

Inspectie 2.0 op maat **De doorlichting als bron voor** **kwaliteitsontwikkeling**

Februari 2025
Maarten Penninckx

Doelen

Na deze sessie

- Weet je hoe de inspectie te werk gaat tijdens een doorlichting.
- Weet je wat nieuw is bij de inspectie.
inspectie 2.0 op maat
- Heb je inspiratie om als directie/middenkader de kansen te benutten en de valkuilen maximaal te vermijden.
- Heb je een antwoord op jouw vragen over de inspectie.



Inspectie 0.0



1992: Inspectie 1.0

Kwaliteit van het lesgeven
Inspecteur-begeleider

Gericht op schoolteam
Inspectie los van begeleiding

```
graph TD; A[Inspectie 0.0] --> B[1992: Inspectie 1.0]; B --> C[2018: Inspectie 2.0];
```

Inspectie 0.0

Kwaliteit van het lesgeven
Inspecteur-begeleider

1992: Inspectie 1.0

Gericht op schoolteam
Inspectie los van begeleiding

2018: Inspectie 2.0

‘Ontwikkelingsgerichte dialoog’

Inspectie 0.0

Kwaliteit van het lesgeven
Inspecteur-begeleider



1992: Inspectie 1.0

Gericht op schoolteam
Inspectie los van begeleiding



2018: Inspectie 2.0

‘Ontwikkelingsgerichte dialoog’

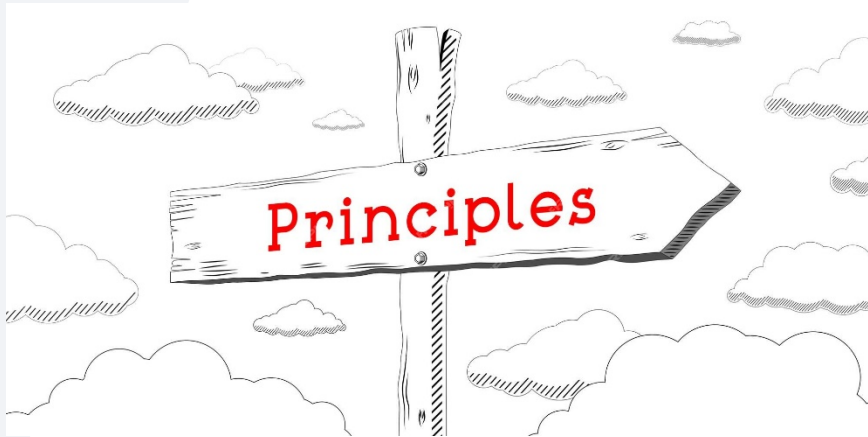


2023: Inspectie 2.0 ‘op maat’



Zeven principes van Inspectie 2.0

1. Controleren én stimuleren
2. Methodologisch onderbouwd doorlichten
3. Inhaken op interne kwaliteitsontwikkeling
4. Verhoogde frequentie
5. Scholen vertrouwen geven
6. De lerende centraal plaatsen
7. Planlast beperken



Principe 1: controleren én stimuleren

Controleren én stimuleren



Inspectie 1.0

Controleren én stimuleren



Wees je bewust van je eigen verhaal!



Hoe stellen we ons voor?

- Waar zijn we goed in?
- Waar hebben we op ingezet?
- Waar zijn nog lacunes?
- Waarin zijn wij bijzonder?



Gebruik de ontwikkelingsgerichte dialoog!



- Welk advies heeft u voor ons?
- Wij kozen voor dit ontwikkelpad, wat denkt u daarvan?
- Welke voorbeelden ziet u in andere scholen?



Voer een diepgaand nagesprek



Per deelteam

- Waarom zijn we daar ingeschaald?
- Waar zouden we in de toekomst ingeschaald willen worden?
- Welke nieuwe inzichten over de eigen werking hebben we opgedaan?
- Wat verbaasde ons?
- Welke suggesties brachten de inspecteurs aan?



- En vinden wij die suggesties zinvol?



Principe 1: controleren én stimuleren

Principe 2: Methodologisch onderbouwd doorlichten

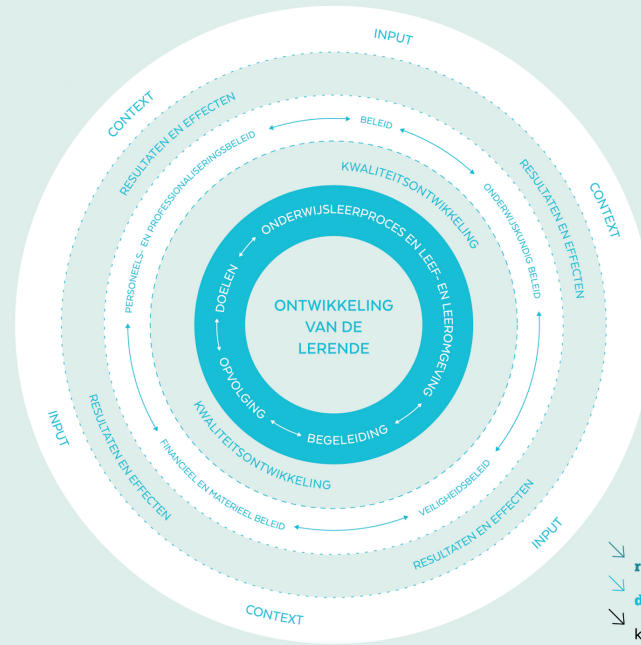
REFERENTIE — KADER

CONTEXT

Ligging, historiek,
infrastructuur, financiën, ...

INPUT

Kenmerken lerenden,
thuisomgeving, schoolteam, ...



Resultaten en effecten

- R1 De school bereikt de **minimaal gewenste output** bij een zo groot mogelijke groep van lerenden.
- R2 De school streeft naar **welbevinden betrokkenheid** bij alle lerenden en het schoolteam en naar **tevredenheid** bij ouders en bij andere relevante partners.
- R3 De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk **leerwinst**.
- R4 De school stimuleert de **studievoortgang** van elke lerende.
- R5 De school waarborgt de **toegang** tot onderwijs voor elke lerende.
- R6 De school streeft naar **effecten op langere termijn** bij alle lerenden.

Ontwikkeling stimuleren

Doelen

- D1 Het schoolteam realiseert doelgericht een **brede en harmonische vorming** die betekenisvol is.
- D2 Het schoolteam hanteert doelen die sporen met het **gevalideerd doelenkader** en zorgt voor **samenhang** tussen de doelen.
- D3 Het schoolteam hanteert **uitdagende en haalbare doelen**.
- D4 Het schoolteam **expliciteert de doelen** en de **beoordelingscriteria**.

Vormgeving onderwijsleerproces en leef- en leeromgeving

- V1 Het schoolteam en de lerenden creëren samen een **positief en stimulerend school- en klasklimaat**.
- V2 Het schoolteam en de lerenden gaan positief om met **diversiteit**.
- V3 De **leef- en leeromgeving** en de **onderwijsorganisatie** ondersteunen het bereiken van de doelen.
- V4 Het schoolteam biedt een **passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod** aan.

Begeleiding

- B1 Het schoolteam geeft de begeleiding vorm **vanuit een gedragen visie en systematiek** en volgt de **effecten** van de begeleiding op.
- B2 Het schoolteam biedt begeleiding zowel op het vlak van **leren, leerloopbaan, sociaal-emotionele ontplooiing** als **fysiek welzijn**.
- B3 Het schoolteam biedt elke lerende een **passende begeleiding** met het oog op gelijke onderwijskansen.
- B4 Het schoolteam geeft de begeleiding vorm **samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving** en andere relevante partners.

Opvolging

- O1 Het schoolteam geeft de lerenden adequate **feedback** met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces.
- O2 Het schoolteam **evalueert** op een **brede en onderbouwde wijze** het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen.
- O3 Het schoolteam **stuurt het onderwijsleerproces** bij op basis van de feedback- en evaluatiegegevens.
- O4 Het schoolteam **beslist en rapporteert onderbouwd** over het behalen van de doelen bij de lerende.

Kwaliteitsontwikkeling

- K1 De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een **gedragen visie** die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.
- K2 De school **evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar** vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.
- K3 De school **borgt en ontwikkelt** de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.

Beleid

Beleid

- BL1 De school ontwikkelt en voert een **gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid** rekening houdend met haar (ped)agogisch project.
- BL2 De school geeft haar organisatie vorm op het vlak van **cultuur en structuur**.
- BL3 De school werkt **participatief en responsief**.
- BL4 In de school heerst een **innovatieve en lerende organisatiecultuur**.
- BL5 De school bouwt **samenwerkingsverbanden** uit die het leren en onderwijzen ten goede komen.
- BL6 De school **communiceert transparant** over haar werking met alle betrokkenen.

Onderwijskundig beleid

- BL7 De school ontwikkelt en voert een **doeltreffend beleid** op het vlak van **leren en onderwijzen**.

Personeels- en professionaliseringsbeleid

- BL8 De school ontwikkelt en voert een **doeltreffend personeelsbeleid** dat integraal en samenhangend is.
- BL9 De school ontwikkelt en voert een **doeltreffend professionaliseringsbeleid** en heeft hierbij specifieke aandacht voor **beginnende leraren**.

Financieel en materieel beleid

- BL10 De school ontwikkelt en voert een **doeltreffend financieel en materieel beleid**.
- BL11 De school beheerst de **kosten** voor alle lerenden.

Fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving

- BL12 De school ontwikkelt en voert een **doeltreffend beleid** met het oog op de **fysieke en mentale veiligheid** van de **leef-, leer- en werkomgeving**.



		3 - Bijdragen tot de ontwikkeling van de internen	4 - Beleid en kwaliteitsontwikkeling
			4.1 - Beleidsontwikkeling
2 - Resultaten en effecten realiseren		3.1 - Passend en doelgericht vormgeven aan de internaatswerking en de leefomgeving	KV 15 - Het internaat ontwikkelt en voert een gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid rekening houdend met het pedagogisch project.
	KV 1 - Het internaat streeft naar resultaten op het vlak van de persoonlijke en sociale ontwikkeling en de studievoortgang.	KV 5 - Het internaatsteam stelt doelen en draagt daarmee bij aan de totale ontwikkeling van elke intern rekening houdend met context- en inputkenmerken.	KV 16 - Het internaat stuurt de internaatswerking aan op vlak van cultuur, structuur, participatie en responsiviteit.
	KV 2 - Het internaat streeft bij alle internen en medewerkers naar welbevinden, betrokkenheid en tevredenheid, naar tevredenheid en betrokkenheid van ouders, en tevredenheid van andere relevante partners.	KV 6 - Het internaatsteam realiseert een breed en harmonisch aanbod dat betekenisvol is.	KV 17 - Het internaat bouwt doelgericht samenwerkingsverbanden uit en communiceert transparant over zijn werking.
	KV 3 - Het internaat waarborgt de toegang tot de internaatswerking voor elk kind of jongere.	KV 7 - Het internaatsteam en de internen creëren samen een positief en stimulerend internaats- en groepsklimaat, waar diversiteit gewaardeerd wordt.	4.2 - Kwaliteitsontwikkeling
	KV 4 - Het internaatsteam draagt bij tot het realiseren van kinderrechten.	KV 8 - Het internaatsteam biedt veiligheid en beschermt kinderen/jongeren.	KV 18 - Het internaat onderzoekt en ontwikkelt op systematische wijze de kwaliteit van zijn werking.
		3.2 - Begeleiding van de internen	4.3 - Personeels- en professionaliseringsbeleid
		KV 9 - Het internaatsteam ondersteunt de ouderlijke zorg of vult de ouderlijke zorg aan.	KV 19 - Het internaat ontwikkelt en voert een doeltreffend personeelsbeleid dat integraal en samenhangend is.
		KV 10 - De fysieke leefomgeving van het internaat is toegankelijk, veilig, hygiënisch, gezond en passend voor de doelgroep.	KV 20 - Het internaat ontwikkelt en voert een doeltreffend professionaliseringsbeleid en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende internaatmedewerkers en voor veranderingen op vlak van context en input.
		3.2 - Begeleiding van de internen	4.4 - Financieel en materieel beleid
		KV 11 - Het internaatsteam draagt bij tot de persoonlijke, sociale, emotionele, ethische en fysieke ontwikkeling van de internen.	KV 21 - Het internaat ontwikkelt en voert een doeltreffend financieel en materieel beleid.
		KV 12 - Het internaatsteam geeft studie- en/of leerbegeleiding aangepast aan de doelgroep en aan het individuele kind/de individuele jongere.	KV 22 - Het internaat ontwikkelt en voert een transparant kostenbeleid.
		KV 13 - Het internaatsteam biedt alle internen een passende begeleiding.	4.5 - Beleid op het vlak van de fysieke en mentale veiligheid van de woon- en leefomgeving
		KV 14 - Het internaatsteam overlegt met de internen, de ouders, de school en andere relevante partners en stuurt het begeleidingsproces bij op basis van feedback.	KV 23 - Het internaat ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid met het oog op de fysieke en mentale veiligheid van de woon- en leefomgeving.

Resultaten en effecten		Referentiekader CLB-kwaliteit (RclbK)				Beleid	
R1	Het CLB bereikt resultaten op het vlak van de leerlinggerichte werking.	Ontwikkeling van alle lerenden				Beleid	
R2	Het CLB bereikt resultaten op het vlak van de schoolgerichte werking t.a.v. leerlingenbegeleiding.	Begeleiding		Adviseren van het schoolteam		BL1	Het CLB ontwikkelt en voert een gedragen, geïntegreerd en samenhangend en doelgericht beleid.
		B1	Het CLB geeft de leerlingenbegeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en volgt de resultaten en de effecten van de begeleiding op.	A1	Het CLB zet zijn kernactiviteit signaalfunctie in om de brede basiszorg van de school te versterken.	BL2	Het CLB geeft zijn organisatie vorm op het vlak van cultuur en structuur.
R3	Het CLB streeft naar betrokkenheid en tevredenheid bij de lerenden, de ouders en het schoolteam.	B2	De CLB-begeleiding bestaat uit geïntegreerde, multidisciplinaire acties vanuit een preventief en remediërend oogpunt en met alertheid voor situaties van verontrusting.	A2	Het CLB adviseert het schoolteam in de verhoogde zorg door in te zetten op de kernactiviteit consultatieve leerlingenbegeleiding.	BL3	Het CLB werkt participatief en responsief.
R4	Het CLB streeft naar welbevinden bij alle medewerkers.	B3	Het CLB werkt op de vier begeleidingsdomeinen.	Samenwerking		BL4	In het CLB heerst een innovatieve en lerende organisatiecultuur.
R5	Het CLB waarborgt de toegang tot dienstverlening voor alle lerenden en ouders.	B4	Het CLB streeft naar de minst ingrijpende, passende vorm van leerlingenbegeleiding voor de lerende.	S1	Het CLB werkt in partnerschap met de lerenden en de ouders/thuisomgeving.	BL5	Het CLB communiceert actief en transparant over zijn werking met alle betrokkenen.
R6	Het CLB streeft naar effecten op langere termijn bij alle lerenden.	B5	Het CLB stelt het belang van de lerende centraal met toepassing van de regelgeving over het beroepsgeheim en de rechtspositie van de minderjarige in de hulpverlening.	S2	Het CLB werkt samen met alle scholen van het werkgebied.	Beleid dienstverlening	
Kwaliteitsontwikkeling				S3	Het CLB en de pedagogische begeleidingsdienst van de scholen (PBD) werken samen en stemmen met elkaar af in functie van de ondersteuning van de school/het schoolteam.	Personeels- en professionaliseringsbeleid	
K1	Het CLB ontwikkelt zijn kwaliteit vanuit een gedragen visie die vertaald is in de begeleidingspraktijk.	B6	Het CLB biedt een laagdrempelige toegang.	S4		BL7	Het CLB ontwikkelt en voert een doeltreffend personeelsbeleid dat integraal en samenhangend is.
		B7	De leerlingenbegeleiding vertrekt van een vraag van de lerende, de ouders of de school.			BL8	Het CLB ontwikkelt en voert een doeltreffend professionaliseringsbeleid en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende CLB-medewerkers.
K2	Het CLB evalueert zijn werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.	B8	De begeleiding bestaat uit een traject op maat op basis van de kernactiviteiten onthaal, vraagverheldering, handelingsgericht advies, handelingsgerichte diagnostiek, begeleiding en draaischijffunctie.			Financieel en materieel beleid	
		B9	De onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de lerende en de ondersteuningsbehoeften van de ouders en de leraren vormen de basis voor de begeleiding.	S5	Het CLB werkt samen met diensten binnen de welzijns- en gezondheidssector en andere externe diensten. Het CLB functioneert als belangrijke draaischijf naar de hulpverlening.	BL9	Het CLB ontwikkelt en voert een doeltreffend financieel en materieel beleid.
K3	Het CLB borgt en ontwikkelt de kwaliteit van de dienstverlening.					Beleid op het vlak van de veiligheid van de leef- en werkomgeving	
						BL10	Het CLB ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid op het vlak van de werkomgeving.

Referentiekader kwaliteitsvolle leersteun

Resultaten en effecten	Ontwikkeling van de leerling met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften		Beleid
(R1) Door middel van leersteuntrajecten bereikt het leersteuncentrum resultaten en effecten bij de leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. (R2) Door middel van leersteuntrajecten draagt het leersteuncentrum bij aan een verhoogde handelingsbekwaamheid van leraren. (R3) Door middel van leersteuntrajecten draagt het leersteuncentrum bij aan een inclusief schoolbeleid en een inclusieve schoolcultuur.	Visie	Op maat	(BL1) Het leersteuncentrum voert een doeltreffend leersteunbeleid en organisatiebeleid, en communiceert actief over zijn werking. (BL2) Het leersteuncentrum voert een participatief kwaliteitsbeleid en evalueert zijn werking op systematische en cyclische wijze. (BL3) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een personeels- en professionaliseringsbeleid. (BL4) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een financieel, infrastructureel en materieel beleid (BL5) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een beleid op het vlak van de leef- en werkomgeving.
	Samenwerking		
	(V1) Het leersteuncentrum geeft leersteun vorm vanuit een gedragen en inclusieve visie.	(M1) Het leersteuncentrum organiseert leerling-, leraar- en schoolteamgerichte leersteun die doelgericht, systematisch en flexibel is.	
	(S1) De handelingsgerichte samenwerking met alle partners is verbindend en constructief dankzij ieders betrokkenheid en inspraak, en gebeurt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid.	(M2) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.	
	(S2) Het leersteuncentrum geeft de leersteun inhoud en vorm in samenwerking met de school voor gewoon onderwijs, de leerling en de ouders.	(M3) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leraar en bij de klaspraktijk.	
	(S3) Het leersteuncentrum geeft de leersteun inhoud en vorm in samenwerking met het CLB, de PBD en andere relevante partners. (S4) Het leersteuncentrum kan de leersteun inhoud en vorm geven in samenwerking met een ander leersteuncentrum.	(M4) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften en leervragen van het schoolteam.	

[illegible]

Kwaliteitsontwikkeling		Onderwijsleerpraktijk		Leerlingenbegeleiding		Personeel en professionalisering	
K1	Visie en strategisch beleid	01	Afstemming op gevalideerd doelenkader	BP1	Begeleiding volgens het zorgcontinuüm	P1	Personeelsbeleid
K2	Organisatiebeleid	02	Afstemming van begeleiding op beeldvorming	BP2	Positieve en inclusieve cultuur	P2	Professionalisering
K3	Onderwijskundig beleid	03	Leef- en Leerklimaat	BP3	Ondersteuning van de teamleden	P3	Aanvangsbegeleiding
K4	Systematische evaluatie van de kwaliteit	04	Leer- en ontwikkelings-gerichte instructie	BP4	Interne samenwerking		
K5	Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	05	Effectieve feedback	BP5	Externe samenwerking	Rapportering en oriëntering	
K6	Borgen en bijsturen	06	Materiële leef- en leeromgeving			R1	Rapportering
		07	Leerlingenevaluatie			R2	Studiebekrachtiging en oriëntering (bao)
		08	Leereffecten			R2	Studiebekrachtiging (so)
		09	Duaal leren			R3	Oriëntering (so)



Kwaliteitsontwikkeling		Onderwijsleerpraktijk		Leerlingenbegeleiding		Personeel en professionalisering	
K1	Visie en strategisch beleid	O1	Afstemming op gevalideerd doelenkader	BP1	Begeleiding volgens het zorgcontinuüm	P1	Personeelsbeleid
K2	Organisatiebeleid	O2	Afstemming van begeleiding op beeldvorming	BP2	Positieve en inclusieve cultuur	P2	Professionalisering
K3	Onderwijskundig beleid	O3	Leef- en Leerklimaat	BP3	Ondersteuning van de teamleden	P3	Aanvangsbegeleiding
K4	Systematische evaluatie van de kwaliteit	O4	Leer- en ontwikkelings-gerichte instructie	BP4	Interne samenwerking		
K5	Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	O5	Effectieve feedback	BP5	Externe samenwerking	Rapportering en oriëntering	
K6	Borgen en bijsturen	O6	Materiële leef- en leeromgeving			R1	Rapportering
		O7	Leerlingenevaluatie			R2	Studiebekrachtiging en oriëntering (bao)
		O8	Leereffecten	Aanloopfase		R2	Studiebekrachtiging (so)
		O9	Duaal leren	AF	Aanloopfase	R3	Oriëntering (so)



Kwaliteitsontwikkeling		Onderwijsleerpraktijk		Leerlingenbegeleiding		Personeel en professionalisering	
K1	Visie en strategisch beleid	O1	Afstemming op gevalideerd doelenkader	BP1	Begeleiding volgens het zorgcontinuüm	P1	Personeelsbeleid
K2	Organisatiebeleid	O2	Afstemming van begeleiding op beeldvorming	BP2	Positieve en inclusieve cultuur	P2	Professionalisering
K3	Onderwijskundig beleid	O3	Leef- en Leerklimaat	BP3	Ondersteuning van de teamleden	P3	Aanvangsbegeleiding
K4	Systematische evaluatie van de kwaliteit	O4	Leer- en ontwikkelings-gerichte instructie	BP4	Interne samenwerking		
K5	Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	O5	Effectieve feedback	BP5	Externe samenwerking	Rapportering en oriëntering	
K6	Borgen en bijsturen	O6	Materiële leef- en leeromgeving			R1	Rapportering
		O7	Leerlingenevaluatie			R2	Studiebekrachtiging en oriëntering (bao)
		O8	Leereffecten	Aanloopfase		R2	Studiebekrachtiging (so)
		O9	Duaal leren	AF	Aanloopfase	R3	Oriëntering (so)

Voorbeeld scenario

NIEUW

Kwaliteitsontwikkeling		Onderwijsleerpraktijk		Leerlingenbegeleiding		Personeel en professionalisering	
K1	Visie en strategisch beleid	O1	Afstemming op gevalideerd doelenkader	BP1	Begeleiding volgens het zorgcontinuüm	P1	Personeelsbeleid
K2	Organisatiebeleid	O2	Afstemming van begeleiding op beeldvorming	BP2	Positieve en inclusieve cultuur	P2	Professionalisering
K3	Onderwijskundig beleid	O3	Leef- en Leerklimaat	BP3	Ondersteuning van de teamleden	P3	Aanvangsbegeleiding
K4	Systematische evaluatie van de kwaliteit	O4	Leer- en ontwikkelings-gerichte instructie	BP4	Interne samenwerking		
K5	Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	O5	Effectieve feedback	BP5	Externe samenwerking	Rapportering en oriëntering	
K6	Borgen en bijsturen	O6	Materiële leef- en leeromgeving			R1	Rapportering
		O7	Leerlingenevaluatie			R2	Studiebekrachtiging en oriëntering (bao)
		O8	Leereffecten			R2	Studiebekrachtiging (so)
						R3	Oriëntering (so)

Voorbeeld scenario



Kwaliteitsontwikkeling		Onderwijsleerpraktijk		Leerlingenbegeleiding		Personeel en professionalisering	
K1	Visie en strategisch beleid	O1	Afstemming op gevalideerd doelenkader	BP1	Begeleiding volgens het zorgcontinuüm	P1	Personeelsbeleid
K2	Organisatiebeleid	O2	Afstemming van begeleiding op beeldvormg	BP2	Positieve en inclusieve cultuur	P2	Professionalisering
K3	Onderwijskundig beleid	O3	Leef- en Leerklimaat	BP3	Ondersteuning van de teamleden	P3	Aanvangsbegeleiding
K4	Systematische evaluatie van de kwaliteit	O4	Leer- en ontwikkelings-gerichte instructie	BP4	Interne samenwerking		
K5	Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	O5	Effectieve feedback	BP5	Externe samenwerking	Rapportering en oriëntering	
K6	Borgen en bijsturen	O6	Materiële leef- en leeromgeving			R1	Rapportering
		O7	Leerlingenevaluatie			R2	Studiebekräftiging en oriëntering (bao)
		O8	Leereffecten			R2	Studiebekräftiging (so)
						R3	Oriëntering (so)

Voorbeeld scenario



Kwaliteitsontwikkeling		Onderwijsleerpraktijk		Leerlingenbegeleiding		Personeel en professionalisering	
K1	Visie en strategisch beleid	O1	Afstemming op gevalideerd doelenkader	BP1	Begeleiding volgens het zorgcontinuüm	P1	Personeelsbeleid
K2	Organisatiebeleid	O2	Afstemming van begeleiding op beeldvormg	BP2	Positieve en inclusieve cultuur	P2	Professionalisering
K3	Onderwijskundig beleid	O3	Leef- en Leerklimaat	BP3	Ondersteuning van de teamleden	P3	Aanvangsbegeleiding
K4	Systematische evaluatie van de kwaliteit	O4	Leer- en ontwikkelings-gerichte instructie	BP4	Interne samenwerking		
K5	Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	O5	Effectieve feedback	BP5	Externe samenwerking	Rapportering en oriëntering	
K6	Borgen en bijsturen	O6	Materiële leef- en leeromgeving			R1	Rapportering
		O7	Leerlingenevaluatie			R2	Studiebekrachtiging en oriëntering (bao)
		O8	Leereffecten			R2	Studiebekrachtiging (so)
						R3	Oriëntering (so)

Leer de ontwikkelingsschalen kennen

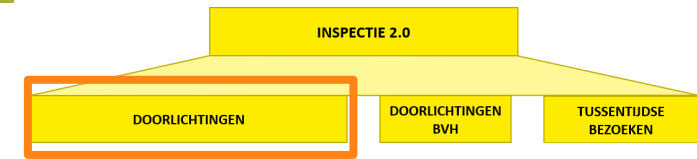


O5 – Effectieve feedback

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De leraren geven zelden feedback die effectief, duidelijk, gedoseerd en motiverend is, die aansluit bij de leerervaringen van de leerlingen en die plaatsvindt in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De manier waarop de leraren de feedback vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Doorlichtingen zijn “op maat” inzake...

1. Inhoud
2. Teamgrootte
3. Duur (max 5 dagen *all-in!*)
4. Frequentie



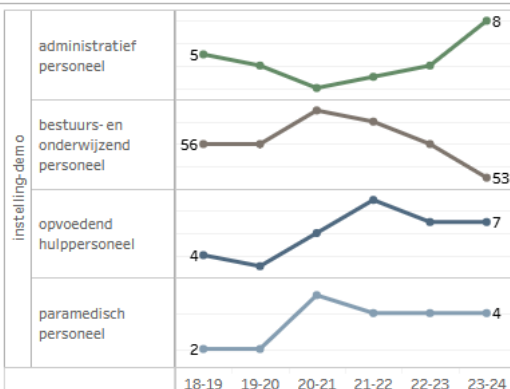


CONTEXT - INPUT

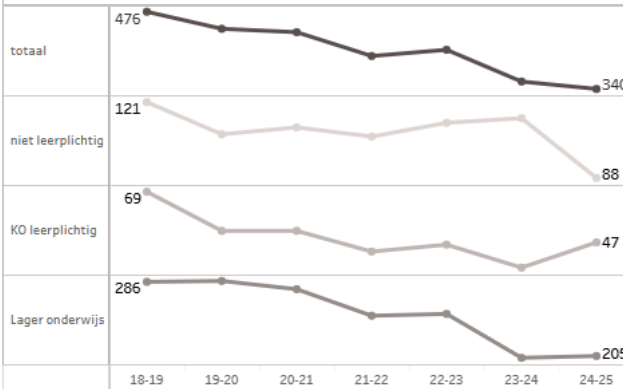
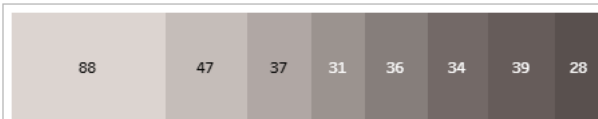
instellingskenmerken

- ☐ omkadering
- ☒ personeel
- ☐ directie(wissels)

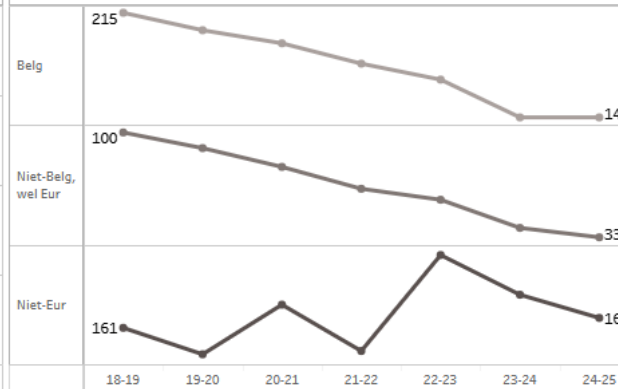
instelling-demo



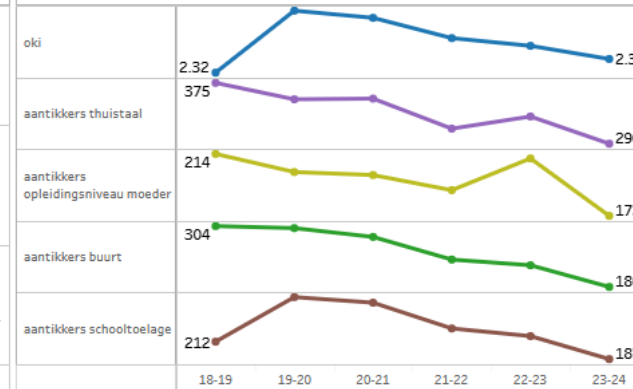
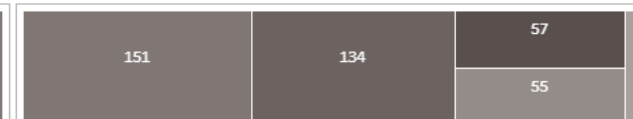
inschrijvingen



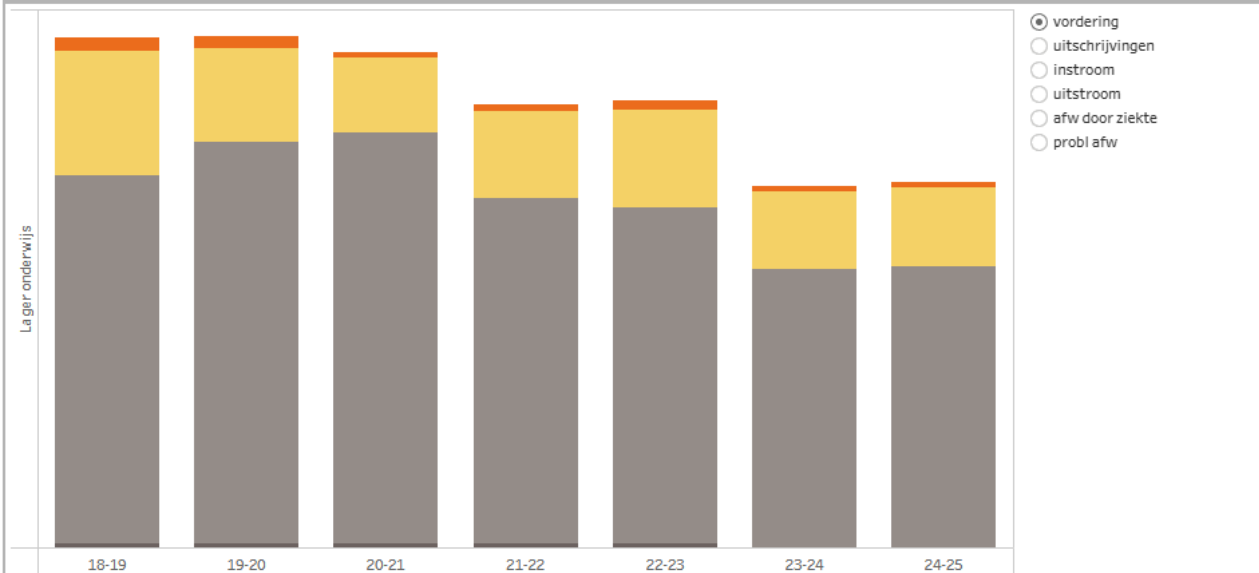
nationaliteiten



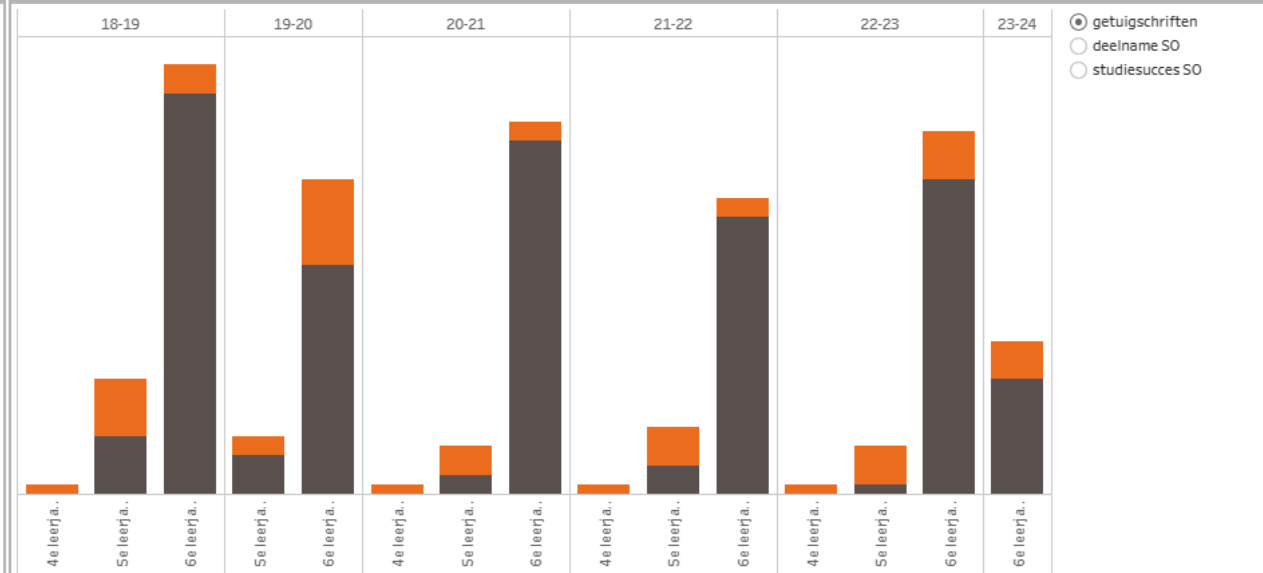
oki



ONTWIKKELING STIMULEREN - BELEID - KWALITEITSONTWIKKELING



RESULTATEN EN EFFECTEN



NIEUW

Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4
Kennismaking			
<i>Documenten- analyse (inspecteurs)</i>			
Gesprek 'kwaliteits- ontwikkeling'			
Gesprek leraren			



NIEUW!

Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4
Kennismaking	Observaties		
<i>Documenten-analyse (inspecteurs)</i>	<i>Documenten-analyse (inspecteurs)</i>		
Gesprek 'kwaliteits-ontwikkeling'	Gesprek leerlingen		
Gesprek leraren	Gesprekken		



NIEUW!

Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4
Kennismaking <i>Documenten-analyse (inspecteurs)</i>	Observaties <i>Documenten-analyse (inspecteurs)</i>	Gesprek CLB Eventuele extra gesprekken	
Gesprek ‘kwaliteits-ontwikkeling’ Gesprek leraren	Gesprek leerlingen Gesprekken	<i>Documenten-analyse + overleg (inspecteurs)</i>	



NIEUW!

Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4
Kennismaking <i>Documenten-analyse (inspecteurs)</i>	Observaties <i>Documenten-analyse (inspecteurs)</i>	Gesprek CLB Eventuele extra gesprekken	Reflectiegesprekken
Gesprek ‘kwaliteits-ontwikkeling’ Gesprek leraren	Gesprek leerlingen Gesprekken	<i>Documenten-analyse + overleg (inspecteurs)</i>	Synthesegesprek <i>Finaliseren verslag (inspecteurs)</i>

Doorlichtingsweek wordt voorafgegaan door bevraging

- Ouders
- Leerlingen
- Personeelsleden

Aan de hand van vierpuntsschaal

Rapport wordt bezorgd voor start doorlichtingsweek



Principe 1: controleren én stimuleren

Principe 2: Methodologisch onderbouwd doorlichten

Principe 3: Inhaken op interne kwaliteitsontwikkeling

SUBSTANTIEF ONDERZOEK

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

SYSTEEMONDERZOEK

SUBSTANTIEF ONDERZOEK

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

REFERENTIE — KADER

CONTEXT

Ligging, historie,
infrastructuur, financiën, ...

INPUT

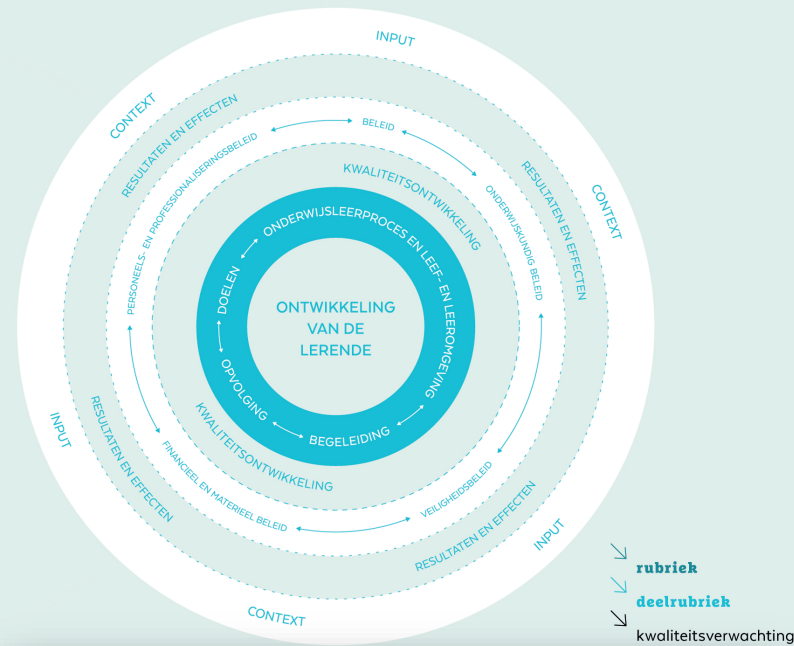
Kenmerken lerenden,
thuisomgeving, schoolteam, ...

Resultaten en effecten

- R1 De school bereikt de **minimaal gewenste output** bij een zo groot mogelijke groep van lerenden.
- R2 De school streeft naar **welbevinden en betrokkenheid** bij alle lerenden en het schoolteam en naar **tevredenheid** bij ouders en bij andere relevante partners.
- R3 De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk **leerwinst**.
- R4 De school stimuleert de **studievoortgang** van elke lerende.
- R5 De school waarborgt de **toegang** tot onderwijs voor elke lerende.
- R6 De school streeft naar **effecten op langere termijn** bij alle lerenden.

Kwaliteitsontwikkeling

- K1 De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een **gedragen visie** die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.
- K2 De school **evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar** vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.
- K3 De school **borgt en ontwikkelt** de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.



rubriek
deelrubriek
kwaliteitsverwachting

SUBSTANTIEF ONDERZOEK

Ontwikkeling stimuleren

Doelen

- D1 Het schoolteam realiseert doelgericht een **brede en harmonische vorming** die betekenisvol is.
- D2 Het schoolteam hanteert doelen die sporen met het **gevalideerd doelenkader** en zorgt voor **samenhang** tussen de doelen.
- D3 Het schoolteam hanteert uitdagende en haalbare **doelen**.
- D4 Het schoolteam **expliciteert de doelen en de beoordelingscriteria**.

Vormgeving onderwijsleerproces en leef- en leeromgeving

- V1 Het schoolteam en de lerenden creëren samen een **positief en stimulerend school- en klasklimaat**.
- V2 Het schoolteam en de lerenden gaan positief om met **diversiteit**.
- V3 De leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen.
- V4 Het schoolteam biedt een **passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod** aan.

Begeleiding

- B1 Het schoolteam geeft de begeleiding vorm **vanuit een gedragen visie en systematiek** en volgt de **effecten** van de begeleiding op.
- B2 Het schoolteam biedt begeleiding zowel op het vlak van **leren, leerloopbaan, sociaal-emotionele ontplooiing** als fysiek welzijn.
- B3 Het schoolteam biedt elke lerende een **passende begeleiding** met het oog op gelijke onderwijskansen.
- B4 Het schoolteam geeft de begeleiding vorm **samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners**.

Opvolging

- O1 Het schoolteam geeft de lerenden adequate **feedback** met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces.
- O2 Het schoolteam **evalueert op een brede en onderbouwde wijze** het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen.
- O3 Het schoolteam **stuurt het onderwijsleerproces bij** op basis van de feedback- en evaluatiegegevens.
- O4 Het schoolteam **beslist en rapporteert onderbouwd** over het behalen van de doelen bij de lerende.

Beleid

Beleid

- BL1 De school ontwikkelt en voert een **gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid** rekening houdend met haar (pedagogisch) project.
- BL2 De school geeft haar organisatie vorm op het vlak van **cultuur en structuur**.
- BL3 De school werkt **participatief en responsief**.
- BL4 In de school heerst een **innovatieve en lerende organisatiecultuur**.
- BL5 De school bouwt **samenwerkingsverbanden** uit die het leren en onderwijzen ten goede komen.
- BL6 De school **communiceert transparant** over haar werking met alle betrokkenen.

Onderwijskundig beleid

- BL7 De school ontwikkelt en voert een **doeltreffend beleid** op het vlak van **leren en onderwijzen**.

Personeels- en professionaliseringsbeleid

- BL8 De school ontwikkelt en voert een **doeltreffend personeelsbeleid** dat integraal en samenhangend is.
- BL9 De school ontwikkelt en voert een **doeltreffend professionaliseringsbeleid** en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende leraren.

Financieel en materieel beleid

- BL10 De school ontwikkelt en voert een **doeltreffend financieel en materieel beleid**.
- BL11 De school beheerst de **kosten** voor alle lerenden.

Fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving

- BL12 De school ontwikkelt en voert een **doeltreffend beleid** met het oog op de **fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving**.

REFERENTIE — KADER

CONTEXT

Ligging, historie,
infrastructuur, financiën, ...

INPUT

Kenmerken lerenden,
thuisomgeving, schoolteam, ...

Resultaten en effecten

- R1 De school bereikt de **minimaal gewenste output** bij een zo groot mogelijke groep van lerenden.
- R2 De school streeft naar **welbevinden en betrokkenheid** bij alle lerenden en het schoolteam en naar **tevredenheid** bij ouders en bij andere relevante partners.
- R3 De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk **leerwinst**.
- R4 De school stimuleert de **toegang tot studievoortgang** van elke lerende.
- R5 De school waarborgt de **toegang tot onderwijs** voor elke lerende.
- R6 De school streeft naar **effecten op**

SYSTEEMONDERZOEK

Kwaliteitsontwikkeling

- K1 De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een **gedragen visie** die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.
- K2 De school **evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar** vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.
- K3 De school **borgt en ontwikkelt de kwaliteit** van de onderwijsleerpraktijk.

Ontwikkeling stimuleren

Doelen

- D1 Het schoolteam realiseert doelgericht een **brede en harmonische vorming** die betekenisvol is.
- D2 Het schoolteam hanteert doelen die sporen met het **gevalideerd doelenkader** en zorgt voor **samenhang** tussen de doelen.

... hanteert uitdagende en haalbare
... expliciteert de doelen en de
... criteria.

Vormgeving onderwijsleerproces en leef- en leeromgeving

- V1 Het schoolteam en de lerenden creëren samen een **positief en stimulerend school- en klasklimaat**.
- V2 Het schoolteam en de lerenden gaan positief om met **diversiteit**.
- V3 De leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen.
- V4 Het schoolteam biedt een **passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod** aan.

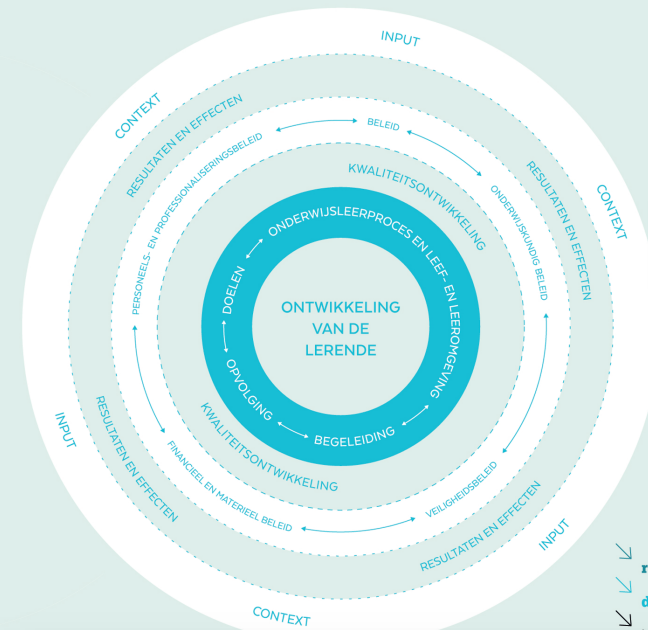
SUBSTANTIEF ONDERZOEK

Begeleiding

- B1 Het schoolteam geeft de begeleiding vorm **vanuit een gedragen visie en systematiek** en volgt de **effecten** van de begeleiding op.
- B2 Het schoolteam biedt begeleiding zowel op het vlak van **leren, leerloopbaan, sociaal-emotionele ontplooiing als fysiek welzijn**.
- B3 Het schoolteam biedt elke lerende een **passende begeleiding** met het oog op gelijke onderwijskansen.
- B4 Het schoolteam geeft de begeleiding vorm **samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners**.

Opvolging

- O1 Het schoolteam geeft de lerenden adequate **feedback** met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces.
- O2 Het schoolteam **evalueert op een brede en onderbouwde wijze** het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen.
- O3 Het schoolteam **stuurt het onderwijsleerproces bij** op basis van de feedback- en evaluatiegegevens.
- O4 Het schoolteam **beslist en rapporteert onderbouwd** over het behalen van de doelen bij de lerende.



SYSTEEMONDERZOEK

Beleid

Beleid

- BL1 De school ontwikkelt en voert een **gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid** rekening houdend met haar (ped)agogisch project.
- BL2 De school geeft haar organisatie vorm op het vlak van **cultuur en structuur**.
- BL3 De school werkt **participatief en responsief**.
- BL4 In de school heerst een **innovatieve en lerende organisatiecultuur**.
- BL5 De school bouwt **samenwerkingsverbanden** uit die het leren en onderwijzen ten goede komen.
- BL6 De school **communiceert transparant** over haar werking met alle betrokkenen.

Onderwijskundig beleid

- BL7 De school ontwikkelt en voert een **doeltreffend beleid** op het vlak van **leren en onderwijzen**.

Personeels- en professionaliseringsbeleid

- BL8 De school ontwikkelt en voert een **doeltreffend personeelsbeleid** dat integraal en samenhangend is.
- BL9 De school ontwikkelt en voert een **doeltreffend professionaliseringsbeleid** en heeft hierbij specifieke aandacht voor **beginnende leraren**.

Financieel en materieel beleid

- BL10 De school ontwikkelt en voert een **doeltreffend financieel en materieel beleid**.
- BL11 De school beheerst de **kosten** voor alle lerenden.

Fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving

- BL12 De school ontwikkelt en voert een **doeltreffend beleid** met het oog op de **fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving**.

Basisonderwijs

Visie en strategisch beleid (K1)

Organisatiebeleid (K2)

Onderwijskundig beleid (K3)

Cyclische evaluatie van de kwaliteit (K4)

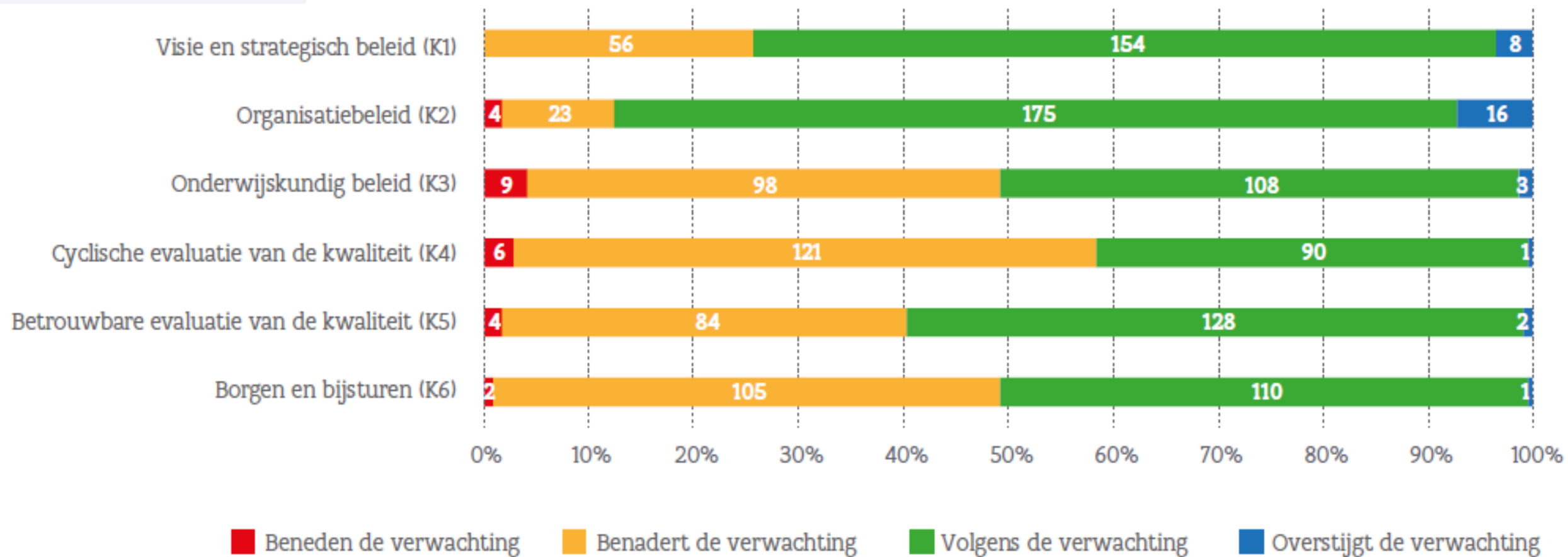
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit (K5)

Borgen en bijsturen (K6)

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

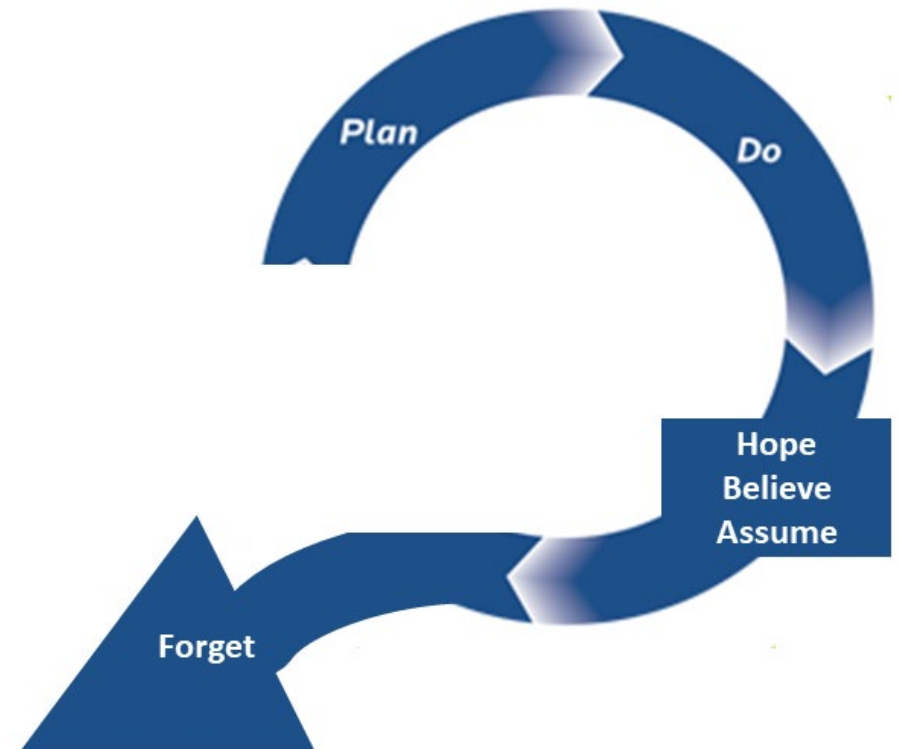
■ Beneden de verwachting ■ Benadert de verwachting ■ Volgens de verwachting ■ Overstijgt de verwachting

Basisonderwijs



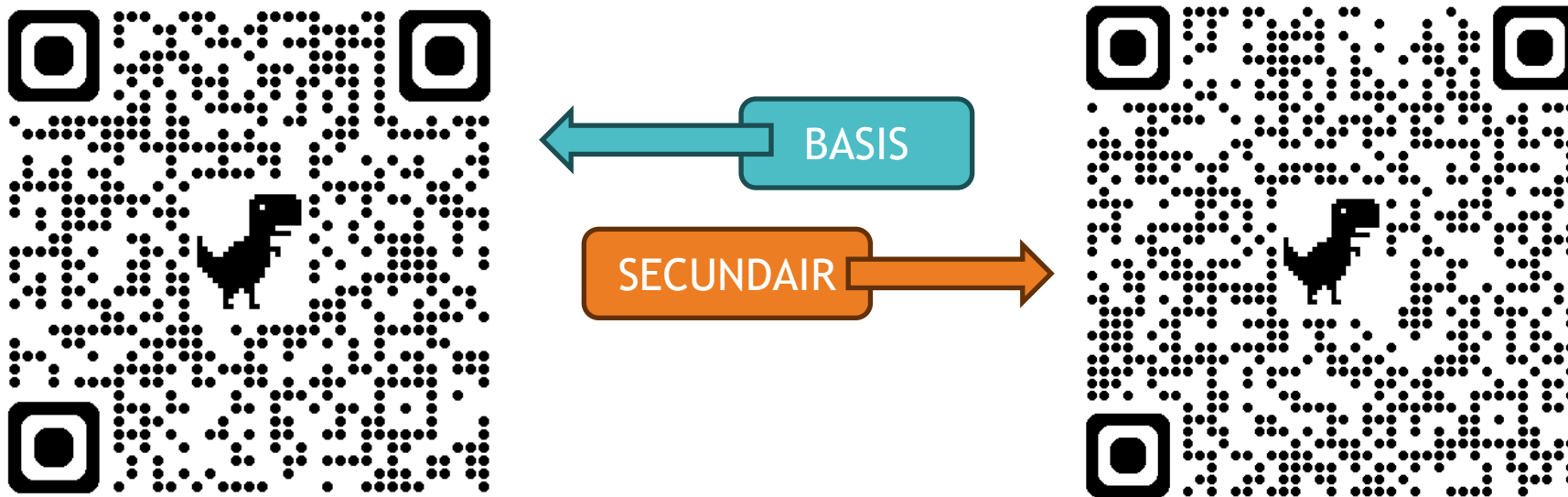
Draag zorg voor je kwaliteitszorg!

- Praktijk in lijn met beleid (en vice versa)
- Duidelijke afspraken + opvolging
- Professionele dialoog en reflectie
- Gebruik daarbij data



Basissessies 'bouwen aan kwaliteit in je school'

- Interne kwaliteitsontwikkeling
- Beleid voeren
- Datageletterde school



Principe 1: controleren én stimuleren

Principe 2: Methodologisch onderbouwd doorlichten

Principe 3: Inhaken op interne kwaliteitsontwikkeling

Principe 4: Verhoogde frequentie

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ♦

Positieve en inclusieve cultuur ●

Ondersteuning van de teamleden ♦

Interne samenwerking ●

Externe samenwerking ●

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering ●

studiebekrachtiging en oriëntering ●

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	♦
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	♦
Borgen en bijsturen	♦

Bereid je voor op het 'capteren' van alles wat gezegd wordt



- Audio-opname?



Vlaams minister van Onderwijs Ben Weyts (N-VA). © ID/ Sebastiaan Franco

Weyts wil Onderwijsinspectie vaker naar scholen sturen om kwaliteit op te krikken: “Om de 3 jaar”

NIEUW

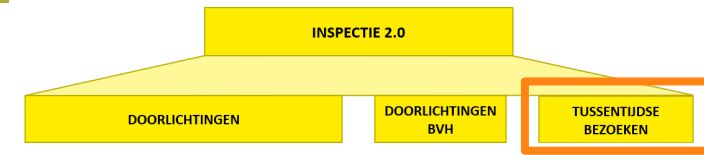
INSPECTIE 2.0

DOORLICHTINGEN

**DOORLICHTINGEN
BVH**

**TUSSENTIJDSE
BEZOEKEN**

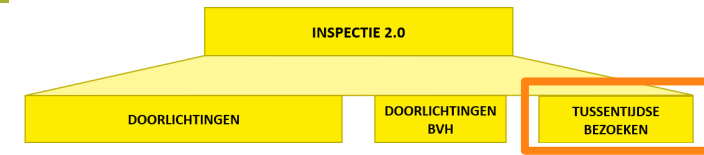
Tussentijdse bezoeken



- Niet beoordelend
- Focus: kwaliteitsontwikkeling
- Eén dag, één inspecteur
- *Ook een pedagogische begeleider???*



Tussentijdse bezoeken



Wat gebeurt er op een tussentijds bezoek?

- Gesprek over traject sinds laatste doorlichting
- Focus op thema: toelichting school
- ‘*Substantieve toetsing*’
- Eindgesprek
- Geen verslag



Andere aanpak na ongunstig advies

Principe 2: Methodologisch onderbouwd doorlichten

Principe 3: Inhaken op interne kwaliteitsontwikkeling

Principe 4: Verhoogde frequentie

Principe 5: Scholen vertrouwen geven

Waarderend karakter



Vier je sterktes!

Deel je succesverhalen

Maak een complimentenlijst



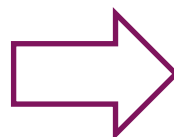


INSPECTIE 1.0

“1”: Gunstig

“2”: Gunstig beperkt in de tijd

“3”: Ongunstig



Van twee naar drie beoordelingen

- Algemeen/onderwijskundig
 - BVH



- Algemeen/onderwijskundig
 - Leerlingenbegeleiding
 - Gelijke onderwijskansen



Algemeen advies over de
erkenning

Erkenning
(voortbestaan van de school)

Uitspraak
leerlingenbegeleiding

Geen juridische
consequenties

Uitspraak GOK

Halvering GOK-
middelen bij 2x
opeenvolgend negatief

“1A”: Gunstig zonder meer

“1B”: Gunstig, maar met
werkpunten

positief

positief werkpunten

negatief

Positief

Negatief

“2A”: Ongunstig met kans om
intrekking op te schorten

positief

positief werkpunten

negatief

Positief

Negatief

“2B”: Ongunstig procedure tot
intrekking opgestart

positief

positief werkpunten

negatief

Positief

Negatief

NIEUW

INSPECTIE 2.0

DOORLICHTINGEN

**DOORLICHTINGEN
BVH**

**TUSSENTIJDSE
BEZOEKEN**

Principe 4: Verhoogde frequentie

Principe 5: Scholen vertrouwen geven

Principe 6: De lerende centraal

Principe 7: Planlast beperken

En die andere tips dan?

Je directie informeert je dat je binnen drie weken de Inspectie op bezoek krijgt. Wat is je eerste reactie?

Je directie informeert je dat je binnen drie weken de Inspectie op bezoek krijgt. Wat is je eerste reactie?

laat maar komen

ok we doen ons best ok

alles in orde

oké

spannend

Je directie informeert je dat je binnen drie weken de Inspectie op bezoek krijgt. Wat is je eerste reactie?

laat maar komen

ok we doen ons best ok

oké

spannend

eindelijk

alles in orde

Je directie informeert je dat je binnen drie weken de Inspectie op bezoek krijgt. Wat is je eerste reactie?



Je directie informeert je dat je binnen drie weken de Inspectie op bezoek krijgt. Wat is je eerste reactie?

mijn vak

focus

laat maar komen

ok we doen ons best
voorbereiden
collega bellen

eindelijk

alles in orde

spannend

overleg

overleggen

Je directie informeert je dat je binnen drie weken de Inspectie op bezoek krijgt. Wat is je eerste reactie?



Vermijd besmettingsgevaar



- Geen uitzondering
- Focus op de *school*
- Niemand is onmisbaar

Lead by example



- Bespreekbaar maken van stress
 - Benoem opportuniteit
- Complimentendag van drie weken
 - Voorzichtig in ‘voorbereiden’

Wat moeten we vooral niet doen?





Afsluitend: wat doet mijn pedagogische begeleider?

Kan ik rekenen op de PBD?

- Voorafgaand aan een doorlichting?
- Tijdens een doorlichting?
- Na een doorlichting?
- Bij een tussentijds bezoek?
- Los van een doorlichting?

Analyse van het verslag

Lees het doorlichtingsverslag grondig door.
Leg er de mondelinge info van de inspectie naast.

- Wat zijn de sterke punten?
- Wat zijn groeikansen?
- Wat zijn tekorten?

Sterke-zwakke analyse

Externe	Kansen	Bedreigingen
	Sterktes	Zwaktes
Interne	Positief	Negatief



Prioriteiten stellen



Bepaal wat haalbaar is op:

- korte termijn
- middellange termijn
- lange termijn

Tip: Start met acties waar je snel succeservaringen mee creëert (quick wins)

Doelen formuleren

- Waaraan **willen** we werken? (BIJSTUREN)
- Waaraan **moeten** we werken? (BIJSTUREN)
- Welke sterke punten willen we behouden? (BORGEN)



- Groepeer doelen per thema



Verbeter-/ actieplan

- Concretiseer doelen & acties (wat?)
- Hou rekening met:
 - Wie? (doen en monitoren)
 - Wanneer? (timing)
 - Hoe? (welke hulpmiddelen)
 - Professionalisering?
 - Evaluatie
 - Communicatie
 - etc.

Begeleidingsovereenkomst

Bepaal welke begeleiding je bij deze acties nodig hebt

- Welke inhoudelijke input wens je?
- Welke procesbegeleiding is nodig?
- Welke opvolging verwacht je?



VOORAFGAAND AAN DOORLICHTING

Stel je verhaal scherp
Leer de ontwikkelingsschalen kennen
Vermijd window dressing

TIJDENS DE DOORLICHTING

Gebruik de ontwikkelingsgerichte dialoog
Zorg voor een notulist

NA EEN DOORLICHTING

Voor een diepgaand nagesprek
Vier de complimenten
Ook na 1B: Aan de slag!

DOORHEEN DE HELE DOORLICHTING

Vermijd besmettingsgevaar (stress)
Lead by example

BIJ EEN TUSSENTIJDSE BEZOEK

Stel je verhaal scherp - Volg resultaten tussentijdse bezoeken op

ALGEMEEN

Werk aan de interne kwaliteitsontwikkeling van de school

