

## Leerplan Filosofie 2<sup>de</sup> graad D-finaliteit (zowel voor HW als MWW)

<b>4.1 Filosofische vaardigheden</b>		<b>LPD K1</b>	De leerlingen reflecteren vanuit filosofische mensvisies over de wederzijdse beïnvloeding van individu en maatschappij.
<b>LPD 1 +</b>	De leerlingen stellen filosofische vragen aan de hand van een aangebracht thema.	<b>4.2.3 Ethiek</b>	
<b>LPD 2 +</b>	De leerlingen bieden argumenten voor en tegen een filosofische positie vanuit een aangebracht thema.	<b>LPD 8 +</b>	De leerlingen tonen inzicht in volgende centrale begrippen in de moraalfilosofie: waarden en normen, goed en kwaad, vrijheid en verantwoordelijkheid.
<b>LPD 3 +</b>	De leerlingen analyseren toegankelijke filosofische teksten gerelateerd aan een aangebracht thema. <ul style="list-style-type: none"> <li>Zowel (toegankelijke) primaire als secundaire teksten.</li> </ul>	<b>LPD 9</b>	De leerlingen reflecteren over ethische vraagstukken: plichtethiek en gevolgenethiek.
<b>LPD 4 +</b>	De leerlingen reflecteren over aangebrachte thema's rekening houdend met de geschiedenis van de filosofie.	<b>LPD 10 +</b>	De leerlingen reflecteren over de vraag naar een gelukkig en zinvol leven vanuit filosofische benaderingen.
<b>4.2 Filosofische domeinen</b>		<b>LPD K2</b>	De leerlingen reflecteren over de toekomst van de maatschappij en de wereld vanuit filosofische benaderingen.
<b>4.2.1 Kenleer en wetenschapsfilosofie</b>		<b>Glossarium</b>	
<b>LPD 5</b>	De leerlingen lichten de eigenheid van filosofisch denken en filosofie toe.	<b>Analyseren</b>	Verbanden zoeken tussen gegeven data en een (eigen) besluit trekken.
<b>LPD 6 +</b>	De leerlingen reflecteren over de vraag naar waarheid en kennis.	<b>Beargumenteren</b>	Verklaren, motiveren, uitleggen waarom.
<b>4.2.2 Wijsgerige antropologie</b>		<b>Reflecteren over</b>	Kritisch nadenken over en argumenten afwegen zoals in een dialoog, een gedachtewisseling, een paper.
<b>LPD 7</b>	De leerlingen reflecteren over de mens vanuit de wijsgerige antropologie: geest en lichaam. Minstens 2 van de onderstaande begrippenparen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanisch – organisch</li> <li>Vrij - door omstandigheden bepaald</li> <li>Emotioneel – rationeel</li> <li>Sociaal – individualistisch</li> <li>Natuurwezen – Cultuurwezen</li> <li>Passief, ontvangend – actief, creërend</li> <li>Sekse en gender</li> <li>Normaal - abnormaal</li> </ul>	<b>Toelichten</b>	Beschrijven, uitleggen.
		<b>Aandachtspunten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbinding van concrete thema's met fundamentele vragen.</li> <li>Evenwicht tussen inhoud en vorm, filosofische concepten en activerende werkvormen.</li> <li>Geen encyclopedisch overzicht, wel een actieve thematische benadering.</li> <li>De wenken in het leerplan zijn suggesties.</li> <li>Aandacht voor een leerlijn over de jaren heen.</li> <li>Diversiteit in visies, denkers en stromingen.</li> </ul>	