voorheen afgesproken, communiceert de school hier tijdig over.

6.6 De geïntegreerde proef en de kwalificatieproef
(MLER_096_B01: deel 2, punt 3.6.5.3)

De geïntegreerde proef en de kwalificatieproef is ten gevolge van de coronapandemie een facultatief onderdeel geworden van de eindevaluatie van de leerling. Indien een school beslist toch een geïntegreerde proef of kwalificatieproef te organiseren communiceert ze hierover in het schoolreglement.

6.7 Attestering in de loop van het schooljaar
(MLER_096_B01: deel 2, punten 3.7.1 en 3.7.2; MLER_096_B03: deel 2, punten 4.7.2 en 4.7.3)

De evaluatiebeslissing wordt genomen in de periode vanaf de vijfde laatste lesdag van de maand juni tot en met 30 juni. Vanaf het schooljaar 2022-2023 kan de delibererende klassenraad voor individuele gevallen in de tweede en de derde graad van OV4 of in de kwalificatiefase en integratiefase van OV3 de evaluatiebeslissing vervroegen als de klassenraad oordeelt dat de leerling:

- de toepasbare doelen al heeft bereikt (OV4);
- in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen heeft nagestreefd en in voldoende mate de doelen die zijn vastgelegd in het toepasbare opleidingsprofiel of het standaardtraject heeft bereikt (OV3).

Het initiatiefrecht hiertoe ligt enkel bij de klassenraad.

6.8 Evaluatiebeslissingen dual leren
(MLER_096_B03: deel 2, punten 4.6.4.1, 4.6.5.1 en 4.7.2.2)

Vroeger gold er voor duale structuuronderdelen in OV4 graadevaluatie. Samen met de modernisering van het secundair onderwijs verandert dit.

Het Organisatiebesluit van 15 juli 2022 neemt voor elk gemoderniseerd structuuronderdeel - en dus in het schooljaar 2023-2024 ook voor de duale structuuronderdelen van de tweede graad en het 1ste leerjaar van de derde graad in OV4 - leerjaarevaluatie als uitgangspunt, nl. dat de delibererende klassenraad op het einde van het schooljaar een evaluatiebeslissing neemt waaruit een studiebekrachtiging volgt.

De schoolbesturen van scholen kunnen er wel actief voor kiezen om graadevaluatie toe te passen in OV4. De keuze kan in de eerste graad B-stroom en, in uitzonderlijke gevallen, in de tweede of derde graad.

Om die reden vermelden we in het model van schoolreglement voor duaal leren in het buitengewoon onderwijs een tekstsuggestie voor graadevaluatie.

In het model van schoolreglement voor het buitengewoon secundair onderwijs (niet-duaal) nemen we leerjaarevaluatie als uitgangspunt. Enkel voor de B-stroom is daar een tekstsuggestie over graadevaluatie opgenomen.

6.9 Monitoringssoftware (MLER_096_B01: deel 2, punt 4.2.7; [MLER_096_B03: deel 2, punt 5.2.7](#))

In het schoolreglement is er een passage opgenomen over monitoringsoftware. Deze passage is opgenomen om de privacy van de leerling te garanderen en af te bakenen wanneer men aan monitoring zal doen.

