

Taal en communicatie 2de graad

De studierichting Taal en communicatie 2de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	2de graad
Finaliteit	D/A-finaliteit
Domein	Taal en cultuur
Samenstelling	MD + cesuurdoelen + competenties uit BK Polyvalent taal- en communicatieassistent

2. Korte beschrijving van de studierichting

Taal en communicatie is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. Ze legt de focus op communicatie in het Nederlands, Duits, Engels en Frans. De leerlingen ontdekken verschillende soorten, vormen en componenten van communicatie en reflecteren op communicatie- en persoonlijkheidsstijlen van zichzelf en van anderen. Ze vormt leerlingen in het ondersteunen van communicatieprojecten en -acties, rekening houdend met het communicatiebeleid van een organisatie.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Taal en communicatie zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Ze verdiepen en overstijgen de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven. Zij zijn in staat om effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken.

Ze zijn sociaal vaardig, hebben een sterk taalgevoel en drukken zich graag vlot en gepast uit in verschillende moderne talen. Ze hebben interesse in communicatie en media en zijn nieuwsgierig naar andere culturen. Ze zien het als een uitdaging om zelf communicatieproducten te ontwerpen en de planning en uitvoering van communicatieprojecten te ondersteunen.

4. Specifiek voor de studierichting

- Uitbreiding voor Nederlands: relatie taaluitingen en gebruikers, communicatieve vaardigheden
- Uitbreiding voor Engels en Frans: communicatieve vaardigheden, taalsystematiek
- Uitbreiding voor Duits: communicatieve vaardigheden, taalsystematiek
- Communicatieprojecten voorbereiden
- Deskundig omgaan met media
- Auditieve, visuele en audiovisuele communicatieproducten uitwerken

5. De modellessentabel

Algemene vorming	II,1	II,2	Specifieke vorming	II,1	II,2
Godsdienst	2	2	Duits	1	2
Aardrijkskunde	1	1	Engels B+S	3	3
Geschiedenis	1	1	Frans B+S	3	3
Lichamelijke opvoeding	2	2	Nederlands B+S	4	4
Natuurwetenschappen	2	1	Public relations	5	5
Wiskunde	3	3			
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming				II,1	II,2
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte ^o	4	4
Artistieke vorming		
ICT		
Mens & samenleving		
Schooleigen keuzes:		
- Een vak van de algemene vorming van de studierichting		
- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Engels, Frans, Nederlands ...		
- Schooleigen curriculum		
...		

^o Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lessen van het complementair gedeelte, dan maken die lessen samen met de relevante lessen van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lessen aan een bepaald vak spenderen.		
- Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Engels, Frans en Nederlands).		

6. Het leerplan Public relations

6.1 Krachtlijnen en inhoud

- Doeltreffend communiceren in een brede waaier aan contexten
- Bewust omgaan met communicatiemiddelen en media
 - Componenten, soorten en vormen van communicatie onderscheiden

- Reflecteren over communicatiestijlen van zichzelf en van anderen, als individu en als groep
- Reflecteren over het effect van gebruikt kanaal en medium
- Communicatieproducten ontwikkelen, o.m. aan de hand van een grafisch programma
- Nieuwigheden en functionaliteiten opvolgen op het vlak van media
- Communicatieprojecten voorbereiden en ondersteunen
 - Communicatieplan opstellen voor een project
 - Locatie inrichten
 - Administratieve handelingen uitvoeren

6.2 Opbouw

- Communicatie en media
- Organisatie en planning

7. Infrastructuur

Cf. algemene vorming

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 2de graad

In de tweede graad zijn er heel wat gelijkenissen tussen de richtingen Taal en communicatie en Toerisme. In beide studierichtingen is er veel aandacht voor taal. De leerlingen leren communiceren in twee vreemde talen (Engels en Frans). In beide richtingen is er extra aandacht voor Nederlands. In de richting Taal en communicatie komt een derde vreemde taal aan bod (Duits) en worden de basisdoelen uitgediept en uitgebreid zowel in het vak Nederlands als in het vak Public relations waar de leerlingen communicatieproducten ontwikkelen en zich verdiepen in verschillende vormen, soorten, componenten en effecten van communicatie. In beide richtingen leren de leerlingen presentaties geven en een aantal administratieve en organisatorische handelingen stellen.

Waar de richting Taal en communicatie niet sectorgebonden is, is de richting Toerisme dat wel: beurzen, evenementen en de toeristisch-recreatieve context. In de richting toerisme leren leerlingen dus het brede toeristisch-recreatieve werkveld grondig kennen.

Inhoudelijke samenhang met studierichtingen van de 3de graad

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichting in de 3de graad

- Taal en communicatie (BK Polyvalent taal- en communicatie-assistent en SMD, zie onder)

Taal en communicatie
Algemene doorstroomcompetenties
Generieke doorstroomcompetenties
Moderne talen
Taalwetenschappen: pragmatiek
Nederlands: pakket uit de communicatieve vaardigheden
Frans en Engels: pakket uit de communicatieve vaardigheden
Frans en Engels: pakket uit taalsystematiek

Duits: pakket uit de communicatieve vaardigheden
--

Duits: pakket uit de taalsystematiek

De inhoudelijke samenhang tussen studierichtingen van de 2de en de 3de graad is indicatief voor hoe het curriculum wordt opgebouwd van de 2de naar de 3de graad en welke elementen vanuit specifieke minimumdoelen en beroepskwalificaties indalen in de 2de graad. De voorziene opbouw heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken. De ontwikkeling van leerlingen doorheen de tweede graad verloopt soms onvoorspelbaar. Daarom zal het belangrijk zijn om de mogelijkheden en kansen van leerlingen zo ruim mogelijk te houden.

Doorstroomprofiel na de 3de graad

Taal en communicatie

Sociale wetenschappen

/ Onderwijs

/ Handelswetenschappen en Bedrijfskunde (Communicatiemanagement, Journalistiek, Media en Entertainment business, Office management)

Het doorstroomprofiel maakt een koppeling met de meest logische vervolgopleidingen per studierichting en ondersteunt zo de selectie van bepaalde wetenschapsdomeinen waarvoor specifieke minimumdoelen werden ontwikkeld. Het is in de eerste plaats een werkdocument voor het ontwikkelproces van de specifieke minimumdoelen. *Het doorstroomprofiel heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken.*

Bij het vastleggen van de doorstroomprofielen zijn in de eerste plaats hele studiegebieden geselecteerd. Wanneer binnen een bepaald studiegebied enkel een selectie van opleidingen relevant is, dan staat die selectie tussen haakjes na het studiegebied opgesomd.

De studiegebieden zijn gebundeld op basis van inhoudelijke samenhang. Een schuine streep binnen een cluster (/) verduidelijkt of het gaat om academische of professionele bacheloropleidingen: links van de schuine streep staan de academische bacheloropleidingen en rechts ervan de professionele bacheloropleidingen.