

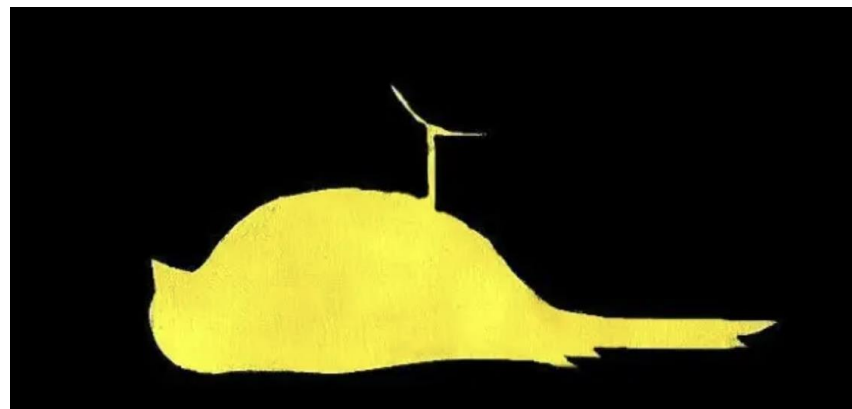


SPECTRUMSCHOOL
LEREN+

Vandaag

- de kanarie
- wie we zijn
- wat we doen
- waar we tegenaan lopen
- wat we nodig hebben *

* Gebaseerd op mijn ervaring en visie



De kanarie in de koolmijn

- school van het GO!
- BSO/TSO of 'arbeidsmarktgericht onderwijs'
- grootstedelijke context
- 'concentratieschool'

Wij merken eerder wat de maatschappelijke tendensen zijn/ worden en waarop moet ingespeeld worden.

Ook de kanarie heeft zuurstof nodig.



SPECTRUMSCHOOl

WERD



SPECTRUMSCHOOl
LEREN+



SPECTRUMSCHOOL
LEREN+

VISIE

GO! Spectrumschool, leren + is meer dan leren alleen.



LEREN

- (vak)bekwame leerkrachten
- (leer)doelgericht
- succeservaringen
- combinatie kennis en vaardigheden
- individuele ondersteuning
- leertraject op maat
- brug naar maatschappij en bedrijfswereld



+

- trots
- positief leerklimaat
- vertrouwen in leerlingen en ouders
- taalondersteuning
- geborgenheid
- persoonlijke groei
- diversiteit
- creativiteit

LEREN +

ONTDEKKEN

LEREN +

DOORSTROMEN

LEREN +

BEKWAMEN

LEREN +

WERKEN

- A-stroom & B-stroom
- Modules / Leren+ uren / talentenboost en modules
- Projectmatig & klasdoorbrekend
- OKAN + OKAN schakeltrajecten
- Rots & water

LEREN + ONTDEKKEN

CAMPUS PLANTIJN

- OKAN
- Rots & water
- B-stroom en arbeidsmarktfinaliteit
- Focus op arbeidsmarkt door intensieve stage

LEREN + BEKWAMEN

CAMPUS RUGGEVELD



SPECTRUMSCHOOL
LEREN+

CAMPUS PLANTIJN

Plantijn & Moretuslei 165
2140 Borgerhout
03/217 43 40

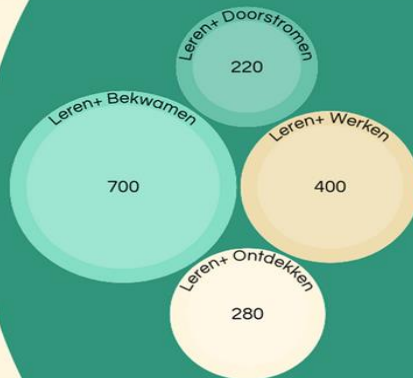
plantijn@spectrumschool.be

CAMPUS RUGGEVELD

August Van de Wielelei 136
2100 Deurne

03/328 05 00

info@spectrumschool.be



Spectrumschool in cijfers

- ✓ +- 1550 leerlingen
- ✓ 35 opleidingen binnen STEM / sport / maatschappij en welzijn / voeding en horeca / economie en organisatie
- ✓ 85 nationaliteiten

Leren+ is het juiste leren en meer dan leren:

- ✓ Remediëring en verdieping via uren Leren+
- ✓ Doelgerichte & doeltreffende evaluatie
- ✓ Praktijkgerichte aanpak
- ✓ Trajecten op maat
- ✓ Cultuur in de spiegel
- ✓ STREAM

CAMPUS RUGGEVELD

LEREN + DOORSTROMEN

- A-stroom + Doorstroom en dubbele finaliteit
- Deze opleidingen binnen onze domeinen
- Sterke voorbereiding op hoger onderwijs
- Stevige & realistische link met de arbeidsmarkt

CAMPUS RUGGEVELD

LEREN + WERKEN

- Harde en zachte sector
- 25 verschillende opleidingen
- Leerlingen begeleiden in samenwerking met bedrijven
- Iedereen aan de slag via gerichte trajecten
- OKAN schakeltrajecten

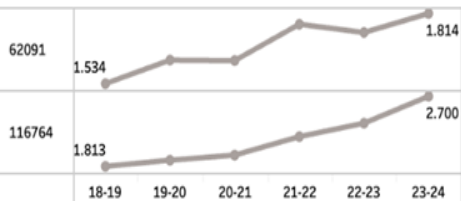




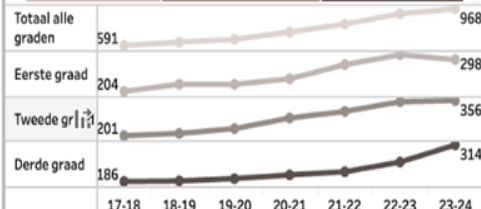
CONTEXT - INPUT

instellingskenmerken

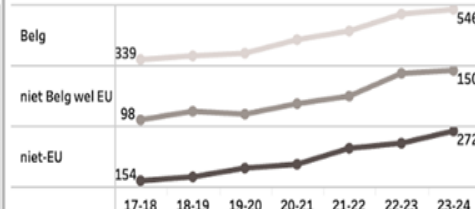
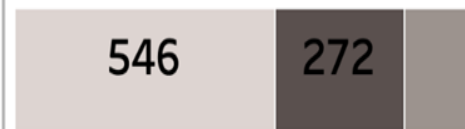
- omkadering
- personeelskenmerken
- directie(wissels)



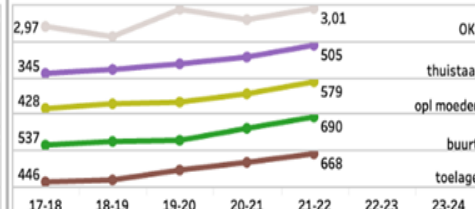
inschrijvingen



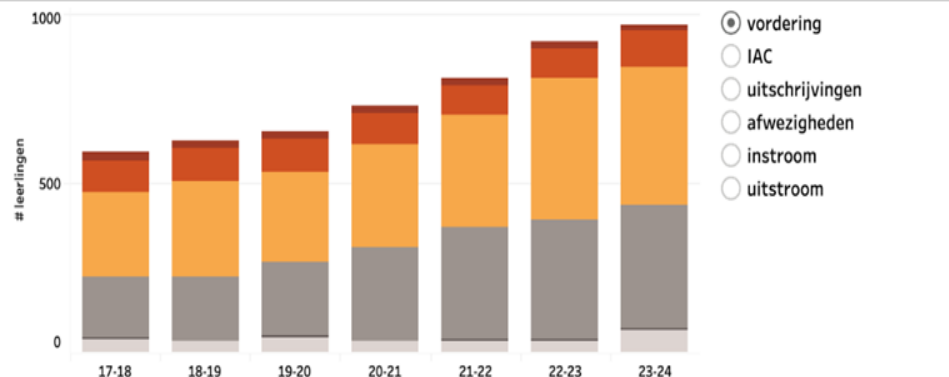
nationaliteiten



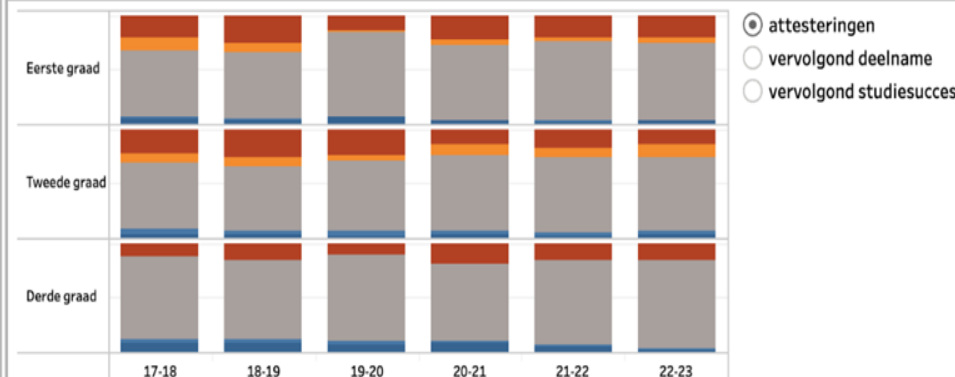
OKI



ONTWIKKELING STIMULEREN - BELEID - KWALITEITSONTWIKKELING



RESULTATEN EN EFFECTEN



Schooljaar
 21-22

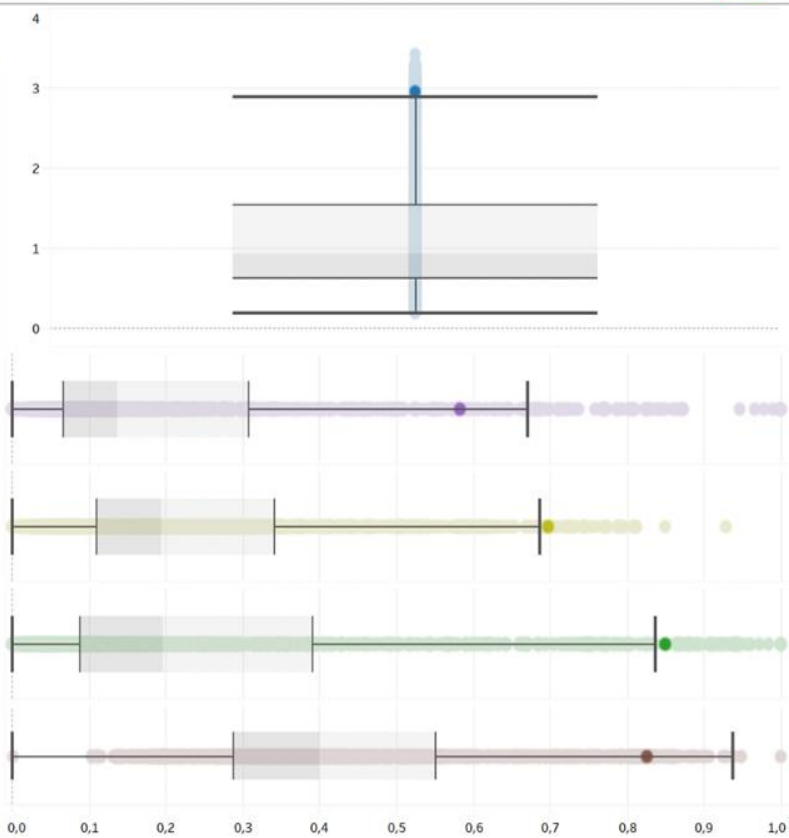
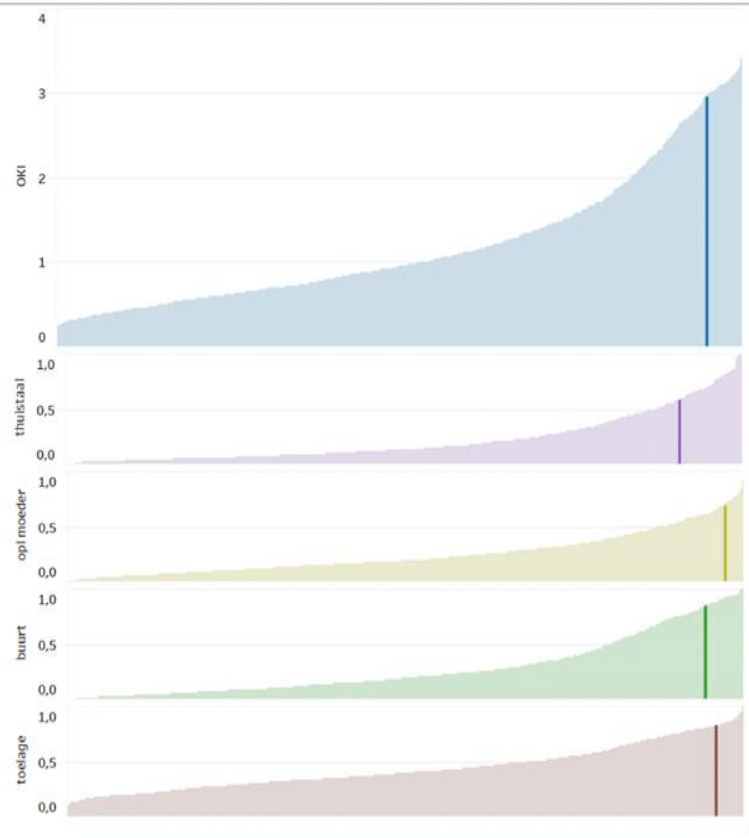
Leerjaar
 (All)

Administratieve groep
 (All)

Onderwijszone vestigingsplaats
 (All)

OKI cluster
 (All)

knop positionering
 2100 Antwerpen - Rugeveldlaan





DISTRIBUTIE onderwijksansenindicator



Schooljaar
21-22

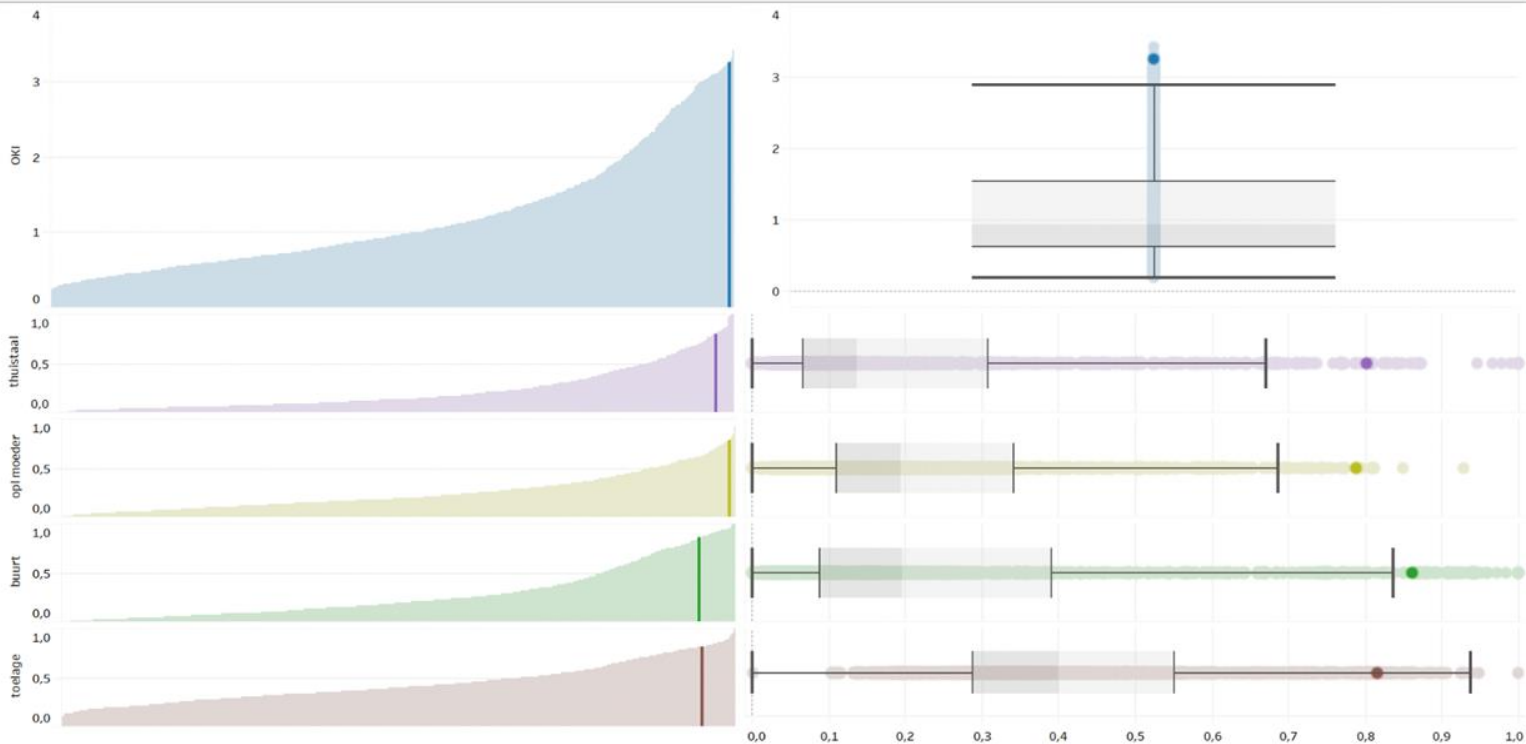
Leerjaar
(All)

Administratieve groep
(All)

Onderwijszone vestigingsplaats
(All)

OKI cluster
(All)

knop positionering
2140



Alle niveaus

Voltijds gewoon secundair

Deeltijds beroepssecundair

Overzicht

Cij.

Kaart

Evolutie

Bekijk een overzicht van LLK voor het voltijds
gewoon onderwijs

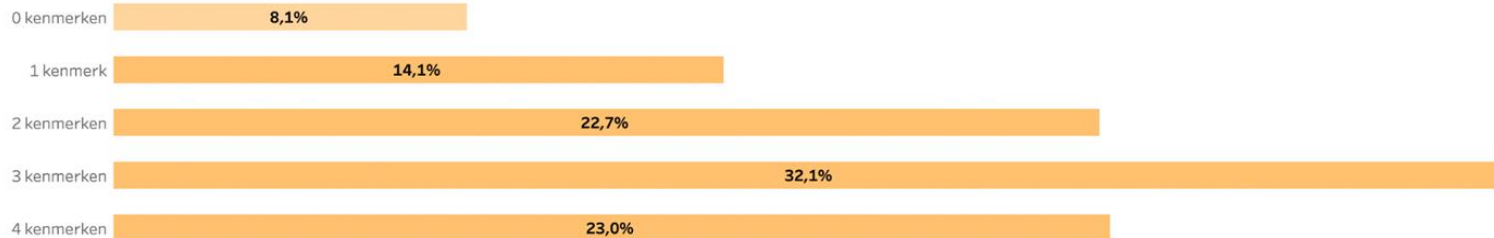


Schooljaar 2022-2023

(*) = geen weergave door privacyregels, zie [🔗](#)

Aandeel leerlingen dat aantikt op 0, 1, 2, 3 of 4 leerlingenkenmerken

Beweeg over de grafiek om meer informatie te zien



Thuis taal niet-Nederlands

Beweeg over de grafiek om meer informatie te zien

53,6%

46,4%

Laag opleidingsniveau moeder

Beweeg over de grafiek om meer informatie te zien

38,5%

61,5%

Schooltoeslag

Beweeg over de grafiek om meer informatie te zien

24,4%

75,6%

Buurt

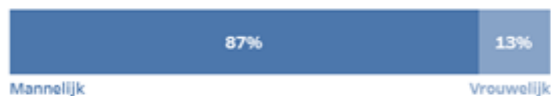
Beweeg over de grafiek om meer informatie te zien

35,8%

64,2%

Verdeling naar geslacht

Beweeg over de grafiek om meer informatie te zien



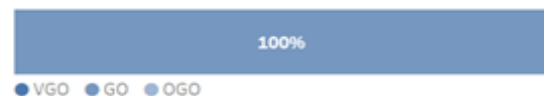
Verdeling naar Belg/niet-Belg

Beweeg over de grafiek om meer informatie te zien

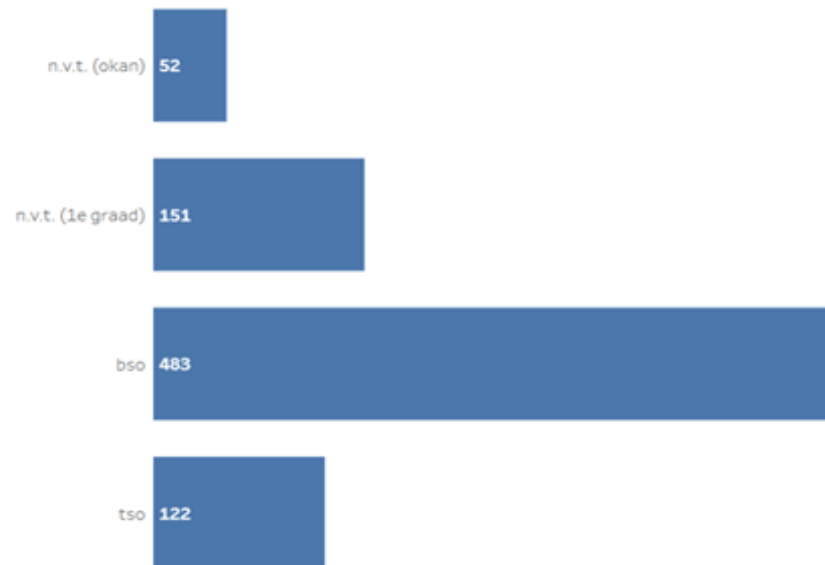


Verdeling naar onderwijsnet

Beweeg over de grafiek om meer informatie te zien

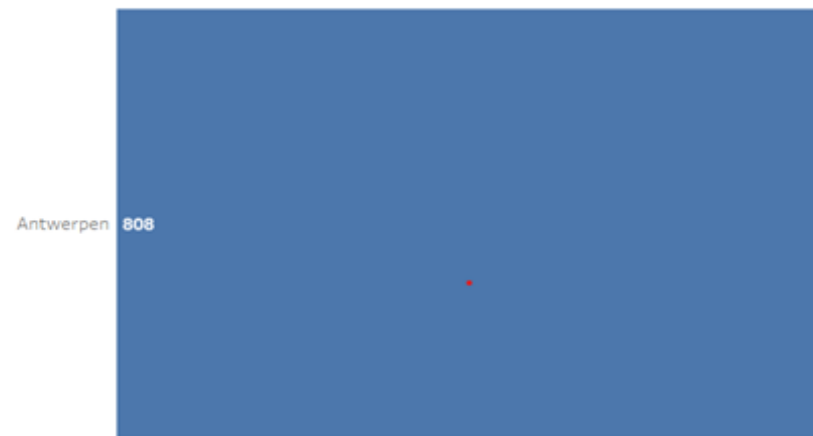


Verdeling naar onderwijsvorm (incl. 1e graad en okan)



Verdeling naar provincie van de vestigingsplaats

In de filterkolom links kies je waarop de indeling in provincies gebaseerd is



Data input en context

- 87% jongens, 41% niet Belg
- gemiddelde OKI van 2,95 (vlaams gemiddelde is 1,10)
- vooral BSO- opleidingen
- vorig schooljaar 140 tuchtprocedures waarvan 120 definitieve verwijderingen. Momenteel 28 dossiers.
- een jong team met veel zij-instromers
 - 43% vereist diploma
 - 18% diploma andere (LIO)

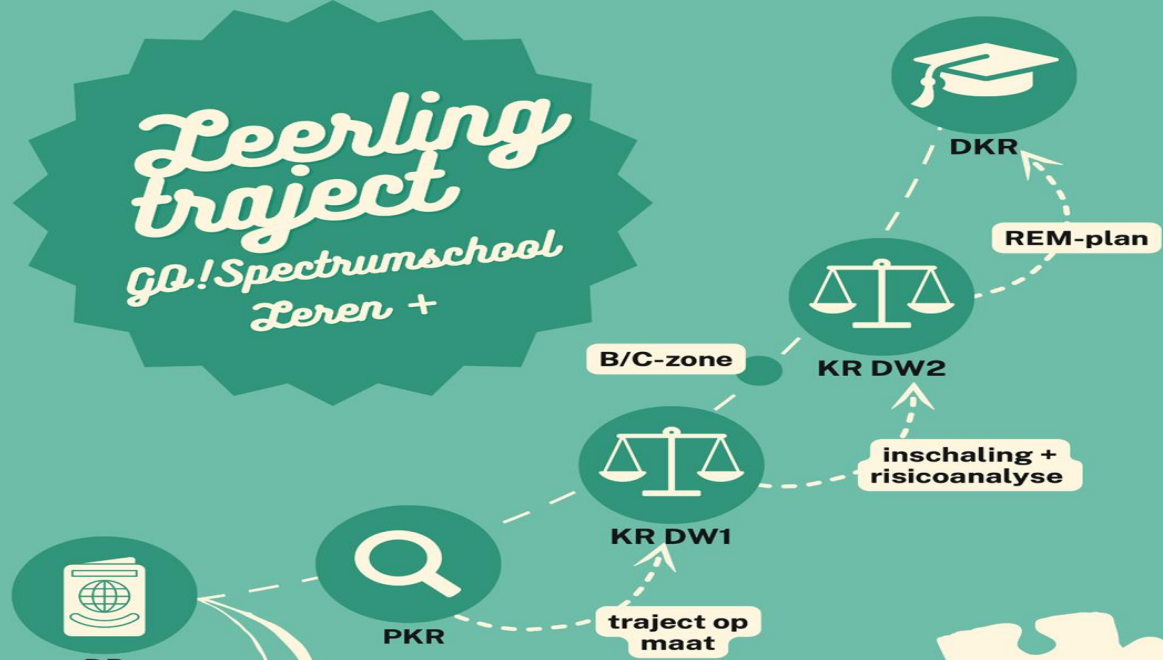
Data input en context: Leersteundecreet

Entiteit	Aantal gekende verslagen	%
Eerste graad Plantijn	21/167	12%
Eerste graad Ruggeveld	27/ 143	18,8%
Tweede/derde graad regulier	51/ 705	7%
Duaal	35/380	9%

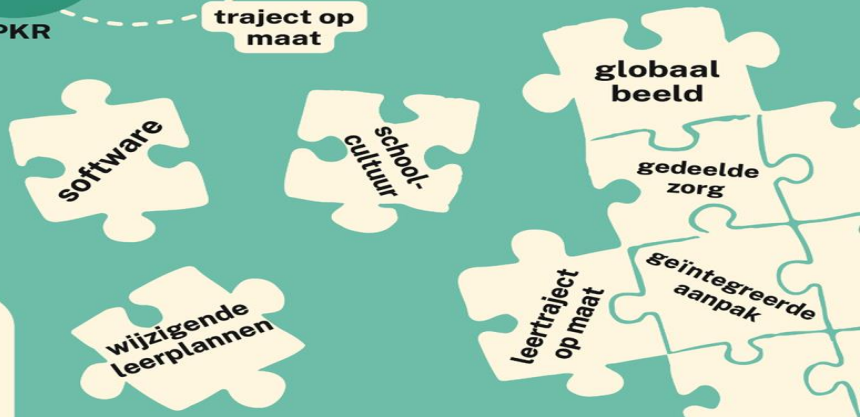
Vertekend beeld want 1. verslagen lager onderwijs worden niet automatisch omgezet naar verslag secundair. 2. Ouders moeten verslag niet melden bij inschrijving. 3. Opmaken verslag duurt lang en gaat moeizaam.

Leerling traject

GO! Spectrumschool
Leren +



doelenlijst + kruistabel
eindtermen +
beroepskwalificaties



DP - digitaal paspoort
PKR - portretklassenraad
KR - klassenraad
DW - dagelijks werk
DKR - delibererende klassenraad

FEED UP: WERKEN VANUIT DUIDELIJKE DOELSTELLINGEN

VAKCOMMENTAAR

1. FEED BACK

- Wat gaat er al goed?
- Wat is er eventueel mis gegaan?
- Welke doelstellingen komen in het gedrag?
- Wat is er nodig om de leerdoelen te behalen?

2. FEED FORWARD

- Waar moet aan gewerkt worden om verder te raken in het leerproces?
- Wat is de eerste vervolgstap die gezet kan worden om de doelstelling(en) te bereiken?
- Waar moet volgend schooljaar aan gewerkt worden om verder te raken in het leerproces (= te verwerken in vakcommentaar einde schooljaar).

3. SCHOOLS FUNCTIONEREN

- Hoe gedraagt de leerling zich in de les, op school?
- Zijn er zaken die het leerproces / leertraject in de weg staan?
 - leermoeilijkheden, leerstoornissen
 - afwezigheden, tuchtmaatregelen
 - ...

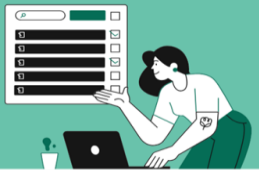
10 BASISREGELS

*(ter aanvulling van het schoolreglement)

1. Je bent beleefd tegen iedereen. Je doet niets dat door iemand anders als grensoverschrijdend ervaren kan worden.
2. Je luistert naar de leerkracht en iedereen van het schoolteam.
3. Je komt op tijd. Op tijd = 5 minuten voor de start van je eerste les.
4. Je brengt elke dag je agenda en schrijfgerei mee in je boekentas. Zorg er steeds voor dat je alles bij hebt om de les te kunnen volgen.
5. Je zorgt ervoor dat je bij het tweede belsignaal in de rij staat. Dit zonder eten of drinken. Vergeet hier niet om je GSM, oortjes,... op stil te zetten en weg te steken.
6. Je draagt geen hoofddeksels in het schoolgebouw, geen jas in het klaslokaal.
7. Je gedraagt je rustig. Je zorgt mee voor de leerkanen van iedereen.
8. Je eet enkel tijdens de pauzes op de speelplaats of in de refter. Tijdens de les mag je water drinken.
9. Je gebruikt je GSM enkel en alleen wanneer de leerkracht je toestemming geeft.
10. Je stelt je vraag aan je klastitularis of leerlingbegeleider als er iets voor jou onduidelijk is.



Hoe ga je van doelen naar lessen naar een evaluatie?



FLOWCHART

Masterkruistabel

Kijk voor de algemene vakken per graad en finaliteit in de masterkruistabel naar welke doelen aan jouw vakgroep gekoppeld zijn. Neem voor het specifieke gedeelte je eigen leerplan erbij.

Vakgebonden kruistabel en leerlijn

Ga met je vakgroep na in welke projecten welke doelstellingen aan bod komen. Zorg ervoor dat elke doelstelling minstens één keer wordt geëvalueerd per graad. Denk binnen de graad, maar ook graads-overschrijdend, na over leerlijn. Bepaal wat een leerling per jaar per doelstelling moet kunnen om op schema te zitten.

Minimale inhoudelijke afbakening (MIA'S)

Ga in het leerplan na welke MIA's voor jouw doelstelling moeten verwerkt worden. Deze geven aan wat aangeboden moet worden per subdoel.

Subdoel versus evaluatiecriteria

Subdoelen zijn de zaken die je evalueert. Evaluatiecriteria is de maatstaf die je gebruikt om de prestaties of resultaten te beoordelen binnen een specifiek project en gekoppeld aan de leerlijn.

Aanbieden versus evalueren

Scheid het leren van evalueren. Verspreid oefenen van leerstof over een langere periode voor effectiever leren. Geef leerlingen tijd om te groeien zonder constante beoordeling van elk leerproces.

Evaluaties maken

- Stel duidelijke doelen.
- Wees transparant.
- Communiceer verwachtingen.
- Gebruik verschillende methoden.
- Denk aan individuele leerbehoeften.
- Voorzie ruimte voor zelfevaluatie en reflectie.

Evalueren

- Gebruik objectieve evaluatiecriteria.
- Evalueer zowel proces als product.
- Evalueer regelmatig: (minstens 1x per 4 lestijden)

Projecten maken

- Communiceer aangeboden doelstellingen.
- Hou rekening met de leerlingen hun leefwereld en wees relevant.
- Integreer doelen in groter geheel.
- Gebruik Nederlands als instructietaal.
- Varieer in (actieve) werkvormen.
- Zorg voor logische opbouw, structuur, lay-out en heldere instructie.

Feedback geven

- Koppel feedback aan specifieke doelen.
- Pas feedback aan op basis van individuele behoeften.
- Richt feedback op verbetering en groei.
- Stimuleer zelfevaluatie en reflectie.

Vervolgacties

Besluit een leerling bepaalde doelstelling niet? Voorzie een individueel remedieringsplan.

SCHOOL - EN VAKTAALWOORDEN

AANLEREN VAN NIEUWE WOORDEN: 4 FASEN

voorkennis activeren



Koppel de nieuwe woorden aan het bestaande netwerk van woorden.
= Prikkel de interesse.

betekenis geven (= semantiseren)



Maak de betekenis van nieuwe woorden duidelijk.
= Bespreek de verbanden tussen woorden.

vastzetten (= consolideren)



Herhaal het woord en oefen het in.
= Zet het woord en de betekenis vast in de hersenen door te oefenen

controleren



Ga na of de woorden zijn onthouden.
= Evalueer de kennis van nieuwe woorden.
Doe dit kort na en enkele weken na het aanleren

uitleggen

Leg de betekenis van het nieuwe woord uit.
= Noem hierbij regelmatig het aan te leren woord.

woord en beeld combineren

Koppel het woord aan een beeld.
= Maak de betekenis zichtbaar.

uitbreiden

Bied het woord aan in clusters.
= Geef synoniemen, tegenstellingen, woordgroepen, ...

Wijze jongens, gij weet.

Eerste auteursresidentie met Fikry El Azzouzi



De mutoscopen



Fatilou M

Fatilou M. | 12+

hetpaleis & Martha!tentatief/ Bart Van Nuffelen



Data output: Vlaamse toetsen



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

Vlaamse toetsen: instellingsfeedback

116764

August Van de Wielelele, 136, 2100 DEURNE



Schooljaar 2023-2024

- Startpagina
- Feedback instelling
- Eindtermen
- Vaardigheidsniveaus
- Vergelijking**
- Feedback leerlingengroep
- Toetsgegevens

Hoe doet onze instelling het in vergelijking met andere instellingen?

Hulp & export:



2 A-stroom 2 B-stroom

Weergave:

Legende

- Gemiddelde van onze instelling
- Betrouwbaarheidsinterval
- △ Gemiddelde van vergelijkbare instellingen
- Vlaams gemiddelde (2 B-stroom)

Het gemiddelde van onze instelling in vergelijking met dat van vergelijkbare instellingen is:

- ++ Veel hoger
- Lager
- + Hoger
- Veel lager
- = Gelijkaardig
- x Geen betrouwbare vergelijking mogelijk

Let op: Om de grafiek overzichtelijk te houden, toont de X-as waarden van 5 tot 15. Zie je voor een toetsonderdeel bepaalde waarden niet? Dan wil dat zeggen dat deze waarden buiten de grenzen van de grafiek liggen. Je kunt die waarden wel steeds aflezen in de tabelweergave.

Nederlands

Leesbegrip



Wiskunde

Omtrek, oppervlakte en inhoud



Wiskundige problemen oplossen



5

6

7

8

9

10

11

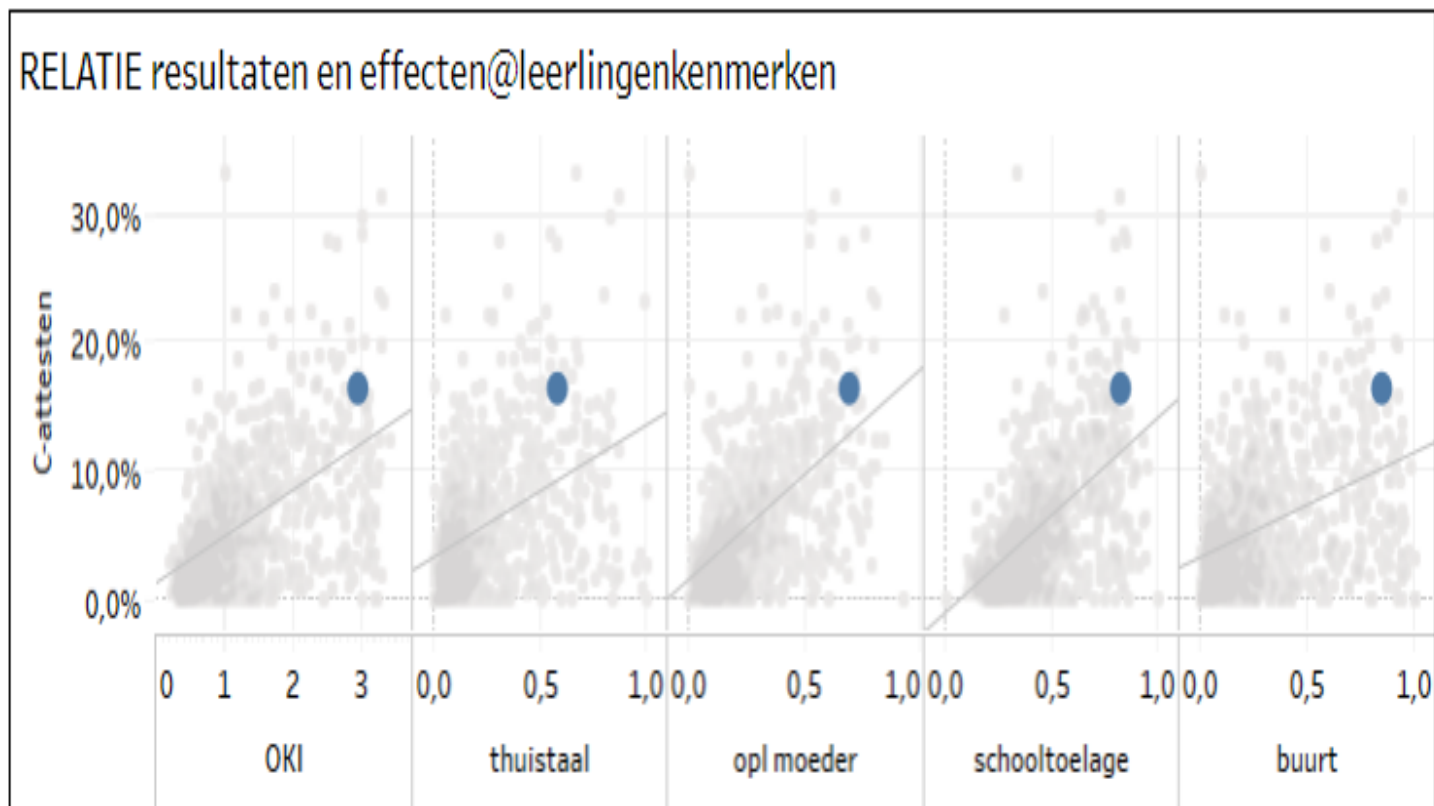
12

13

14

15

Data output: C- attesten



Data output: kwalificerende trajecten dual leren

studievoortgang	aantal 22-23
certificaten (of BK)	125
beroepskwalificaties	23
diploma	51
3° graad	55
2° graad	29

Een gemiddelde klas 2B = 13 leerlingen

- 1 leerling uit 1A met clausulering A- stroom
- 3 leerlingen over op leeftijd uit 1B dus met C- attest
- 2 leerlingen met A- attest na 1B en bewuste keuze
- 3 leerlingen met gemotiveerd verslag, type 3 dat pas naar boven komt bij problemen. Vaak onderliggende C- attesten
- 2 leerlingen in VOS
- 2 leerlingen met MOF

Waar we tegenaan lopen: gemotiveerd verslag?

Vandaag vond een gesprek plaats met [REDACTED] zijn mama, waarin het begeleidingsdossier en de bijbehorende bezorgdheden werden besproken. Dit leidde tot het opstellen van een tuchtcontract. Het gesprek verliep moeizaam omdat mama defensief reageerde op elke poging tot dialoog.

Mama was boos omdat ze niet op de hoogte was van de tuchtprocedure en dacht dat er een gesprek bij de directie gepland stond. Bij het doornemen van het dossier bleek dat [REDACTED] een gemotiveerd verslag ADHD Type 3 heeft, wat mama ontkende. Ze beweerde dat haar zoon geen verslag type 3 heeft, ondanks dat het verslag samen met ouders en het CLB op 14/06/2023 is opgemaakt. Enkele minuten later gaf mama aan dat ze ondersteuning van het LSC nodig heeft, wat bevestigd werd dat lopende is. Mama wenst een gesprek met LSC en zorgco. om de voortgang van haar zoon te bespreken.

Mama was verbaasd over de hoeveelheid meldingen en beweerde deze voor het eerst te horen omdat ze nooit telefoontjes van de school had ontvangen. Ik verwees naar de afspraak van 09/09 waarbij een AN werd afgesloten. Ze gaf wel aan dat het moeilijk is om telefoons te beantwoorden tijdens haar werk en niet veel mogelijkheden hebben om op afspraak te komen.

Mama stelde ook de deskundigheid/klasmanagement van de leerkrachten in vraag en vond de meldingen betreffende het gedrag van [REDACTED] niet zwaar doorwegen. Ze vond dat veel meldingen weergelegd konden worden en niet correct waren opgeschreven. Wanneer ze dit doet is het een combinatie van boosheid en tranen. Duidelijk een reactie vanuit onmacht. Mama spreekt zichzelf tijdens het gesprek voortdurend tegen en zorgt ervoor dat het gesprek niet constructief kan verlopen. Ik probeer begrip te tonen maar bots op teveel weerstand waardoor [REDACTED] zelf mama probeert te kalmeren en gerust stellen dat hij zich zal herpakken.

Mama probeerde de ondertekening van het tuchtcontract te vermijden, ze tekende uiteindelijk voor gelezen gezien ze zich niet kon vinden in de onwaarheden die haar zoon ten laste werden gelegd.

- Frustelmateriaal (motorische onrust) had maar een kortdurend effect.
- study buddy en koptelefoon werd aangeboden

[REDACTED] heeft nood aan duidelijke regels en afspraken die consequent worden opgevolgd. Sanctioneren moet kort volgen na de overtreding. Discussies moeten afgeblokt worden.

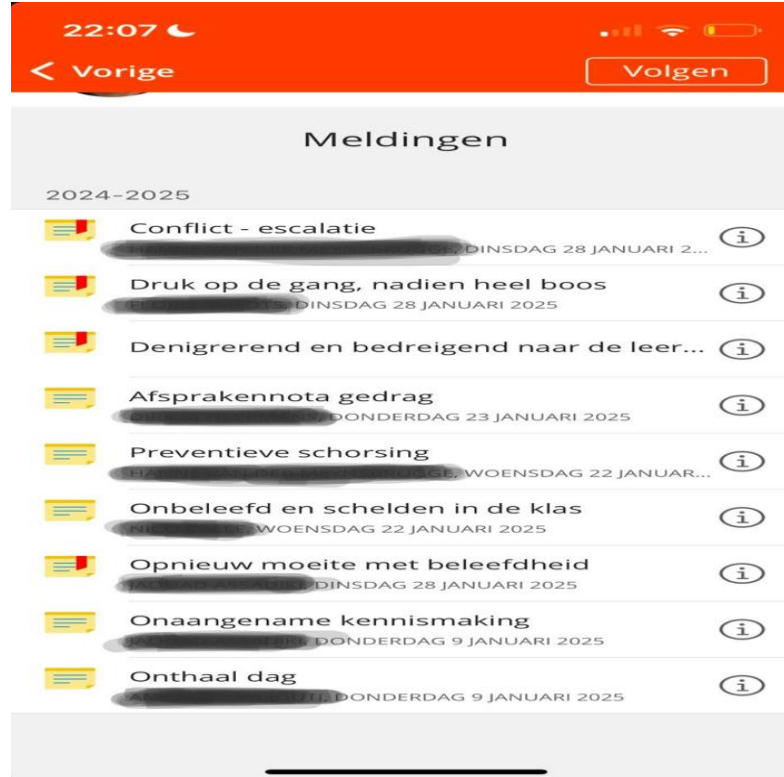
Ondersteuning zal komende periode inzetten op:

- klassikaal systeem rond regels en afspraken binnen de klas (wordt individueel met [REDACTED] verduidelijkt).
- Op basis van lesrooster worden de klasregels per vak/leerkracht met [REDACTED] overlopen en verduidelijkt zodat hij weet wat er van hem verwacht wordt.
- mogelijkheden van time out worden bekeken met de LLB (geel / rode kaart systeem?).
- met LLB bekijken of een wekelijks ventilatiemoment kan ingebouwd worden.
- vragenparking: [REDACTED] heeft de neiging de leerkrachten te overstelpen met allerlei vragen - noteren (parkeren) en op het einde van de les vragen stellen.
- Bij druk gedrag in de namiddag [REDACTED] bevragen of medicatie werd genomen (heeft dit steeds bij voor het middageten maar neemt het niet consequent).

Afspraken met mama:

- mee toezien op inname medicatie
- Zorgco bezorgt verslag type 3 (mama had er zelf geen weet van).
- Handlingsplan wordt bezorgd aan mama.

Waar we tegenaan lopen: nieuwe leerlingen zonder dossieroverdracht en zonder opvolging



Een gemiddelde klas 2de graad dual = 11 leerlingen

- 2 leerlingen op leeftijd
- 6 leerlingen met meerdere C- attesten in de tweede graad
- 2 nieuwe ex- OKAN- leerlingen

Schooljaar	Jaar en graad	Opleiding	School (naam + adres)	Attest
2024-2025				jaren na 1 ^o graad
2023-2024	3 ^o dual winkelmedewerker	Syntra	niet geslaagd	2
2022-2023	3 ^o Organisatie en logistiek	Avant, Antwerpen	C-attest	1
2021-2022	2 ^o Stem-technieken	Spectrum	C-attest	
2020-2021	Eerste leerjaar B	PIVA, Antwerpen	C-attest	
2019-2020	Eerste leerjaar B	PIVA, Antwerpen	C-attest	

Schooljaar	Jaar en graad	Opleiding	School (naam + adres)	Attest
2023-2024	4de	auto	Sted Lyc Zuid	C
2022-2023	4de	elek	Sted Lyc Zuid	C
2021-2022	3de	elek	Sted Lyc Zuid	A
2020-2021	2de	Stem	Spectrumschool	A
2019-2020	1ste	A stroom	Spectrumschool	A
2018-2019				

Waar we tegenaan lopen: VOS/ MOF

Vorig SJ definitieve verwijdering owv fysiek incident naar leerkracht toe: [REDACTED] zou een lkr. geduwd hebben nadat die hem uitschold.

Tijdens het inschrijvingsgesprek valt op dat er serieuze spanningen zijn tussen [REDACTED] en mama. Zo zou mama geregeld fysiek geweld gebruiken tegen [REDACTED]. Af en toe zou papa ook fysiek geweld gebruiken, maar overigens kan [REDACTED] goed praten met papa. Ook de ochtend van de inschrijving zou [REDACTED] een klop gekregen hebben van mama (zijn oog zit ook wat dicht tijdens de inschrijving). [REDACTED] praat hier open over tijdens de inschrijving.

Opvolging JRB (consulente [REDACTED]) n.a.v. dealen toen [REDACTED] 13/14 jaar was. Nadien veel IFG en was er ook even familietherapie (zou al lang afgerond zijn al is mama wel vragende partij voor nieuwe begeleiding thuis).

[REDACTED] spreekt zelf van een agressieproblematiek. Zijn huisarts zou ook op de hoogte zijn, maar niet echt duidelijk

[REDACTED] zou nu starten met kickboxen bij een club in Berchem.

-> LLB volgt kort op. [REDACTED] weet dat hij steeds bij LLB terecht kan

Het is al meermaals voorgevallen dat [REDACTED] in de namiddag naar LLB komt omdat ze honger heeft. Ze geeft zelf aan dat ze in de avond veel moet studeren en daardoor niet veel tijd heeft om haar brooddoos in orde te brengen. Ze neemt meestal 2 boterhammen mee tijdens de middag, maar dit is onvoldoende. Ik ben wel bezorgd want [REDACTED] is wel heel mager, wanneer ik [REDACTED] twee pakken rijstwafels geef licht ze helemaal op van blijdschap.

Wat we nodig hebben: algemeen

Onderwijs op het snijvlak van dus

- structurele en rechtstreekse samenwerking met welzijn, jeugdsanctierecht, jeugdwerk
- 1 **ankerpersoon** die de jongere opvolgt ipv overal een beetje en daardoor nergens deftig
- 1 CLB (over de netten heen)
- visie op inclusief onderwijs: wat met type 2 en 3?
Wat met LSC?

Wat we nodig hebben: algemeen

- visie rond arbeidsmarktgericht onderwijs: de 'afval'richting of een bewuste keuze? Kan niet allebei tegelijk zijn...
- 1 Organisatie die Werk en Onderwijs samen brengt voor werkplekken maar ook infrastructuur en gedeeld lesmateriaal —-- zie ROC
- OOK verplichtingen voor bedrijven rond engagement en opleiding
- duidelijke regelgeving die ons faciliteert ipv in de weg staat

Wat we nodig hebben: inhoud

- goede leerinhouden aangepast aan de opleidingen
- doordachte leerlijnen, ook in het vakspecifieke
- echte afstemming met scholen en bedrijven
- minder opleidingen, minder BK's
- duidelijke eindtermen en leerplannen die tijdig aanwezig zijn

Nieuw leerplan 2de graad mechanica

Mechanica

SECUNDAIR ONDERWIJS

TWEEDE GRAAD

ARBEIDSMARKT

Helpdesk

M

Basisvorming

Specifiek gedeelte

Beheersingsniveau

Koppeling



BK2_02.
01.01

De leerlingen analyseren de opdracht.

BEHEERSINGSNIVEAU

Er zijn geen beheersingsniveaulabels voor dit leerplandoel.

LABELS SCHOOL

Er zijn geen labels van de school gekoppeld aan dit leerplandoel.

LEERKRACHTEN

Er zijn geen leerkrachten gekoppeld aan dit leerplandoel.

MINIMALE INHOUDELIJKE AFBAKENING

soorten notaties en namen: materialen • compenten • gereedschappen



BK2_02.
01.02

De leerlingen begrijpen tekeningen.

BEHEERSINGSNIVEAU

Er zijn geen beheersingsniveaulabels voor dit leerplandoel.

LABELS SCHOOL

Er zijn geen labels van de school gekoppeld aan dit leerplandoel.

LEERKRACHTEN

Er zijn geen leerkrachten gekoppeld aan dit leerplandoel.

BK2_02.
04

De leerlingen gebruiken gepaste machines en gereedschappen.

BEHEERSINGSNIVEAU

TOEPASSEN

Wat we nodig hebben: regelgeving

- volledige afschaffing overgang op leeftijd, ook in eerste graad
- basis in basisonderwijs
- van humane naar elektriciteit maar ook andersom?
- elke onlogische overgang doorheen een parcours = altijd screening en indien nodig verplicht SCHAKELtraject
- betere afspraken over attesteringen
- minder opleidingen, minder BK's
- Aanpassing concept OK3/OK4

Wat we nodig hebben= regels rond opvolging definitieve verwijdering

- 1 keer = kan gebeuren
- meer dan 1 keer = nood aan verplichte opvolging/begeleiding van jongere én gezin
- nieuwe school heeft recht op dossier en informatie (nu info enkel via CLB)
- NAFT volledig hervormen
- De carrousel moet stoppen.

Ik had een bericht gestuurd naar [redacted] om taken te kunnen maken tijdens zijn schorsing. Dit bericht kreeg ik van hem terug: 'Wa denkt gy wel schorsen dan nog taken sturen tf'.

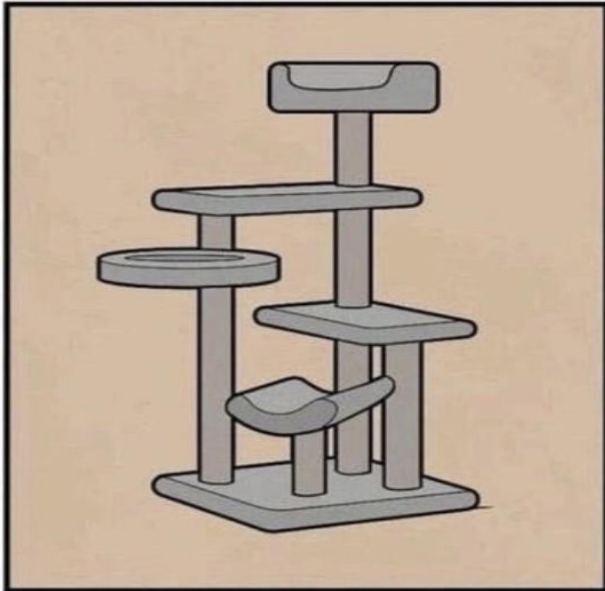
Ik hoop dat dit in een opwelling is gestuurd, en dat hij nog gaat inzien waarom ik deze taken stuur.

Wat we nodig hebben: duaal leren

Stoppen met focus op enkele verhalen, bv Audi

- volledige loskoppeling OK en BK
- degelijke opleidingen BK 2
- aanpassing 20 dagen: niet altijd haalbaar
- België = KMO dus regels op maat van KMO, zowel voor bedrijven als voor scholen
- aanloopfase: te weinig aanbod/inhoud aanbod externe aanbieders
- voltijds engagement vraagt extra tijd en ruimte
- kind met badwater: SO 2008 terug op tafel en

Product Features



User Needs

