
ONTWIKKELINGSSCHALEN KWALITEITSONTWIKKELING

ONDERWIJSINTERNATEN

Inhoud

1 Toelichting bij de ontwikkelingsschalen.....	2
2 De ontwikkelingsschalen.....	3
K1 – Visie en strategisch beleid.....	3
K2 – Organisationsbeleid	3
K3 – Pedagogisch beleid.....	4
K4 – Cyclische evaluatie van de kwaliteit.....	4
K5 – Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	5
K6 – Borgen en bijsturen.....	5

1 Toelichting bij de ontwikkelingsschalen

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteit binnen ontwikkelingsschalen, die bestaan uit vier ontwikkelingsniveaus.

BENEDEN DE VERWACHTING

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

BENADERT DE VERWACHTING

Er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

VOLGENS DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' betekent dat de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Het is het streefdoel voor elke school. Bij het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' is er bovendien sprake van een voorbeeld van goede praktijk. Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare en heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen. Een voorbeeld van goede praktijk is veelal sterk ingebed in de werking van de school of van een deelteam, is onderbouwd en kan andere scholen of deelteams inspireren.

24-02-28

2 De ontwikkelingschalen

K1 – Visie en strategisch beleid

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het onderwijsinternaat heeft weinig zicht op de wijze waarop het de internaatswerking en de begeleiding wil vormgeven en op wat het met de begeleiding wil bereiken. Die beperkte visie houdt weinig rekening met de input en de context van het internaat. Ze respecteert de regelgeving niet of nauwelijks en waarborgt te weinig de toegang tot het onderwijsinternaat in overeenstemming met de rechten van elk kind en elke jongere. Uit de internaatswerking en de begeleiding blijkt weinig gemeenschappelijke doelgerichtheid.</p>	<p>Het onderwijsinternaat weet hoe het de internaatswerking en de begeleiding wil vormgeven en wat het met de begeleiding wil bereiken. Die visie is in mindere mate afgestemd op de input en de context van het internaat. Het onderwijsinternaat laat kansen liggen om de regelgeving te respecteren en de toegang tot het onderwijsinternaat te waarborgen in overeenstemming met de rechten van elk kind en elke jongere. Het onderwijsinternaat heeft beperkt zicht op hoe het de visie wil realiseren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de internaatswerking en in de begeleiding.</p>	<p>Het onderwijsinternaat weet hoe het de internaatswerking en de begeleiding wil vormgeven en wat het met de begeleiding wil bereiken. Die visie is afgestemd op de input en de context. Ze respecteert de regelgeving en waarborgt de toegang tot het onderwijsinternaat in overeenstemming met de rechten van elk kind en elke jongere. Het onderwijsinternaat beschikt over een strategie om de visie te realiseren. Die visie vindt breed en zichtbaar ingang in de internaatswerking en begeleiding. Het onderwijsinternaat stuurt de visie bij waar nodig.</p>	<p>Het onderwijsinternaat weet hoe het de internaatswerking en de begeleiding wil vormgeven en wat het met de begeleiding wil bereiken. Die visie is afgestemd op de input en de context. Ze respecteert de regelgeving en waarborgt de toegang tot het onderwijsinternaat in overeenstemming met de rechten van elk kind en elke jongere. Het onderwijsinternaat beschikt over een strategie om de visie te realiseren. Die visie vindt breed en zichtbaar ingang in de internaatswerking en begeleiding. Het onderwijsinternaat stuurt de visie bij waar nodig. De manier waarop het internaatsteam zijn visie ontwikkelt en een strategisch beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

K2 – Organiseatiebeleid

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het onderwijsinternaat ontwikkelt geen coherent beleid. Het streeft niet of nauwelijks naar participatie, dialoog en efficiëntie. Het staat weinig open voor externe vragen en verwachtingen. Het onderwijsinternaat voert geen transparant financieel en materieel beleid. Het werkt</p>	<p>Het onderwijsinternaat ontwikkelt en voert een beleid. Het staat open, voor participatie, dialoog en efficiëntie maar vertaalt dat in geringe mate in de keuzes die het maakt. Het onderwijsinternaat staat in beperkte mate open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar</p>	<p>Het onderwijsinternaat ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het onderwijsinternaat staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het onderwijsinternaat voert een transparant financieel en</p>	<p>Het onderwijsinternaat ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het onderwijsinternaat staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het onderwijsinternaat voert een transparant financieel en</p>

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
niet of nauwelijks samen met ouders of opvoedingsverantwoordelijke en externe partners om de internaatswerking en begeleiding te versterken. Het communiceert weinig of niet over zijn werking met interne en externe belanghebbenden.	occasioneel op in. Het onderwijsinternaat voert in mindere mate een transparant financieel en materieel beleid. Het werkt samen met ouders of opvoedingsverantwoordelijke en externe partners, maar versterkt daarmee nog niet altijd de internaatswerking en begeleiding. De laagdrempeligheid, de frequentie, de transparantie en de doelgerichtheid van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.	materieel beleid. Het werkt samen met ouders of opvoedingsverantwoordelijke en externe partners om de internaatswerking en de begeleiding te versterken. Het onderwijsinternaat communiceert laagdrempelig, frequent, transparant en doelgericht over de werking met interne en externe belanghebbenden.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
materieel beleid. Het werkt samen met ouders of opvoedingsverantwoordelijke en externe partners om de internaatswerking en de begeleiding te versterken. Het onderwijsinternaat communiceert laagdrempelig, frequent, transparant en doelgericht over de werking met interne en externe belanghebbenden. De manier waarop het onderwijsinternaat het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

K3 – Pedagogisch beleid

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
Het onderwijsinternaat geeft de internaatswerking en begeleiding en professionalisering onvoldoende of ad hoc vorm. Het neemt weinig doelgerichte maatregelen. Het maakt nauwelijks afspraken met de teamleden. Het onderwijsinternaat ondersteunt de teamleden onvoldoende.	Het onderwijsinternaat geeft de internaatswerking en begeleiding en de professionalisering vorm maar doet dit fragmentair. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Het onderwijsinternaat ondersteunt de teamleden in beperkte mate.	Het onderwijsinternaat geeft de internaatswerking en begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Het onderwijsinternaat ondersteunt de teamleden.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het onderwijsinternaat geeft de internaatswerking en begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Het onderwijsinternaat ondersteunt de teamleden. De manier waarop het onderwijsinternaat zijn pedagogisch beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.

K4 – Cyclische evaluatie van de kwaliteit

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
Het onderwijsinternaat evalueert de internaatswerking en begeleiding en de professionalisering niet of occasioneel.	Het onderwijsinternaat evalueert enkele aspecten van de internaatswerking en begeleiding en de professionalisering. De	Het onderwijsinternaat evalueert relevante aspecten van de internaatswerking en begeleiding en de professionalisering systematisch en cyclisch.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het onderwijsinternaat evalueert relevante aspecten van de internaatswerking en begeleiding en de professionalisering systematisch en cyclisch. De manier

24-02-28

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
	evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.	

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
waarop het onderwijsinternaat zijn kwaliteit cyclisch evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.

K5 – Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
Het onderwijsinternaat evalueert zijn kwaliteit zelden op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Het besteedt bij de evaluaties weinig of geen aandacht aan de resultaten en effecten bij de internen. De evaluaties zijn zelden betrouwbaar.	Het onderwijsinternaat evalueert zijn kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij de evaluaties. Het slaagt er nog weinig in om bij de evaluaties de resultaten en effecten bij de internen te gebruiken. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.	Het onderwijsinternaat evalueert zijn kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het betreft bij de evaluatie relevante partners. Het heeft nadrukkelijk aandacht voor resultaten en effecten bij de internen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het onderwijsinternaat evalueert zijn kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het betreft bij de evaluatie relevante partners. Het heeft nadrukkelijk aandacht voor resultaten en effecten bij de internen. De betrouwbaarheid waarmee het onderwijsinternaat de kwaliteit evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.

K6 – Borgen en bijsturen

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
Het onderwijsinternaat heeft geen of weinig zicht op de sterke punten en werkpunten. Het borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt weinig of geen verbeteracties voor de werkpunten.	Het onderwijsinternaat heeft zicht op de sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Het bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het laat kansen liggen om de werking vanuit de evaluaties bij te stellen.	Het onderwijsinternaat heeft zicht op de sterke punten en werkpunten. Het bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Het onderwijsinternaat ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor de werkpunten.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het onderwijsinternaat heeft zicht op de sterke punten en werkpunten. Het bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Het onderwijsinternaat ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor de werkpunten. De manier waarop het zijn sterke punten borgt en zijn werkpunten bijstuurt, is een voorbeeld van goede praktijk.