

Hulpmiddel om leerlijn van 2de graad naar 3de graad te bespreken



Legende

- grijs: keuzedoel
- zwart vet: handelingswerkwoord
- rood: toevoeging ten opzichte van de 3de graad
- onderlijnd: verschillen die we willen benadrukken

Basiszorg en ondersteuning (3de graad A-finaliteit)

Kwaliteitsvol handelen

gericht op doelgroepen in professionele context

BK huishoudhulp in de zorg / logistiek assistent in de zorg

LPD 1 De leerlingen **handelen** belevingsgericht vanuit een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie
*Empowerment

LPD 2 De leerlingen **handelen** volgens afspraken, protocollen en procedures

LPD 3 De leerlingen **observeren**, **signaleren** en **rapporteren** over veranderingen bij cliënten en onregelmatigheden in de woon-, leef- en speelomgeving in functie van continuïteit van de zorg en ondersteuning.

LPD 4 De leerlingen **handelen** volgens een professionele gedragscode

LPD 5 De leerlingen **hanteren** sociale en communicatieve vaardigheden in functie van continuïteit van zorg en ondersteuning.

LPD 6 leerlingen **werken samen** in team in functie van continuïteit van zorg en ondersteuning

LPD 7 De leerlingen **plannen en organiseren** op methodische wijze de huishoudelijke of opgedragen taken met aandacht voor het zorg- en ondersteuningsplan

7de leerjaar Verzorgende/Zorgkundige

Kwaliteitsvol handelen

gericht op doelgroepen in professionele context van de Verzorgende /Zorgkundige

BK kamerdienst / huishoudhulp zorg / logistiek assistent in de zorg

Zorgrelatie

LPD12 De leerlingen **handelen** persoonsgericht vanuit een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie in functie van het opbouwen van een professionele zorgrelatie.

LPD 1 De leerlingen **handelen** **kwaliteitsbewust** volgens **visie**, procedures en protocollen van de organisatie

LPD2 De leerlingen observeren, signaleren veranderingen in de **gezondheidstoestanden omgeving** en rapporteren **ze in team en in het zorgdossier**

LPD3 De leerlingen handelen volgens de professionele gedragscode en **binnen de grenzen van het wetgevend kader**

Met cliënt: LPD13 De leerlingen werken binnen een cliëntgerichte zorgrelatie professioneel samen met de cliënt en zijn netwerk door te communiceren vanuit gelijkwaardigheid en wederkerigheid.

In team: LPD 4 De leerlingen werken interdisciplinair samen in team of in een verpleegkundige equipe en in functie van de continuïteit van de zorgverlening.

LPD 4 De leerlingen **werken interdisciplinair** samen in team of in een **verpleegkundige equipe** en in functie van de continuïteit van **de zorgverlening**.

LPD 5 De leerlingen **hanteren** een **systematische** aanpak bij het **plannen en organiseren** , uitvoeren en evalueren van een zorg conform het zorg- en ondersteuningsplan.

Basiszorg en ondersteuning (3de graad A-finaliteit)

Kwaliteitsvol handelen	
LPD 8	De leerlingen handelen hygiënisch met inbegrip van gezondheidsbevordering en eenvoudige steilisatietechnieken
LPD 9	De leerlingen handelen veilig voor zichzelf en anderen, met inbegrip van preventie, besmetting en infectie
LPD 10	De leerlingen handelen ergonomisch rekening houdend met de eigen ergonomie en de ergonomie van de cliënt
LPD 11	De leerlingen handelen economisch en duurzaam met inbegrip van sorteren en verwijderen van afval
LPD 12 +	De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van het eigen mentale welbevinden.
LPD 13	De leerlingen reflecteren over het eigen handelen en het effect ervan op anderen
LPD 14	De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem of uitdaging in de context van zorg en ondersteuning door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden

7de leerjaar Verzorgende/Zorgkundige

Kwaliteitsvol handelen	
LPD 6	De leerlingen handelen hygiënisch met inbegrip van gezondheidsbevordering en ziektepreventie
LPD 20	De leerlingen lichten principes van hygiëne, besmetting en infectie(preventie) en de impact op het uitvoeren van zorgtaken toe.
LPD 7	De leerlingen handelen veilig en dragen bij aan de veiligheid van de cliënt
LPD 8	De leerlingen handelen ergonomisch en houden rekening met de ergonomie van de cliënt
LPD 9	De leerlingen handelen economisch en duurzaam
LPD 10 +	De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van het eigen mentale welbevinden in een professionele context.
LPD 11	De leerlingen reflecteren over een concrete situatie, het eigen handelen en het effect ervan op anderen
LPD 14+	De leerlingen reflecteren over ethische keuzes

Basiszorg en ondersteuning (3de graad A-finaliteit)	
Zorg	
LPD 15 De leerlingen lichten de visie van de organisatie op zorg, leven en wonen toe .	
LPD 16 De leerlingen lichten de werking van de lichaamsstelsels toe rekening houdend met de samenhang tussen de verschillende stelsels	
LPD 17 De leerlingen passen algemene principes voor gezondheidsbevordering toe met inbegrip van gezonde en aangepaste voeding, valpreventie en zorg voor voldoende slaap.	
LPD 18 De leerlingenn voeren afgebakende zorgtaken uit bij kinderen onder toezicht van de zorgverlener: • verschonen van een luier, verzorgen van de stuit; • instaan voor of ondersteunen bij de dagelijkse hygiënische verzorging: reinigen van neus, ogen en mond en geven van een babybadje; • meten van de lichaamstemperatuur; • beschrijven van de aandachtspunten bij medicatie; • informatie geven over de zindelijkheidstraining	
DLPD 19 De leerlingen voeren afgebakende zorgtaken uit bij volwassenen onder toezicht van de zorgverlener conform het zorgplan: ondersteunen bij hygiënische verzorging van de niet-bedlegerige cliënt met of zonder ADL-dysfunctie conform het zorg- en ondersteuningsplan (inclusief het toilet aan de lavabo); ondersteunen bij mondzorg; ondersteunen bij dagelijkse haartooi; ondersteunen bij nazorg: elektrisch scheren, opmaak, reinigen oren; ondersteunen bij aanbrengen en onderhoud van bril en gehoorapparaat; ondersteunen bij voetbad bij niet-risicopatiënten; meten van lichaamstemperatuur en polsslag; ondersteunen bij nemen van medicatie; ondersteunen bij vocht- en voedseltoediening langs orale weg uitgezonderd bij slikstoornissen en sondevoeding.	
LPD 20 De leerlingen voeren volgens de geldende richtlijnen EHBO en technieken voor levensreddend handelen in zorgcontexten uit	
LPD 21 De leerlingen verwijzen de cliënt met veel voorkomende zorg- en ondersteuningsvragen m.b.t. hulpmiddelen door naar relevante hulpinstanties.	
LPD 22 De leerlingen ondersteunen de cliënt bij verplaatsingen.	

7de leerjaar Verzorgende/Zorgkundige	
Zorg	
Agogisch handelen LPD 15 De leerlingen lichten de impact van de visie op kwaliteit van leven, wonen en zorgen toe op zorgprocessen.	
LPD 21 De leerlingen lichten vanuit anatomische en fysiologische inzichten vaak voorkomende aandoeningen en stoornissen en hun invloed op het menselijk functioneren toe.	
LPD 25 De leerlingen nemen preventieve maatregelen ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels tijdens de basiszorg.	
LPD 23 De leerlingen voeren handelingen met betrekking tot de basiszorg kwaliteitsvol en conform het zorg- en ondersteuningsplan en de wettelijke bepalingen op maat uit bij een cliënt met of zonder ADL-dysfunctie.	
LPD 26 De leerlingen voeren volgens de geldende richtlijnen EHBO en technieken voor levensreddend handelen uit in zorgcontexten	
LPD 22 De leerlingen voeren gecombineerde huishoudelijke en logistieke taken, met inbegrip van cliëntenvervoer, uit comform het zorg- en ondersteuningsplan	

Indirecte en logistieke ondersteuning

- LPD 23 De leerlingen **bereiden** evenwichtige en gezonde maaltijden
- LPD 24 De leerlingen **verzorgen** het maaltijdgebeuren met aandacht voor **presenteren** en **opdienen** van voeding en drank en het **creëren** van een aangename sfeer
- LPD 25 De leerlingen **zorgen voor** kledij en textiel
- LPD 26 De leerlingen **zorgen voor** woon-, leef- en speelomgeving
- LPD 27 De leerlingen **voeren** eenvoudige administratieve taken **uit** met inbegrip van digitale toepassingen

Zorg

- LPD 22 De leerlingen **voeren** **gecombineerde huishoudelijke en logistieke taken**, met inbegrip van cliëntenvervoer, **uit conform het zorg- en ondersteuningsplan**

(Ped)agogisch handelen

LPD 28 De leerlingen **brengen** wensen en behoeften, beperkingen en mogelijkheden van cliënten in verschillende levensfasen **in kaart**.

LPD 29 De leerlingen **lichten** binnen de 4 ervaringsgebieden van het pedagogisch raamwerk **toe** hoe de fysieke, cognitieve en socio-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd.

LPD 30 De leerlingen **hanteren** (ped)agogische vaardigheden in functie van het bevorderen van welbevinden en de fysieke, emotionele en educatieve ondersteuning van kinderen.

LPD 31 De leerlingen **stimuleren** kinderen in hun ontwikkeling door een gevarieerd aanbod van vrijetijdsactiviteiten en het inrichten van een stimulerende speelomgeving.

LPD 33 De leerlingen **hanteren** agogische vaardigheden **in** functie van het bevorderen van zelfredzaamheid, empowerment en welbevinden en in functie van de fysieke, emotionele en educatieve ondersteuning van volwassenen

LPD 34 De leerlingen **organiseren** doelgericht ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten met aandacht voor een persoonsgerichte, stimulerende relatie met volwassenen, ook in 1-1-situaties.

LPD 32 De leerlingen **lichten** veranderingen in de fysieke, cognitieve en socio-emotionele ontwikkeling van volwassenen **toe**.

Agogisch handelen

Kwaliteitsvol handelen
LPD2 De leerlingen observeren, signaleren veranderingen in de **gezondheidstoestand en omgeving** en rapporteren **ze in team en in het zorgdossier**

LPD 17 De leerlingen **stemmen** hun agogisch handelen af **op specifieke doelgroepen**.
«Doelgroepen: kraamzorg inclusief meerlingenzorg, gezinnen in een problematische opvoedingssituatie, personen met psych(iatr)ische problemen, personen met een beperking (handicap), personen met een chronische zorgnood, personen met dementie, personen in een palliatieve zorgfase

LPD 18 De leerlingen **regelen en begeleiden** **ontspannings- en (vrije)tijdsactiviteiten vanuit een persoonsgerichte benadering en stimuleren cliënten tot deelname**.

LPD 19 De leerlingen **lichten** **aspecten van ondersteuning van het gezin bij opvoeding toe**.

LPD 16 De leerlingen **hanteren** agogische vaardigheden:
· psychosociaal welbevinden ondersteunen;
· empowerment en zelfredzaamheid bevorderen;
· omgaan met diversiteit;
· een compenserende en stimulerende omgeving creëren;
· educatieve ondersteuning geven.

LPD 18 De leerlingen **regelen** en **begeleiden** ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten vanuit een persoonsgerichte benadering en **stimuleren de cliënt tot deelname**

LPD 21 De leerlingen **lichten** **vanuit anatomische en fysiologische inzichten vaak voorkomende aandoeningen en stoornissen en hun invloed op het menselijk functioneren toe**

Basiszorg en ondersteuning (3de graad A-finaliteit)

Zorgcontexten verkennen

LPD 15 De leerlingen exploreren verschillende contexten in functie van dienstverlening en infrastructurele mogelijkheden
*Contexten: residentiële zorg, thuisverpleging, thuiszorg, gehandicaptenzorg, ziekenhuissector, palliatieve zorg, revalidatie, kinderopvang, ...

7de leerjaar Verzorgende/Zorgkundige

Maatschappelijke context

LPD 28 De leerlingen **exploreren** verschillende zorgcontexten in functie van het ondersteunen van cliënten.
« Zorgcontexten: residentiële zorg, thuisverpleging, thuiszorg, gehandicaptenzorg, ziekenhuissector, palliatieve zorg, revalidatie

Voor welke doelen hebben leerlingen geen voorkennis vanuit de 3de graad?

LPD 24 De leerlingen **voeren** volgens de richtlijnen bijkomende handelingen bij een cliënt met of zonder ADL-dysfunctie **uit** met inbegrip van gedelegeerde verpleegkundige handelingen onder supervisie van een verpleegkundige

LPD 27 De leerlingen **passen** comfortzorg **toe** bij palliatieve en terminale cliënten en de laatste zorg bij overleden cliënten.

LPD 29 De leerlingen **lichten** aan de hand van concrete casussen relevante wetgeving **toe** met betrekking tot zorg, welzijn en de uitoefening van (gezondheids)zorgberoepen.
« Gedelegeerde verpleegkundige handelingen (vermeld in de wetgeving van 27 februari 2019 en aangepaste versie)

LPD 30 + De leerlingen **dialogeren** open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie of zingeving.

LPD 31 De leerlingen **bouwen** de eigen deskundigheid **op**.