

## Taal en communicatie 2de graad

### De studierichting Taal en communicatie 2de graad

#### 1. De studierichting in de matrix

<b>Graad</b>	2de graad
<b>Finaliteit</b>	D/A-finaliteit
<b>Domein</b>	Taal en cultuur
<b>Samenstelling</b>	MD + cesuurdoelen + competenties uit BK Polyvalent taal- en communicatieassistent

#### 2. Korte beschrijving van de studierichting

Taal en communicatie is een theoretisch-praktische studierichting in de D/A-finaliteit. Ze legt de focus op communicatie in het Nederlands, Duits, Engels en Frans. De leerlingen ontdekken verschillende soorten, vormen en componenten van communicatie en reflecteren op communicatie- en persoonlijkheidsstijlen van zichzelf en van anderen. De studierichting vormt leerlingen in het ondersteunen van communicatieprojecten en -acties, rekening houdend met het communicatiebeleid van een organisatie.

#### 3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Taal en communicatie zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Ze verdiepen en overstijgen de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven. Zij zijn in staat om effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken.

Ze zijn sociaal vaardig, hebben een sterk taalgevoel en drukken zich graag vlot en gepast uit in verschillende moderne talen. Ze hebben interesse in communicatie en media en zijn nieuwsgierig naar andere culturen. Ze zien het als een uitdaging om zelf communicatieproducten te ontwerpen en de planning en uitvoering van communicatieprojecten te ondersteunen.

#### 4. Specifiek voor de studierichting

- Uitbreiding voor Nederlands: relatie taaluitingen en gebruikers, communicatieve vaardigheden
- Uitbreiding voor Engels en Frans: communicatieve vaardigheden, taalsystematiek
- Duits: communicatieve vaardigheden, taalsystematiek
- Communicatieprojecten voorbereiden
- Deskundig omgaan met media
- Auditieve, visuele en audiovisuele communicatieproducten uitwerken

#### 4.1 Nederlands

	basisleerplan	B+S
Communicatie en informatie		+ Teksten herformuleren
Taalsysteem en taalgebruik		+ Aandacht voor beeldtaal Invloed van context op betekenis

#### 4.2 Engels en Frans

	basisleerplan	B+S
Communicatie: receptie, productie en interactie	Tekstkenmerken en minimumvereisten (ERK richtsnoer A2)	Tekstkenmerken en minimumvereisten (ERK richtsnoer A2+) Receptie: langere teksten, hogere informatiedichtheid, complexere zinsbouw en tekststructuur Productie en interactie: complexere zinsbouw en tekststructuur, langere teksten, uitgebreidere woordenschat en hogere eisen qua vormcorrectheid
Taalsysteem	Taalsysteem (ERK richtsnoer A2)	Kenniselementen (ERK richtsnoer A2+) + genitief [E], onbepaalde en betrekkelijke voornaamwoorden [E, F], 'do' en 'going to' [E], persoonlijke vnw met nadruk, 'en', 'y' [F], conditionnel présent [F], fonologische elementen [E,F]

## 5. De modellesentabel

Algemene vorming	II,1	II,2	Specifieke vorming	II,1	II,2
Godsdienst	2	2	Duits	1	2
Aardrijkskunde	1	1	Engels B+S	3	3
Geschiedenis	1	1	Frans B+S	3	3
Lichamelijke opvoeding	2	2	Nederlands B+S	4	4
Natuurwetenschappen	2	1	Public relations	5	5
Wiskunde	3	3			
<b>Onderliggend aan algemene en specifieke vorming</b>				<b>II,1</b>	<b>II,2</b>
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

\* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellesentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

<b>Suggesties complementair gedeelte °</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Artistieke vorming ICT Mens & samenleving Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Engels, Frans, Nederlands ... - Schooleigen curriculum ...		

° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lessen van het complementair gedeelte, dan maken die lessen samen met de relevante lessen van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsinspectie m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

<b>Totaal algemene en specifieke vorming</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
De modellesentabel geeft door middel van een richtcijfer aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lessen aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (cf. Engels, Frans en Nederlands).		

## 6. Het leerplan Public relations

### 6.1 Krachtlijnen en inhoud

- Doeltreffend communiceren in een brede waaier aan contexten
- Bewust omgaan met communicatiemiddelen en media
  - Componenten, soorten en vormen van communicatie onderscheiden
  - Reflecteren over communicatiestijlen van zichzelf en van anderen, als individu en als groep
  - Reflecteren over het effect van gebruikt kanaal en medium
  - Communicatieproducten ontwikkelen, o.m. aan de hand van een grafisch programma
  - Nieuwigheden en functionaliteiten opvolgen op het vlak van media
- Communicatieprojecten voorbereiden en ondersteunen
  - Communicatieplan opstellen voor een project
  - Locatie inrichten
  - Administratieve handelingen uitvoeren

### 6.2 Opbouw

- Communicatie en media
- Organisatie en planning

## 7. Infrastructuur

Cf. algemene vorming

## Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 2de graad

Taal en communicatie (D/A-finaliteit), Toerisme (D/A-finaliteit)

- In de tweede graad zijn er heel wat gelijkenissen tussen Taal en communicatie en Toerisme. De leerlingen leren communiceren in twee vreemde talen (Engels en Frans). In beide studierichtingen is er extra aandacht voor Nederlands.
- In Taal en communicatie komt een derde vreemde taal aan bod (Duits) en worden de basisdoelen uitgediept en uitgebreid zowel in het vak Nederlands als in het vak Public relations waar de leerlingen communicatieproducten ontwikkelen en zich verdiepen in verschillende vormen, soorten, componenten en effecten van communicatie.
- In beide studierichtingen leren de leerlingen presentaties geven en een aantal administratieve en organisatorische handelingen stellen.
- Waar Taal en communicatie niet sectorgebonden is, is Toerisme dat wel: beurzen, evenementen en de toeristisch-recreatieve context; in Toerisme leren leerlingen het brede toeristisch-recreatieve werkveld grondig kennen.

## Inhoudelijke samenhang met studierichtingen van de 3de graad

Taal en communicatie (BK Polyvalent taal- en communicatieassistent en SMD, zie onder)

Taal en communicatie
Algemene doorstroomcompetenties
Generieke doorstroomcompetenties
Moderne talen
Taalwetenschappen: pragmatiek
Nederlands: pakket uit de communicatieve vaardigheden
Frans en Engels: pakket uit de communicatieve vaardigheden
Frans en Engels: pakket uit taalsystematiek
Duits: pakket uit de communicatieve vaardigheden
Duits: pakket uit de taalsystematiek

De inhoudelijke samenhang tussen studierichtingen van de 2de en de 3de graad is indicatief voor hoe het curriculum wordt opgebouwd van de 2de naar de 3de graad en welke elementen vanuit specifieke minimumdoelen en beroepskwalificaties indalen in de 2de graad. De voorziene opbouw heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken. De ontwikkeling van leerlingen doorheen de tweede graad verloopt soms onvoorspelbaar. Daarom zal het belangrijk zijn om de mogelijkheden en kansen van leerlingen zo ruim mogelijk te houden.