

# SAMEN STERK VIEREN

samen zinvol zoekend



Suggesties om de 40-dagentijd te vieren  
met kinderen op school

WG 40-dagentijd BaO bisdom Hasselt 2024

**MET 25% KUNNEN WE HET  
100% ANDERS DOEN.**

  
**DE 25%-REVOLUTIE**

  
Bisdom Hasselt  
WEGEN HET GOED

# SAMEN STERK VIEREN. samen – zinvol - zoekend

suggesties om de 40-dagentijd te vieren  
met kinderen op school

Werkgroep 40-dagentijde BaO bisdom Hasselt 2024

## Ter inleiding

In deze bundel vind je 'suggesties' om tijdens de veertigdagentijd liturgisch te vieren in de basisschool. De veertigdagentijd op school kan meer zijn dan een lessenproject alleen. Kinderen krijgen kansen om geloof te **beleven**: in gebed, stilte, lied, beweging, symbolen.

Ontdek hier bouwstenen voor niet-eucharistische klasvieringen:

<b>Een viering bij het begin van de vasten</b> veertigdagentijd	p 5
<b>Een viering van vergeving en vernieuwing</b>	p 17
<b>Impulsen voor bezinnende momenten in de klas....</b>	p 29

Meer en meer zien we hoe in katholieke basisscholen zinvol wordt gevierd in een vrije vorm. Daarbij kunnen alle kinderen (ongeacht hun godsdienstige achtergrond) participeren. Tegelijk krijgt christelijke geloofsbeleving duidelijke kansen (in de geest van de 'dialogeschool'...).

Zo ontstaat op school een ruimte waarin God het hart van kinderen kan raken.

Maar ook bij eucharistievieringen kunnen een aantal bouwstenen uit deze bundel zinvol geïntegreerd worden binnen het kader en het ritueel van een kindvriendelijke eucharistie.

Leermeesters godsdienst uit officiële scholen kunnen losse bouwstenen uit deze suggesties een plaats geven in kleinere of langere momenten van vieren tijdens hun godsdienstlessen.

Als je tijdens de lessen wil werken aan het vastenthema van dit jaar, verwijzen we naar het **vakoverschrijdend lessenproject 'Samen, plezant, sterk'** van SpoorZeS. In dit project worden levensbeschouwelijk-godsdienstige impulsen geïntegreerd waardoor dit project ook deels zinvol en bruikbaar is voor het godsdienstonderwijs.

Een creatieve klastitularis of godsdienstleerkracht kan verder ook in deze 'bouwstenen' bijkomende ideeën vinden om in de godsdienstles in te zetten

### **Basisideeën...**

- De 40 dagentijd is een speciale tijd, een kans die mensen geboden wordt om terug in contact te komen met waar het in het leven echt om draait.
- Een tijd om vernieuwende keuzes te maken.
- Een tijd om de verbondenheid met mensen in het Zuiden te versterken tot wereldwijde solidariteit.
- Een tijd voor christenen om hierin God op het spoor te komen.
- Een tijd om in het spoor van Jezus mee te werken aan Gods droom over de wereld.
- Een tijd om te oefenen hoe verminderen van wat ons belast en delen met anderen kan leiden tot het vermeerderen van vreugde, van leven.
- Een tijd om te kiezen voor acties die onze wereld een betere plaats maken voor iedereen.
- Een tijd om samen mee het verschil te maken.

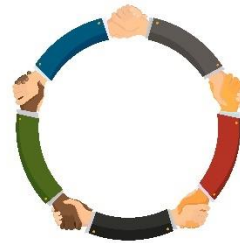
Met kinderen willen we op school rituelen ontwikkelen om vierend stil te staan bij een gelovige en christelijke diepgang van de 40 dagentijd. Aansluitend bij de Broederlijk Delen campagne 2024 'Samen voor rechtvaardigheid werkt aanstekelijk'. willen we naast deelacties, informatie en lessen over, ook stil worden bij, bidden rond, bijtanken bij bronverhalen. Dit in de hoop dat hierdoor ons delen rijker, dieper en breder mag worden. In de aanloop naar Pasen willen christenen groeien in verbondenheid, in hoop, in verrijzenis mens worden.

## De ruimte waar we vieren

Een sfeervol sprekende ruimte, symbolen of schikking is erg belangrijk om met kinderen te vieren en geloof te beleven.

Indien mogelijk wordt een witte achtergrond voorzien voor de projectie van beelden of teksten.

Centraal levensbeschouwelijk symbool (een cirkel gemaakt van handen, sterk en onlosmakelijk verbonden)



**Alleen kan je de wereld niet redden,  
maar je kan wel influencer zijn,  
anderen aansteken.**

**Samen, plezant. Sterk!**

**Startviering.**

## Welkom lied

**Lied: Tot iedereen mee is!** (tot na de 1<sup>ste</sup> strofe)

<https://webshop.broederlijkdelen.be/admin/storage/webshop/tot-iedereen-mee-is-pakket.zip>

Je kan het lied en de partituur downloaden via **webshop.broederlijkdelen.be**.

### Refrein

Hé jij, strijd met mij  
Een mooie wereld eisen wij  
Hé (hé!), zij aan zij  
Tot iedereen mee is, zingen wij!

### Strofe 1

Wat heb je nodig om te leven?  
Wat maakt je blij? Wat vult je hart?  
De zon, mijn mama, een pannenkoek!  
Voor ieder kind een goede start

# Welkom

L: Dag allemaal! Welkom!

He jij, doe je mee? Doe je mee aan deze bijzondere tijd: de 40 dagentijd. Voor Christenen is de 40 dagentijd een heel speciale tijd, zij maken hun hart klaar om paasmens te worden. Zij staan even stil, denken na en bidden rond vragen zoals: Wat heb je nu echt nodig om te leven, wat maakt nu echt gelukkig? Hoe kunnen wij meewerken aan een wereld waar het goed is voor iedereen?

Misschien denk jij soms ook, wat kan ik als kind daar nu aan doen? Wat kan ik alleen als kind doen om de wereld beter te maken?

Wel, inderdaad in je eentje kun je de wereld niet redden. Maar je kan wel een influencer zijn die anderen aansteekt.

Als jij goed bent in het sorteren van afval, zullen je ouders en je school wellicht ook je voorbeeld volgen. Als jullie als leerlingen vrienden worden met kinderen uit verre landen, als jij niet meedoet met pesterijen en uitlegt waarom niet, kan het zijn dat je medeleerlingen de vreemde ook anders of misschien als vriend gaat zien.

‘Ook al lijkt het niet zoveel, elke daad van liefde maakt een verschil.’

Onze wereld heeft nood aan mensen, groot en klein die een verschil maken, die laten zien dat het anders kan, beter voor iedereen. Dat is de oproep die wij deze 40 dagentijd krijgen.

Ook Jezus roept ons hiertoe op. Nadat Hij zelf 40 dagen in de woestijn nagedacht had wat Hij nu te doen had in zijn leven, wat God voor Hem droomde, wilde Hij het aan iedereen vertellen wat Hij in de woestijn ontdekt had. Luister maar:

[https://www.youtube.com/watch?v=TZ6ewiVhxSM&list=PLRXITqoHrLyGpGxhFacigC\\_c6mLuRheyH&index=12](https://www.youtube.com/watch?v=TZ6ewiVhxSM&list=PLRXITqoHrLyGpGxhFacigC_c6mLuRheyH&index=12) (Juf Christel)

*Tekst van het filmpje:*

(Kolet Janssen vrij naar MT 5,1-12, in Tuin van Heden nu 5<sup>de</sup>lj, uitgeverij Van Inn)

*Hij verliet de woestijn en al na een paar dagen kreeg Hij de kans om voor een grote groep mensen te praten. Jezus ging boven aan een helling staan, terwijl de mensen naar Hem luisterden. Hij keek naar hen en Hij hield van hen allemaal, net zoals Zijn Vader God ook van alle mensen zielsveel hield. Hij begon te praten:*

*‘Gelukkig zijn de eenvoudige mensen, want zij horen bij God.*

*Gelukkig zijn de mensen die verdrietig zijn, want zij zullen getroost worden.*

*Gelukkig zijn de zachtaardige mensen, want zij zullen leven in het plan van God.*

*Gelukkig zijn de mensen die dromen van rechtvaardigheid en daar alles voor over hebben, want zij zullen krijgen waar ze van dromen.*

*Gelukkig zijn de mensen die goed zijn voor anderen, want zij zullen zelf met goedheid behandeld worden.*

*Gelukkig zijn de mensen met een eerlijk hart, want God zal hen omarmen.*

*Gelukkig zijn de mensen die vrede brengen, want zij zullen kind van God genoemd worden.*

*Gelukkig zijn de mensen die uitgelachen en benadeeld worden omdat ze goed proberen te leven, want God zal hen niet in de steek laten.'*

*Jezus keek lachend rond. 'Begrijpen jullie het? Zo moeten jullie leven, dan horen jullie bij God. Niet altijd bezig zijn met geld verdienen en elkaar overtreffen. Je moet juist zorgen voor elkaar en kijken naar wat de ander nodig heeft. Niet meteen boos worden als iemand je iets heeft misdaan. Probeer het te vergeven en blijf van die ander houden. Denk aan de goede dingen die je van God en de mensen krijgt en maak van het leven iets moois.'*

*Jezus zag een herder die een kleine jongen op schouders nam zodat hij beter zou kunnen zien. 'Samen zul je een hoop plezier hebben als je zo leeft. Vriendschap en trouw zul je ervaren. Maar het zal ook gebeuren dat je oneerlijk wordt behandeld. Dat er mensen zijn die misbruik van je goedheid maken. Die je uitlachen als je eerlijk bent en er zelf voordeel uit halen. Dat zal pijn doen. Maar toch mogen jullie niet opgeven, want God staat aan jullie kant. Op de lange duur zullen jullie sterker zijn. Op de lange duur zullen de zachte krachten het winnen: eerlijkheid en trouw, geduld en liefde. Daar mag je zeker van zijn!'*

*Tot de lln:*

Ik vraag mij af, wat is gelukkig zijn voor jou?

Ik vraag mij af, wat vind jij het aller-, allerbelangrijkste in het leven?

Ik vraag mij af, wat kan jij doen om het verschil te maken?

Ik vraag mij af, wat is 'samen' voor jou?

## Lied

Lied: Tot iedereen mee is : vervolg.

<https://webshop.broederlijkdelen.be/admin/storage/webshop/tot-iedereen-mee-is-pakket.zip>

### **Refrein**

**Hé jij, strijd met mij**

**Een mooie wereld eisen wij**

**Hé (hé!), zij aan zij**

**Tot iedereen mee is, zingen wij!**

### **Strofe 1**

Wat heb je nodig om te leven?

Wat maakt je blij? Wat vult je hart?

De zon, mijn mama, een pannenkoek!

Voor ieder kind een goede start

### **Strofe 2**

Een mooie wereld, een fijn gevoel

Dat willen we voor iedereen

Samen gaan we aan het werk

Want niemand kan het alleen!

### **Strofe 3**

Het is tijd, laat van je horen

Kom mee op straat, roep met ons mee

Geef jij ook het goede voorbeeld

Dan zijn we toch al met twee!



# Tot Iedereen Mee Is

muziek: Jonathan D'Hondt

## Intro

C F/C C F/C C C F/C C F/C C

## Refrein

F G C F

Hé jij strijd met mij \_\_\_\_\_ Een mooi - e we - reld ei - sen wij \_\_\_\_\_

F G C F G

Hé hé zij aan zij \_\_\_\_\_ Tot ied-der-een mee is, zin-gen wij \_\_\_\_\_

## Tussenspel

C F/C C F/C C C F/C C F/C C

## Strofe

C F/C F C/G G

Wat heb je no - dig om \_\_\_\_\_ te le - ven Wat maakt je blij, \_\_\_\_\_ wat \_\_\_\_\_ vult \_\_\_\_\_ je hart? De

C F/C F C/G G

zon mijn ma-ma een pan - nen-koek Voor ie-der \_\_\_\_\_ kind een goe-de \_\_\_\_\_ start

## Refrein

F G C F

Hé jij strijd met mij \_\_\_\_\_ Een mooi - e we - reld ei - sen wij \_\_\_\_\_

F G C F G

Hé hé zij aan zij \_\_\_\_\_ Tot ied-der-een mee is, zin-gen wij \_\_\_\_\_

Outro

Tot Iedereen Mee Is

C F/C C F/C C C F/C C F/C C

Strofe 2

Een mooie wereld, een fijn gevoel  
Dat willen we voor iedereen  
Samen gaan we aan het werk  
Want niemand kan het alleen

Strofe 3

Het is tijd, laat van je horen  
Kom mee op straat, roep met ons mee  
Geef jij ook het goede voorbeeld  
Dan zijn wij toch al met twee

## Wivine en haar familie vinden samenwerken plezant en heel sterk.

Er wordt een postkaart of foto van Wivianne uit Congo getoond.

**L:** **Mboté**, Dat is 'Hallo' in onze taal, het Kikongo. Ik ben Wivine. Ik woon in Congo samen met mijn mama, papa, mijn twee oudere broers, drie zussen en mijn neefjes. Voor ons is de familie heel belangrijk. Ook ons dorp is belangrijk, het is belangrijk dat wij goed samen werken en veel overleggen met elkaar. Later wil ik landbouwingenieur worden, dan ga ik meedoen met mijn papa en met de boerenbond om plannen uit te werken hoe we beter kunnen omgaan met onze gronden en onze landbouw. Maar oeps, nu loop ik wat hard van stapel. Laat ik je eerst meenemen naar mijn huis.

De film wordt getoond.

<https://webshop.broederlijkdelen.be/nl/bestelbare-producten/campagneclip-2024-filmportret-wivine-in-congo>



**L:** Samenwerken is voor ons heel belangrijk. Wij zijn op elkaar aangewezen, wij hebben elkaar zo nodig om te leven. Samenwerken is niet altijd gemakkelijk, maar het maakt het ons wel veel sterker. Het is ook gewoon heel plezant om samen dingen uit te werken. Samen, plezant, sterk!  
De boeren van ons dorp komen samen in een boerenbond. Dat is een groep van boeren die samenwerken en elkaar helpen bv. hoe en wanneer plant je wat het beste, ze maken regels en afspraken over wie welke grond krijgt, ze leggen geld samen om een spaarpot aan te leggen. Boeren die hun stuk grond verliezen kunnen die spaarpot gebruiken om een ander stuk grond te komen. Of grote machines, die een familie apart niet kan kopen, worden samen vanuit

de boerenbond gekocht. Kortom, de boeren zorgen voor elkaar als een grote familie.

Alleen kunnen we niets, maar samen zijn wij sterk. Met onze groep, de boerenbond, werken wij samen aan een nieuwe toekomst.

Ik hoop dat ik ook mag meedoen met de boerenbond, want als 12-jarige wil ik graag meehelpen nadenken over onze toekomst. Hoe kunnen we samen onze toekomst beter maken? Heb jij ook zo ideeën over hoe jullie samen jullie school, de buurt of jullie klas beter kunnen maken?

Fijn toch he, samen, plezant, sterk!

## Lied:

Lied: Samen is veel leuker

[https://www.youtube.com/watch?v=sj\\_lfXorfj8](https://www.youtube.com/watch?v=sj_lfXorfj8)

Samen Is Veel Leuker (191) (191: Samen is Veel Leuker)  
Song by Stichting Opwekking

Refrein:

Samen is veel leuker,  
alleen is maar alleen.  
Iemand die je helpen kan,  
dat wil toch iedereen.  
Jij en ik zijn nodig  
in Gods koninkrijk.  
Niemand overbodig  
en iedereen gelijk.

1. Ik wil heel graag je vriend zijn,  
dan zijn we nooit meer alleen.  
Jezus zal ons leiden  
ook in moeilijke tijden,  
want Hij zorgt voor iedereen.
2. We zijn soms zo verschillend  
en ieder heeft zijn eigen taal.  
Jezus wil ons leren  
alle mensen te waarderen,  
want Hij houdt van ons allemaal.

3. Niemand overbodig  
en iedereen gelijk.  
Niemand overbodig  
en iedereen gelijk.

## We slaan de handen in elkaar voor een betere toekomst.

Leerling: In deze 40 dagentijd, willen wij de handen in elkaar slaan. Onze handen die we zo nodig hebben om ons te wassen, te eten, aan te kleden, te fietsen, een deur te openen of sluiten, onze schooltas te nemen ...

Leerling: In deze 40 dagentijd, willen we veel handen samen brengen. Als we de handen in elkaar slaan, kunnen we grootse dingen bereiken: voor onszelf, voor mensen die verder weg wonen en voor de planeet.

Leerling: Wat kunnen we met onze handen allemaal doen om te zorgen voor mensen dichtbij?

Leerling: Hoe kunnen we samen zorgen dat mensen verder weg ook een goed leven hebben?

L Alleen kunnen we misschien niet veel, maar samen wel.  
Samen delen we tot iedereen genoeg heeft.

L: Doen jullie mee?

*Ga met de leerlingen in een cirkel staan en laat de leerlingen je gewoon nazeggen:*

L: Ik deel (steek je rechterhand uit, met de handpalm naar onder)

Allen: Ik deel

L: Jij deelt (steek je linkerhand uit naar je buur met de handpalm naar boven)

Allen: Jij deelt

L: Wij delen samen (neem elkaars hand vast)

Allen: Wij delen samen

L dezelfde droom (zet één stap naar rechts)

A dezelfde droom

L een mooie wereld (zet nog een stap naar rechts)

A een mooie wereld

L voor elke mens (zet een 3<sup>de</sup> stap naar rechts)

A voor elke mens

L: Samen , plezant, sterk! (zet bij elke woord een stapje naar voor en hef de handen van de gevormde kring omhoog.)



Allen: Samen, plezant, sterk!

L: Blijf eventjes staan,  
Maken we het eventjes stil,  
aan de buitenkant, alles rondom ons  
en ook aan de binnenkant, in ons hart.

God,  
Dank u voor al het mooie dat wij juist gehoord hebben.  
Dank u voor elkaar hier in deze cirkel.  
Dank u voor kinderen zoals Wivine en Héritier  
en alle kinderen die meewerken  
aan een goed leven voor iedereen.  
Zegen ons, spreek goed over ons allemaal  
bescherm ons tegen zwarte gedachten.  
Help ons om door te gaan tot iedereen mee is.

Met een gebaar: kruisje op het voorhoofd, of een zacht schouderklopje of ...  
zegt elk kind zijn of haar buurman/-vrouw. De L begint en laat aanvoelen  
dat dit een heel bijzonder moment is.

## Lied: Hallo Wereld!

L: Tijd voor een lied!

Lied: Hallo wereld! Kinderen voor kinderen.  
[https://www.youtube.com/watch?v=sL5Mz-H7\\_w8](https://www.youtube.com/watch?v=sL5Mz-H7_w8)

Of : Delen doet goed.  
<https://www.youtube.com/watch?v=vHw2SYf6H14>

Of: Jij maakt het verschil!  
<https://youtu.be/UGP7akBWu8o>

# Delen doet goed

Steeff Coorevits

D G



Refrein: De - len doet goed, het geeft een fijn ge - voel. Het kan

D A D



sim - pel en een - vou - dig. Het is ons doel. De - len doet goed het

G D A D



geeft een fijn ge - voel. Het kan sim - pel en een - vou - dig. Ons doel.

Em G



1. Reeds ve - le ve - le ja - ren ko - pen men - sen meer en meer.

D A Em



Kas - ten vol spul - len, nooit ge - bruikt mis - schien één keer. Zet de deu - ren o - pen, no - dig

G D A



vrien - den bu - ren uit. We de - len en we rui - len, een po - si - tief ge - luid... Refr.

Em G



2. Ook dro - men kan je de - len of een schit - te - rend i - dee. Met

D A Em



wat ik weet en wat jij kan gaan we in zee. Een te - gen - slag brengt soms ver - driet ik  
Broederlijk delen

2

Delen doet goed

G D A

Musical staff for measures 24-26. The staff is in treble clef with a key signature of one sharp (F#). The melody consists of eighth and quarter notes. Chords G, D, and A are indicated above the staff.

trek het mij ook aan. Het is kie - zen voor een and' re weg en blij - ven gaan...

Am G D Am

Musical staff for measures 27-30. The staff is in treble clef with a key signature of one sharp (F#). The melody consists of quarter and eighth notes. Chords G, D, and A are indicated above the staff.

3. De - len maakt mij ster - ker ook als mens. Broe - der - lijk de - len ook met het

G D A

Musical staff for measures 31-34. The staff is in treble clef with a key signature of one sharp (F#). The melody consists of quarter and eighth notes. Chords G, D, and A are indicated above the staff.

zui - den is ie - ders wens. On - ze pla - neet wordt zo weer be - ter...

Musical staff for measure 35. The staff is in treble clef with a key signature of one sharp (F#). The staff is mostly empty, with a few notes and a double bar line at the end.



## Viering van vergeving en vernieuwing

### VERBONDEN MET EEN NIEUW HART

Samen met de kinderen bewust worden van wat er misloopt, mee door onze eigen fouten en onverschilligheid... het maakt deel uit van de veertigdagentijd. Dit durven en mogen uitspreken, en weten dat we nieuwe kansen krijgen in Gods Naam, het is een diepe christelijke ervaring. Christenen geloven dat God, onze Vader, ons van binnenuit nieuw kan maken.

Vergeving vragen doen we niet alleen voor individuele misstapjes. We vragen ook om vergeving in naam van alle mensen. Wij maken ook deel uit van deze mensenwereld die onrecht en vernietiging van het leven laat gebeuren. We vragen dat God het hart van alle mensen vernieuwt.

Deze 'boeteviering' is het meest geschikt voor een klasviering. Zulke klasviering kan ook gebeuren onder leiding van een priester die in dat geval ook de belijdenis van de kinderen (die dat wensen) kan beluisteren en een persoonlijk sacramenteel woord van vergeving en vernieuwing kan uitspreken. (Liever één keer in de lagere school een doorleefde boeteviering binnen de eigen klasgroep, dan elk jaar opnieuw in een grote anonieme groep.)

Elementen van deze viering kunnen – indien gewenst - ook geïntegreerd worden in een klasoverschrijdende 'boeteviering', maar laat dan liefst stap 1 en stap 2 klassikaal en kind nabij verlopen.



#### Materialen:

- Een net (met gaten in)
- Witte linten om te boeten
- Een foto van Wivine en de mensen in Congo
- Enkele foto's die iets van verbondenheid uitdrukken
- Een blad per kind bij het persoonlijke bezinningsmoment

## EERSTE STAP :

# Inleidend gesprek en uitnodiging tot het vieren van vergeving en nieuwe verbondenheid

## 1 Lied: Tot iedereen mee is

Je kan het lied en de partituur downloaden via [webshop.broederlijkdelen.be](http://webshop.broederlijkdelen.be).

### Refrein

Hé jij, strijd met mij  
Een mooie wereld eisen wij  
Hé (hé!), zij aan zij  
Tot iedereen mee is, zingen wij!

### Strofe 1

Wat heb je nodig om te leven?  
Wat maakt je blij? Wat vult je hart?  
De zon, mijn mama, een pannenkoek!  
Voor ieder kind een goede start

### Strofe 2

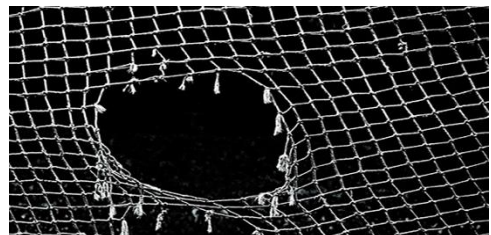
Een mooie wereld, een fijn gevoel  
Dat willen we voor iedereen  
Samen gaan we aan het werk  
Want niemand kan het alleen!

### Strofe 3

Het is tijd, laat van je horen  
Kom mee op straat, roep met ons mee  
Geef jij ook het goede voorbeeld  
Dan zijn we toch al met twee!

## 2 Gesprek bij het net

1. Kijk, de touwen van het net dat hier ligt zijn stuk. Ze zijn gebroken...  
Het net is gescheurd. Alles valt erdoor.  
Stuk, kapot, waardeloos...  
Gedaan met de verbondenheid, gedaan met de droom van verbondenheid...?



2. Waarvoor zou zo'n net kunnen dienen? En wat als het stuk is? Kan je het nog herstellen?

3. Leg een foto van Wivine uit Congo in het midden.  
Kijk hier, een foto. Van wie is die? Wat weet je over haar en over haar familie?  
*De kinderen geven antwoorden:*  
- Van Wivine.  
- *Het verhaal van Wivine in Congo: Haar droom van een betere wereld, de droom van samenwerken...*
4. Dit net houdt alles samen. Het is het teken van onze verbondenheid.  
Verbondenheid met wie of wat? *(leg telkens een foto van de verbondenheid die je ter sprake brengt op het net. Achteraan vind je in de bijlagen enkele voorbeelden)*  
Onze band met de natuur, met al wat leeft en leven geeft. Onze verbondenheid met elkaar, met jou en jou, met hem en haar. Onze band ook met ons beste zelf, met de droom in ons eigen hart.  
En onze band met Wivine en haar vriendjes, de verbondenheid van mensen in het Noorden met de mensen van het Zuiden.
5. Maar nu, kijk nu... nu lijkt het wel dat de verbondenheid gebroken is. De droom ligt in duigen. Het net is gescheurd.
6. Hoe zou dat komen? Wat kan er gebeurd zijn?  
Wat heeft de droom van verbondenheid doen breken? Wat drijft ons uit elkaar?

*We zoeken samen met de kinderen naar enkele antwoorden en voorbeelden:*

- a. Hoe is onze band met de natuur gebroken? Wat hebben mensen gedaan? Wat hebben wij gedaan?
- b. Wanneer wordt onze band met elkaar verbroken? Wat drijft mensen uit elkaar?
- c. Hoe doen wij zelf soms wat we eigenlijk niet willen doen?
- d. Hoe komt het dat mensen in het Zuiden het zo moeilijk hebben om te overleven?

### **3 Uitnodiging tot persoonlijke bezinning**

Het liedje 'Heer, ik wil U zeggen'

*We zingen of luisteren aandachtig naar de tekst van dit liedje op de CD (of voorgelezen).*

Heer ik wil U zeggen  
dat ik fouten heb gemaakt  
dingen die ik zei  
dingen die ik dacht  
dingen die ik heb gedaan  
of juist niet gedaan  
het spijt me, Heer

het spijt me, Heer  
het spijt me, jullie allemaal.  
Laten wij bidden voor elkaar  
Heer, maak ons leven nieuw en waar.

*uit : Elly ZUIDERVELD & Dick LE MAIR, Geloven als een kind. Unisong music publishers  
B.V., Hilversum, 2003, p.8-9 (CD en partituur)  
Dit lied vind je ook op Spotify of op YouTube  
<https://www.youtube.com/watch?v=X8zaARlOWxo>*

## TWEEDE STAP : Ieder bereidt zich voor...

### 4 Persoonlijk bezinningsmoment

De tekst van het liedje zegt: mensen maken fouten door de dingen die ze zeggen, de dingen die ze denken, de dingen die ze doen, de dingen die ze niet doen...

*Alle kinderen krijgen een blaadje zoals hieronder  
Ze denken in stilte hierbij na  
Ze kunnen wat woordjes op hun blaadje schrijven.  
De kinderen vullen het zinnetje aan (geschreven of in gedachte).*

VOOR DE NATUUR - VOOR ELKAAR - VOOR DE MENSEN OVERAL	
<i>dingen die ik zei</i>	<i>dingen die ik dacht</i>
<i>dingen die ik heb gedaan</i>	<i>of juist niet gedaan</i>
Ik vraag om vergeving voor mezelf en voor de mensen	
omdat wij .....	

*Ondertussen klinkt rustige muziek of wordt het liedje herhaald.  
Zodra de kinderen klaar zijn, vouwen de kinderen hun briefje dicht en ze houden het bij zich.*

*(suggestie voor rustige muziek: Cape Good Hope, Jelle van Giel:  
<https://www.youtube.com/watch?v=AsPVbbkTY-w>)*

### 5 Andere opdrachten

*Ter voorbereiding van de derde stap kunnen de kinderen nog andere opdrachten krijgen.*

*Bij voorbeeld:*

- Betekenis van het woord 'boeten'? Zoek het op in enkele van de onderstaande websites.
- Zoek het verhaal van Jezus in de woestijn op in de kinderbijbel of op het internet. Kijk of je meer uitleg kan vinden. Bv.  
<https://bijbelin1000seconden.be/menu/tiki-index.php?page=1e+zondag+van+de+veertigdagentijd+C+--+evangelie>.
- Schrijf zelf of zoek in een gebedenboekje een mooi gebed voor de viering.
- Schik de stoelen in een kring en versier de ruimte (met kaarsjes, bloemen, prenten...)
- Maak een gezond drankje om na de viering met elkaar te klinken en te drinken.

## Opzoeken: boeten

### Boeten

Zelfst. Naamw. Meervoud van boete. Correct zijn 1: boeten 2: boetes geldbedrag als straf `een boete voor te hard rijden`

Gevonden op <http://www.woorden.org/woord/boeten>

### boeten

Herstellen, lappen, stoppen (in beperkt gebruik):visnetten boeten

Gevonden op <http://www.mijnwoordenboek.nl/vertaal/NL/NL/boeten>

### boeten

herstellen, terugbetalen, goedmaken

Gevonden op <http://home.planet.nl/~dumon002/woordenboek/alfa.h>

### boeten

het herstellen van beschadigingen aan een visnet of palingfuik.

Gevonden op <http://www.debinnenvaart.nl/binnenvaarttaal/woord>.

### boeten

Herstellen, lappen, stoppen (in beperkt gebruik):visnetten boeten

Gevonden op <http://www.woorden-boek.nl/woord/boeten>

### Boeten

Het repareren van visnetten.

Gevonden op <http://www.encyclo.nl/lokaal/10796>

### boeten

•straf ondergaan. •het repareren van een visnet.

Gevonden op <http://nl.wiktionary.org/wiki/boeten>

## DERDE STAP : Vergeving vieren en nieuwe verbondenheid

### 6 Bij het net

*De voorganger verwijst naar het net dat vol gaten zit.*

Boeten, dat is wat de vissers doen als ze hun netten herstellen. Het betekent dat ze de touwen van hun netten terug zorgvuldig aan elkaar vlechten. Ze 'boeten' de netten...



Zo kunnen ook wij onze onzichtbare banden herstellen: onze band met elkaar, onze band met de natuur, onze band met ons goede ik, onze band met de mensen. En zo herstelt God met ons zijn verbond.

### 7 Uit de Bijbel: woorden van Lucas 4, 1-13

*Steek een kaars aan bij de Bijbel en maak het even stil.*

Jezus ging de woestijn in. Het was er heel stil, zodat Jezus goed na kon denken over wat hij wilde. Wat was zijn weg in het leven? Wat zou hij gaan doen? Was hij wel sterk genoeg vanbinnen? Zou hij het alleen doen, of samen met andere mensen? Wat wilde God van hem? Er waren heel veel vragen in zijn hoofd.

Veertig dagen bleef Jezus in de woestijn. Hij at en dronk niets en hij was alleen met zichzelf. Soms voelde hij heel duidelijk wat God van hem wilde,

maar op andere momenten hoorde hij er iets tegenin gaan. Alsof er een duiveltje op zijn schouder zat, dat hem van de weg af wilde brengen.

Toen de veertig dagen voorbij waren werd het stil bij Jezus vanbinnen.

Nu wist Jezus dat hij sterk en wijs genoeg was, en hij wist wat hij wilde. Hij wilde alle mensen vertellen over het Rijk van God. De wereld moest goed en mooi worden voor iedereen. Hij zou er gewoon mee beginnen, en wie weet gingen er steeds meer mensen meedoen.



## 8 Moment van vergeving

in woord en gebaar

*Om beurten staan de kinderen recht in de kring.*

Vraag aan kinderen of ze iets willen zeggen van wat ze opgeschreven hebben.

(Laat kinderen daarin vrij)

*Ze nemen hun briefje en ze spreken elk iets uit van wat ze voorbereid hebben, met de beginwoorden:*

Ik vraag om vergeving voor mezelf en voor de mensen omdat wij .....

*Zodra het kind is uitgesproken, staan de kinderen die rechts en links van hem zitten ook op. Zij leggen om beurten bij hun klasgenootje hun hand op de borst of tekenen daar een kruisje. En zij zeggen luidop:*

Jij krijgt een nieuw hart! Deel het met anderen.

*Ook de juf of de meester doet gewoon mee.*

*Laat de kinderen (ook de kinderen die niets willen zeggen) hun briefje in een glazen bokaal steken die je in het midden van de kring op het net plaatst. Die bokaal kan je in de klas later een plekje geven als een gedeelde herinnering aan dit moment.*



## 9 Gebed aan het einde van het vergevingsmoment

*Onderstaand gebed, of een gebed naar keuze*

Dank u wel, God,  
duizend maal dank.  
U houdt van ons zoals we zijn.  
U vergeeft al onze fouten,  
wat we hebben gezegd of gedacht,  
gedaan of niet gedaan.  
U maakt ons helemaal nieuw.  
Dank u, God.  
U verbindt ons met elkaar.  
U verbindt ons met al wat leeft.  
U verbindt ons met alle mensen  
overal ter wereld.  
Dank u voor Jezus, uw zoon,



die onze weg is naar Pasen.  
Hou ons op de juiste weg.  
U maakt ons blij met het leven.  
Amen.

*Dit gebed kan regel per regel voorgezegd en nagezegd worden.*

## **10 Symboolhandeling: we 'boeten' het net**

*Met linten in het WIT herstellen enkele kinderen het net. Door de witte schakel blijft zichtbaar waar de band gebroken was en is vernieuwd.*

*Ondertussen zingen we samen alle strofen van het themalied of het lied hieronder.*

## **11 Lied: Waar is God**

<https://www.youtube.com/watch?v=U4JEJw1PkLo>

Ook al reis ik naar het verste land  
daar is God  
ook al vlieg ik naar de hoogste ster  
daar is God  
ook al zink ik in de diepste zee  
daar is God  
ook al dwaal ik door de zwartste nacht  
daar is God

God kent je als je tanden poetst  
en dan gekke bekken trekt  
God kent je als je plassen moet  
terwijl je keihard liedjes rapt  
en als je op je kamer bent  
en speelt op je luchtgitaar  
ook dan is God het die je kent  
Hij licht, en Hij vindt niets te raar

Ook al juich ik in een stadion  
daar is God  
ook al huil ik helemaal alleen  
daar is God  
al voordat ik geboren was

daar is God  
en als ik later overlijd  
daar is God

God kent je als...

Ook al voel ik heel lang niets van Hem  
daar is God  
ook al zeg ik dat Hij niet bestaat  
daar is God  
ook al ben ik super boos op Hem  
daar is God  
ook al raak ik ooit dit liedje kwijt  
daar is God

God kent je als...

*Tekst: Reinier Sonneveld, Muziek: Bas van Nienes, Jeroen van der Werken  
© 2016 Reinier Sonneveld, Bas van Nienes, Jeroen van der Werken*

## **12 Nog even blij samen zijn in de klas – als nieuwe mensen**

Wens elkaar proficiat voor dit moment van verzoening en klink met elkaar op een nieuwe start.









## Verbinding vieren... vierend verbinden

### Verbinding vieren met de hele school, vierend verbinden.

We reiken je **impulsen** aan voor een viering met de hele school, van instapklas bij de kleuters tot en met de leerlingen van het zesde leerjaar.

Hoe kunnen jullie dit voor mekaar krijgen?

Eerst wordt de viering **voorbereid** aan de hand van aangepaste **opdrachten** in iedere klas. In deze opdrachten bereiden jullie een onderdeel van de viering voor. Een overzicht hiervan vind je in het onderstaande **schema**.

Verder wordt er bij iedere opdracht een **tekst** voor in de **viering** voorzien. Verder in dit document vind je alle teksten in de juiste volgorde met daarbij een verwijzing naar de mogelijke opdrachten per kleuterklas of leerjaar.

Voorzie voor de opdrachten minstens één lesuur, neem je tijd om dit te doorleven met je kinderen en dit mee te nemen naar de viering. Voorzie voor de viering ook de nodige tijd en ruimte (de kerk, buiten, de turnzaal, aangepast aan de actuele mogelijkheden).

In deze viering maken we **ruimte voor** de volgende thema's die tijdens de veertigdagentijd aan bod komen: **stilte, solidariteit, soberheid, delen, een Bijbelverhaal en gemeenschap vormen**.

In deze bundel vind je

- P 30** De opdrachten om de viering voor te bereiden en een algemeen overzicht van de opdrachten
- P 40** Het verloop en de tekst van de viering
- P 48** bijlage : materialen die je nodig hebt bij de opdrachten of in de viering

kleuters	instapklas kleuters	1 <sup>e</sup> kleuterklas	tweede kleuterklas	derde kleuterklas
STILTE	<b>Stilteoefening</b> In de stilte denk ik aan ... De stilte maakt me ...  <b>Stilteritueel</b> inoefenen	<b>Stilteoefening</b> In de stilte denk ik aan ... De stilte maakt me ...  <b>Stilteritueel</b> inoefenen	<b>Stilteoefening</b> In de stilte denk ik aan ... De stilte maakt me ...  <b>Stilteritueel</b> inoefenen	<b>Stilteoefening</b> In de stilte denk ik aan ... De stilte maakt me ...  <b>Stilteritueel</b> inoefenen
DELEN				Versje met gebaren over delen pag. 37
SAMEN	Zie ritueel in startviering op pag. 13-14			

Lagere school	1 <sup>e</sup> leerjaar	2 <sup>e</sup> leerjaar	3 <sup>e</sup> leerjaar	4 <sup>e</sup> leerjaar	5 <sup>e</sup> leerjaar	6 <sup>e</sup> leerjaar
STILTE	<b>Stilteoefening</b> In de stilte denk ik aan ... De stilte maakt me ...  <b>Stiliteritueel</b> inoefenen	<b>Stilteoefening</b> In de stilte denk ik aan ... De stilte maakt me ...  <b>Stiliteritueel</b> inoefenen  <b>Elfje</b> over stilte maken	<b>Stiliteritueel</b> inoefenen	<b>Stiliteritueel</b> inoefenen	<b>Stiliteritueel</b> inoefenen	<b>Stiliteritueel</b> inoefenen
Viering	Stiliteritueel voordoen	Enkel elfjes voorlezen				
SOBERHEID Minder wordt meer						Waar kunnen we minder / meer ruimte voor maken? Zodat minder meer kan worden?
Viering						<b>creatieve visuele voorstelling</b>
SOLIDARITEIT			Pamfletten maken met slogans Inoefenen van lied 'Wat zullen we delen?'	Projecten die getuigen van solidariteit		
Viering			<b>Pamfletten naar voor brengen en lied zingen.</b>	<b>Projecten luid voorstellen</b>		
DELEN					Interview en of getuigenissen over delen	
Viering					<b>Getuigenissen vertellen en/of interview naspelen</b>	
SAMEN	Zie ritueel in startviering op pag.13-14					

## VOORBEREIDING VIERING:

### 1 intro : Ruimte om tot stilte komen

#### Opdracht:

De leerlingen van **het eerste leerjaar** oefenen dit ritueel in de klas en doen het voor tijdens de viering.

Stilte ritueel: verloop zie hieronder

**Alle klassen** van de school oefenen dit op voorhand in, zo kent iedereen het ritueel voor de viering.

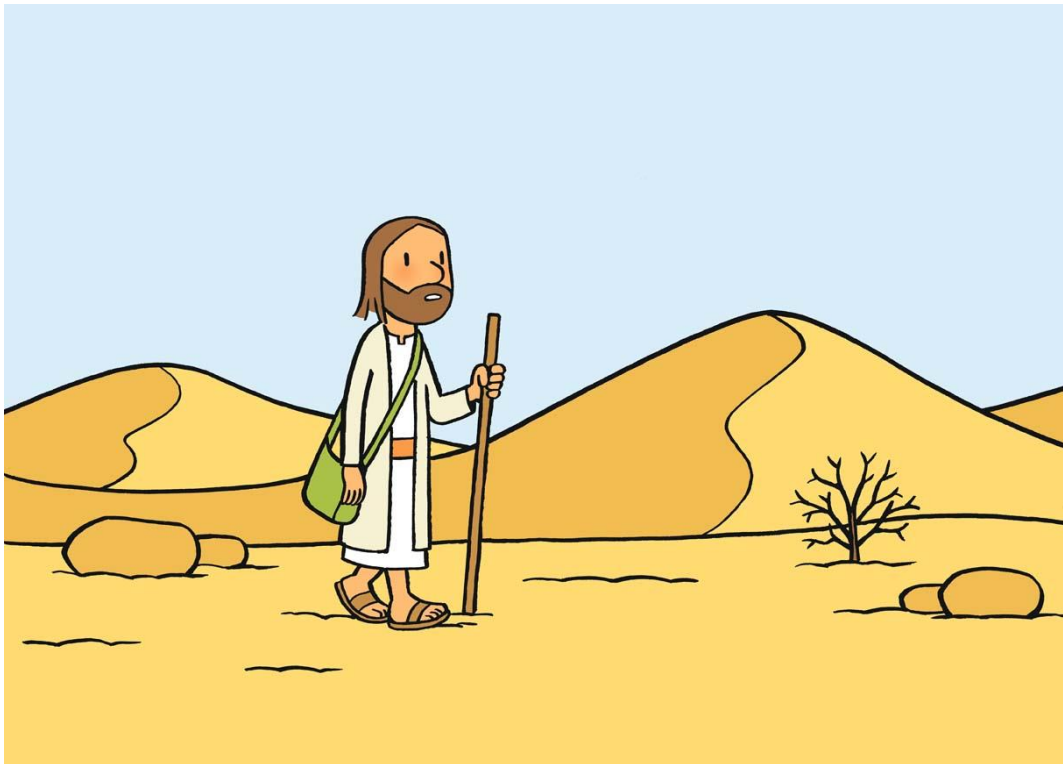
#### Stilte ritueel:

Samen - sterk – vieren schouder aan schouder, hand in hand

- Zorg dat je stevig staat; **spreid je benen een beetje**.  
Met je voeten sta je stevig op de grond.  
Je bent verbonden met de aarde, de grond.  
De aarde waarop je staat deel je met de anderen. Ze geeft je iedere dag nieuw leven.
  
- **Spreid je armen**, leg je hand op de schouder van de leerling die naast je staat.  
Samen staan we sterk. Schouder aan schouder.
  
- **Steek je armen** in de lucht. Reik naar de zon.  
Ze geeft je warmte, ze doet je groeien , ze geeft je iedere dag nieuwe energie.
  
- **Maak met je handen de beweging van vallende druppels**.  
Laat de regen vallen op de grond. Ze geeft je iedere dag het nodige om te groeien.
  
- **Breng je handen zachtjes voor je ogen**.  
Maak het stil in jezelf.  
Zet je oren, ogen en hart open en vier met ons mee.
  
- **Leg je hand terug op de schouder van degene die naast je staat**.  
Zo, nu ben je klaar om met anderen te delen. Samen zij aan zij, schouder aan schouder!

## 2 Ruimte voor een Bijbelverhaal: Jezus in de woestijn

Naar 'Het begon met licht. Bijbelverhalen voor groot en klein'  
KBS Uitgeverij, 2010, p. 111-112



Lucas 47, 1-15

### Tekst viering:

Jezus ging de woestijn in.

Het was er heel stil, zodat Jezus goed na kon denken over wat hij wilde.

Wat was zijn weg in het leven?

Wat zou hij gaan doen?

Was hij wel sterk genoeg van binnen?

Zou hij het alleen doen, of samen met andere mensen?

Wat wilde God van hem?

Er waren heel veel vragen in zijn hoofd.

Veertig dagen bleef Jezus in de woestijn.

Hij at en dronk niets ; hij was alleen met zichzelf.

Soms voelde hij heel duidelijk wat God van hem wilde,

maar op andere momenten hoorde hij er iets tegenin gaan.

Alsof er een duiveltje op zijn schouder zat, dat hem van de weg af wilde brengen.

Toen de veertig dagen voorbij waren werd het stil bij Jezus van binnen.

Nu wist Jezus dat hij sterk en wijs genoeg was.

Hij wist wat hij wilde.

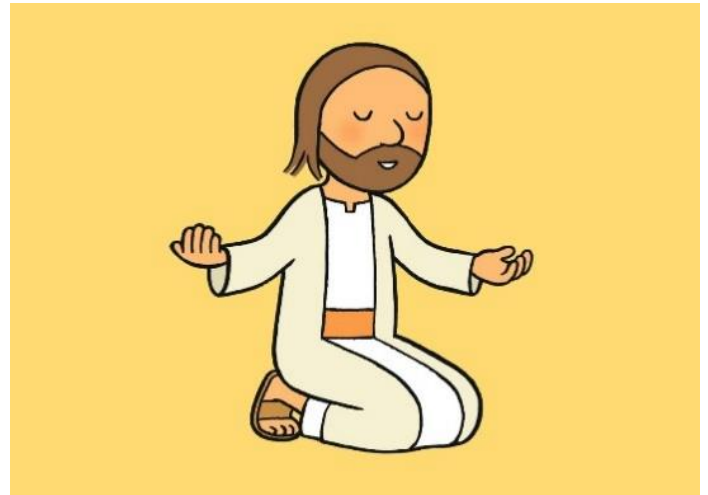
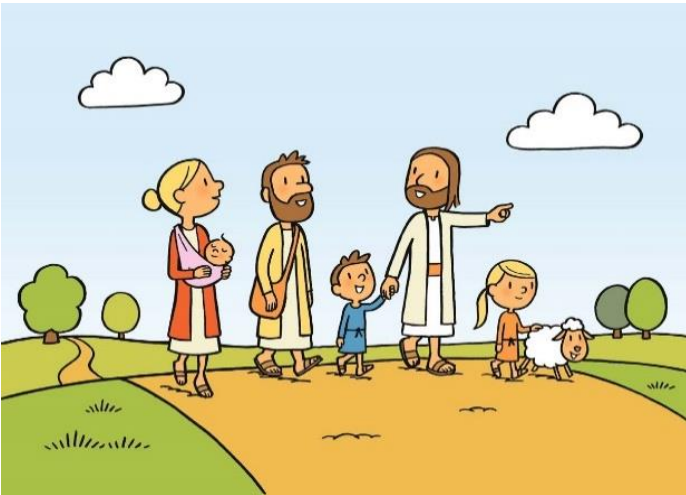
Hij wilde alle mensen vertellen over het Rijk van God.

De wereld moest goed en mooi worden voor iedereen.

Hij zou er gewoon aan beginnen en wie weet gingen er steeds meer mensen meedoen.



Eerst keek Jezus eens goed rond wie hem zou kunnen helpen. ...



prenten uit 'Sterretjes aan de hemel' Averbode

### 3 Ruimte voor STILTE

#### Opdracht:

De kinderen van de **instapklas, 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> kleuterklas** zitten in een kring. De juf/meester maakt gebruik van de regenbuis of de oceaanmaker. Zij/hij laat het geluid horen. Kinderen zitten met hun handen in de schoot en met de ogen dicht. Ze luisteren. Tussendoor vraagt de juf of meester aan verschillende kinderen:

- In de stilte denk ik aan ...

- De stilte maakt me ...

Na dit momentje noteert de leerkracht voorbeelden die gezegd werden.

Dit wordt in de viering voorgelezen, nadat even de regenbuis of oceaanmaker gebruikt wordt.

#### Opdracht:

De kinderen van **het 2<sup>e</sup> leerjaar** zitten in een kring.

De juf/meester maakt gebruik van de regenbuis of de oceaanmaker.

Zij/hij laat het geluid horen.

Kinderen zitten met hun handen in de schoot en met de ogen dicht.

Ze luisteren.

*Tussendoor vraagt de juf of meester aan verschillende kinderen:*

- In de stilte denk ik aan ...

- De stilte maakt me ...

Daarna gaan ze in groepjes van 2 aan de slag en maken ze een **elfje** rond de stilte.

Een elfje of elf is een gedicht van 11 woorden, verdeeld over 5 regels.

De eerste regel heeft 1 woord, de tweede regel heeft 2 woorden enz.

De vijfde regel heeft weer 1 woord en bevat meestal een samenvatting van het geheel.

1 .....  
2 .....  
3 .....  
4 .....  
1 .....

Kies voor de viering **enkele** elfjes uit. (max. 4)

## 4 Ruimte voor SOBERHEID:

### Opdracht:

De leerlingen van **het 6<sup>e</sup> leerjaar** brainstormen en schrijven een tekst met als onderwerp: Soberheid, minder wordt meer, minderen krijgen in de veertigdagentijd extra onze aandacht.

De volgende vragen kunnen hen hierbij helpen:

- *Waar, wanneer en hoe... zouden wij kunnen minderen?*
- *Hoe zou dit voor meer kunnen zorgen?*

*We geven enkele voorbeelden om jullie op weg te zetten.*

*Vul aan, maak er een uitdaging van in plaats van met het 'morele' vingertje te wijzen; zie het als een opportuniteit.*

*Minder uitstoot is meer ruimte voor... (milieu),*

*Minder afval is meer ruimte voor ...*

*Minder met de auto rijden is meer ruimte voor ...*

*Minder lawaai is meer ruimte voor ...*

*Minder rommel is meer ruimte voor ...*

*Minder roddelen is meer ruimte voor ...*

*Minder pesten is meer ruimte voor ...*

*Minder huiswerk is ruimte voor ... 😊*

*Minder ruimte voor ... is meer ruimte voor vriendschap*

*Minder ruimte voor ... is meer ruimte voor tijd*

*Minder ruimte voor ... is meer ruimte voor dankbaarheid*

*Minder ruimte voor ... is meer ruimte voor ...*

**Probeer dit creatief voor te stellen in de viering.**

**Bijvoorbeeld: Je kan er een rap van maken.**

## 5 Ruimte om te DELEN:

### Opdracht:

- Bekijk het filmpje van juf Roosje en juf Zeynep over Delen. **5<sup>e</sup> leerjaar**

Delen, hoe doe je dat? Wat doet delen met je?

Hier vind je de link :

<https://youtu.be/ynljiV9TW8w> (als je de verificatie overslaat kan je het filmpje bekijken)

- Klasgesprek over delen.

*Wat onthoud je uit het interview, wat is blijven hangen?*

*Wat zegt dit over delen?*

Wat kunnen we delen? De juffen delen dingen, zamelen geld in ...

Maar wat kunnen we nog delen?

*Schoolbank? Klaslokaal?*

*Huis? Bed? Tafel? TV? Zetel?*

*Geheimen? Zorgen?*

*Grapjes?*

*Verhalen? Weetjes?*

*Religie? Geloof?*

*Gedachten? Gevoelens?*

*Plezier? Hobby?*

*Deze veertigdagentijd?*

Met wie delen we dit?

Waar kunnen we deze veertigdagentijd extra aandacht aan besteden, of waar hebben we het al gedaan?

*Wat zegt dit over jou?*

*Zou jij dit ook willen?*

### Opdracht 1:

*Schrijf een korte getuigenis neer aan de hand van de volgende 3 vragen en breng deze in de viering naar voor.*

*Wat onthoud je uit het interview, wat is blijven hangen?*

*Wat zegt dit over delen? Wat kunnen we delen?*

*Wat zegt dit over jou? Zou jij dit ook willen?*

*EN/OF*

### Opdracht 2:

*Interview een aantal mensen die op school werken over het onderwerp delen;*

*Je kan dit in de viering naspelen of een tekst hieromtrent maken en in de viering lezen.*

### Opdracht:

De kleuters van **de 3<sup>e</sup> kleuterklas** bekijken het filmpje juf Roosje en Zeynep rond delen.

Delen, hoe doe je dat? Wat doet delen met je?

Hier vind je de link :

<https://youtu.be/ynljiV9TW8w> (als je de verificatie overslaat kan je het filmpje bekijken)

Klasgesprek rond delen.  
Mogelijke vragen zie hierboven.

Versje met gebaren inoefenen.

*(kinderen maken 3x een zaaibeweging)*

**Delen doet groeien.**

*(kinderen steken de armen in de lucht)*

**Delen doet opstaan**

*(kinderen staan recht)*

**en delen geeft leven!**

De kleuters doen dit voor in de viering.

De eerste keer enkel deze klas, een tweede keer met alle leerlingen.

## 6 Ruimte voor SOLIDARITEIT

### Opdracht:

We hebben voorvechters nodig, baanbrekende change makers, maar net zo goed helers en zorgende verbinders. Of je nu verwant voelt met grote maatschappelijke thema's als kinderrechten, black lives matter of het klimaat, of je hart uitgaat naar een kleinere of onbekendere beweging: iedereen kan een steentje bijdragen om de wereld mooier, schoner, veiliger te maken. Het belangrijkste is dat je een vorm vindt die bij jou past en die je lang kunt volhouden.

De leerlingen van **het 4<sup>e</sup> leerjaar** gaan op zoek naar voorbeelden hiervan dichtbij en wereldwijd. Deze voorbeelden worden krachtig en luid (megafoon/toeters) gebracht in de viering.

- *Waar zie je dat mensen zich inzetten voor elkaar?*
- *In solidariteit maken mensen wereldwijd en dichtbij verbinding met ... (natuur, milieu, elkaar) door ...*

Enkele mogelijke projecten :

Broederlijk delen, verbindt met het Zuiden

Wereldwinkel verbindt en zorgt voor duurzaamheid ...

'Mooimakers' verbindt met het milieu

Gezondheidszorgers ...

Overstroming in Wallonië

Je vindt vast en zeker nog inspiratie in de media, bijvoorbeeld het journaal van Karrewiet.

- *Wat maakt dat mensen zich inzetten voor een betere wereld?*
- *Waarvoor kan jij je inzetten?*
- *Zou jij dit ook willen?*
- *Wat zou dit voor jou betekenen?*
- *Wat houdt mensen / jou tegen om dit te doen?*
- *Wat maakt dat jij dit wel zou doen?*

Greta Thunberg is zo een voorbeeld. Zij is in de afgelopen 5 jaar de meest herkenbare klimaatactivist ter wereld geworden en roept wereldleiders op om de klimaatcrisis een halt toe te roepen. Maar zij kan het niet alleen. ...

Broederlijk Delen is ook zo'n voorbeeld. Broederlijk Delen zet zich in om de verbinding tussen Noord en Zuid in the picture te zetten en solidair te zijn. Ze streven naar een duurzame wereld zonder ongelijkheid, want er is genoeg voor iedereen. Toch leven er mensen in armoede; delen en herverdelen is voor Broederlijk Delen de oplossing. Dat doen we niet alleen.

Ook in het verhaal van Wivine en Héritier : samen zorgen voor de planeet (arm en rijk)

## Opdracht:

De leerlingen van **het 3<sup>e</sup> leerjaar** maken positieve en uitnodigende pamfletten voor een duurzaamheidsmars.

*Mogelijke onderwerpen:*

- *Wat willen we behouden?*
- *voor een mooiere, betere wereld*
- *Delen, stilte, soberheid: minder wordt meer, solidariteit, duurzaamheid, rechtvaardigheid*

Deze pamfletten worden in stoet naar voor gebracht.

Oefen het lied in en gebruik bij het naar voor komen met de pamfletten.

Wat zullen we delen,<sup>1</sup>

Veertig dagen lang

Wat zullen we delen

met elkaar.

Er is genoeg voor iedereen

Dus delen we samen

minder wordt nu meer

dus leven we samen

niet alleen.

Laat het lied groeien in de viering:

Bv. eerst het 3<sup>e</sup>, dan 4-5-6, daarna komt 1 en 2 erbij. *Laatste keer iedereen samen!*

---

<sup>1</sup> Naar: Wat zullen we drinken, Bots

## VIERING:

(alle teksten op een rij om samen sterk te kunnen vieren)

### Verbinding vieren... vierend verbinden

1 intro : ruimte om tot stilte komen

Voorganger:

Weet je het nog? De kracht van verbinden?

Vandaag vieren we hier samen. Voordat we gaan vieren maken we het stil.

Waarom maken we het stil?

In de stilte kunnen we verbonden zijn zonder elkaar aan te raken, maar wel te raken.

Nu hoor ik je denken. Hoe kan dat?

Wel, door samen hetzelfde te doen op hetzelfde moment, op dezelfde of een andere plaats,

kan je verbonden zijn met elkaar.

We doen het samen in stilte, het kan misschien een beetje onwennig aanvoelen.

Probeer het maar samen met ons.

De leerlingen van **het eerste leerjaar** komen naar voor. Zij doen de gebaren voor en wij doen in stilte mee.

Voorganger:

Samen - sterk – vieren schouder aan schouder, hand in hand

- Zorg dat je stevig staat; **spreid je benen een beetje**.  
Met je voeten sta je stevig op de grond.  
Je bent verbonden met de aarde, de grond.  
De aarde waarop je staat deel je met de anderen. Ze geeft je iedere dag nieuw leven.
- **Spreid je armen**, leg je hand op de schouder van de leerling die naast je staat.  
Samen staan we sterk. Schouder aan schouder.
- **Steek je armen** in de lucht. Reik naar de zon.  
Ze geeft je warmte, ze doet je groeien, ze geeft je iedere dag nieuwe energie.
- **Maak met je handen de beweging van vallende druppels**.  
Laat de regen vallen op de grond. Ze geeft je iedere dag het nodige om te groeien.
- **Breng je handen zachtjes voor je ogen**.  
Maak het stil in jezelf.  
Zet je oren, ogen en hart open en vier met ons mee.
- **Leg je hand terug op de schouder van degene die naast je staat**.  
Zo, nu ben je klaar om met anderen te delen. Samen zij aan zij, schouder aan schouder!



## 2 Ruimte voor een Bijbelverhaal: Jezus in de woestijn

Naar 'Het begon met licht. Bijbelverhalen voor groot en klein'  
KBS Uitgeverij, 2010, p. 111-112

Lucas 47, 1-15

### Voorganger

Wij hebben het nu samen stil gemaakt.

Zet je oren en je hart open en luister naar het Bijbelverhaal van Jezus in de woestijn.

Jezus ging de woestijn in.

Het was er heel stil, zodat Jezus goed na kon denken over wat hij wilde.

Wat was Zijn weg in het leven?

Wat zou Hij gaan doen?

Was Hij wel sterk genoeg van binnen?

Zou Hij het alleen doen, of samen met andere mensen?

Wat wilde God van hem?

Er waren heel veel vragen in Zijn hoofd.

Veertig dagen bleef Jezus in de woestijn.

Hij at en dronk niets ; Hij was alleen met zichzelf.

Soms voelde Hij heel duidelijk wat God van Hem wilde,  
maar op andere momenten hoorde Hij er iets tegenin gaan.

Alsof er een duiveltje op Zijn schouder zat, dat Hem van de weg af wilde brengen.

Toen de veertig dagen voorbij waren werd het stil bij Jezus van binnen.

Nu wist Jezus dat Hij sterk en wijs genoeg was.

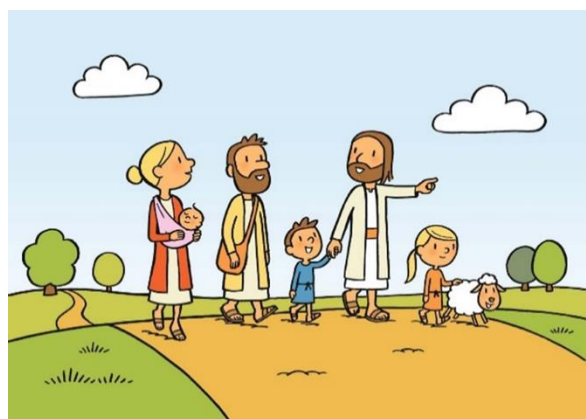
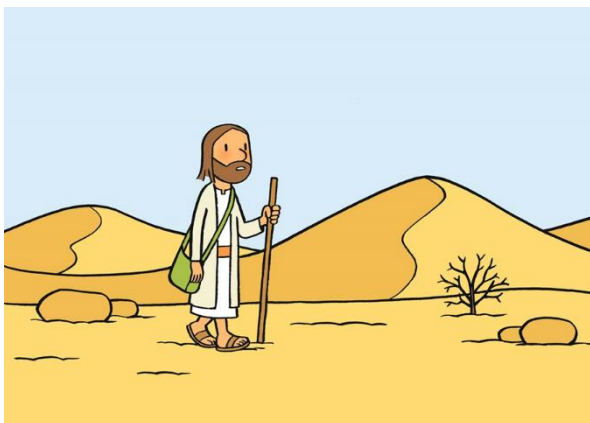
Hij wist wat Hij wilde.

Hij wilde alle mensen vertellen over het Rijk van God.

De wereld moest goed en mooi worden voor iedereen.

Hij zou er gewoon aan beginnen en wie weet gingen er steeds meer mensen meedoen.

Eerst keek Jezus eens goed rond wie Hem zou kunnen helpen. ...



### 3 Ruimte voor STILTE

#### Voorganger:

Jezus ging naar de woestijn om stilte te voelen en om na te denken.

Dat deed Hij wel vaker.

Er waren veel mensen die bij Hem wilden zijn en Hem volgden om Zijn verhalen te horen of te zien welke bijzondere dingen Hij deed.

Maar soms wou Hij even alleen zijn, dan trok Jezus in Zijn eentje naar de woestijn. Een plek van rust.

Dat deed Hem nadenken: over wie Hij was, Zijn keuzes, Zijn gevoelens, wat Hij belangrijk vond.

De kinderen van de instapklas, 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> kleuterklas genoten ook net als Jezus van stiltemomenten met de regenbuis/oceaanmaker en vertelden aan elkaar wat het met hen wat deed....

**Juf / meester** ... vertelt ons wat het met hen deed.

*Geluid van de regenbuis of oceaanmaker laten horen.*

**In de stilte dachten de kinderen aan ...**

*Geluid van de regenbuis of oceaanmaker laten horen.*

**De stilte maakte hen ...**

#### Voorganger:

De kinderen van het 2<sup>de</sup> leerjaar maakten na hun stilteoefening een elfje over stilte.

We luisteren even naar hun creaties.

De leerlingen die voorlezen mogen naar voor komen.

- 1 .....
- 2 ..... .....
- 3 ..... .....
- 4 ..... .....
- 1 .....

## Voorganger:

Jezus maakte in de woestijn tijd om stil te worden.  
In deze stilte bad hij tot God.



Goede God

Wij maken het stil hier in deze ruimte.

Wij maken het stil in ons hart.

Zo maken we verbinding met elkaar,  
zo maken we verbinding met Jou.

Stilte geeft aandacht voor de kleinste dingen om ons heen.  
Iedere keer opnieuw verwondert het me, raakt het me.

Bidden we samen tot God met een gebed dat Jezus ons leerde.

**Onze Vader, die in de hemel zijt,**

**uw naam worde geheiligd,**

**uw rijk kome,**

**uw wil geschiede**

**op aarde zoals in de hemel.**

**Geef ons heden ons dagelijks brood**

**en vergeef ons onze schulden,**

**zoals ook wij vergeven aan onze schuldenaren,**

**en breng ons niet in beproeving,**

**maar verlos ons van het kwade.**

## 4 Ruimte voor SOBERHEID:

### Voorganger :

De woestijn is een rustige plek, maar ook best gevaarlijk.

Er is niets: geen eten, geen drinken.

Er is weinig.

Maar dat weinige geeft Jezus net meer rust en tijd om na te denken.

Hij wordt niet afgeleid door vele spullen, andere dingen.

Hij moet niet bezig zijn met van alles en nog wat.

Minder geeft soms ruimte voor meer.

Veertigdagentijd, tijd om los te laten en zo te zoeken naar datgene wat echt belangrijk is in het leven.

De leerlingen van het **6<sup>de</sup> leerjaar** stonden stil bij hoe minder meer kan worden.

Zij laten ons zien en/of horen wat het voor hen betekent.

## 5 Ruimte om te DELEN:

### Voorganger :

De leerlingen van het 5<sup>de</sup> leerjaar bekeken het filmpje van juf Roosje en Zeynep over delen ter inspiratie.

Ze gingen samen op zoek naar wat delen kan betekenen.

Ze interviewden verschillende mensen hier op school en/of schreven eigen getuigenissen neer.

Kijk en luister maar mee.

- Getuigenissen uit opdracht 1

EN/OF

- Verslag van de interviews uit opdracht 2

### Voorganger :

De kleuters van de 3<sup>de</sup> kleuterklas brengen een versje met gebaren rond delen.

Doen jullie maar allemaal mee.

De kleuters doen het één keer voor.

De tweede keer mogen jullie mee doen.

#### **Delen is vreugde zaaien.**

*(kinderen maken 3x een zaaibeweging)*

#### **Delen doet groeien.**

*(kinderen steken de armen in de lucht)*

#### **Delen doet opstaan**

*(kinderen staan recht)*

#### **en delen geeft leven!**

*(kinderen geven elkaar een hand – of elleboog, vuistje, knipoog of voettwist aan beide kanten. Spreek duidelijk af wat je doet, zodat ieder hetzelfde doet.)*

## 6 Tijd voor SOLIDARITEIT:

### Voorganger :

Jezus wilde eraan beginnen.

Hij wilde alle mensen vertellen over het Rijk van God.

De wereld moest goed en mooi worden voor iedereen.

Hij zou er gewoon mee beginnen, en wie weet gingen er steeds meer mensen meedoen.

Solidariteit.

We gaan er samen voor! (luid zeggen, oproepen tot ...)

Zo hebben wij ook voorbeelden nodig die ons op weg zetten om te werken aan het Rijk van God.

De leerlingen van het 4<sup>e</sup> leerjaar hebben zo enkele projecten gevonden en stellen deze nu aan ons voor.

We beluisteren bij de leerlingen van het 4<sup>e</sup> leerjaar waar mensen zich hiervoor inzetten en wat maakt dat mensen zich willen inzetten voor een betere wereld.

*(Deze boodschap moet luid en duidelijk klinken. (megafoon/toeter))*

### Voorganger :

De leerlingen van het 3<sup>e</sup> leerjaar maakten pamfletten, met een positieve en uitnodigende boodschap.

Deze worden nu naar voor gebracht, terwijl de leerlingen zingen.

Laat het lied groeien in de viering:

Bv. eerst het 3<sup>e</sup>, dan 4-5-6, daarna komt 1 en 2 erbij. *Laatste keer iedereen samen!*

Wat zullen we delen,<sup>2</sup>

Veertig dagen lang

Wat zullen we delen

met elkaar.

Er is genoeg voor iedereen

Dus delen we samen

minder wordt nu meer

dus leven we samen

niet alleen.

---

<sup>2</sup> Naar: Wat zullen we drinken, Bots

## 7 Samen!

### Voorganger :

Aan jullie die samen zoeken naar stilte, soberheid, solidariteit.

PROFICIAT

Aan jullie die keuzes maken, voor een beter samenleven.

PROFICIAT

Aan jullie die betrokken zijn en mee op weg gaan.

PROFICIAT

Laat ons samen blijven zoeken, danken, vieren.

In verbondenheid.

In hoop.

In vertrouwen.

In geloof.

In liefde.

*Wij delen heel wat samen.*

*Er is heel veel wat ons verbindt.*

*Maar samen is alleen maar samen als het in het hart begint.*

*(naar Toon Hermans)*

Laten we dit nog een keer samen tonen.

We gaan op het plein voor de kerk / de school staan en maken samen één grote kring.

De directeur of voorganger geeft instructies bij het maken van één grote kring in verbondenheid.

(Moest de groep te groot zijn, maak dan kleine kringen in elkaar bv. 1<sup>e</sup> leerjaar maakt een kring, 2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> leerjaar maken hierrond een kring en het 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> en 6<sup>e</sup> leerjaar maken op hun beurt hierrond een grotere kring.

L Alleen kunnen we misschien niet veel, maar samen wel.  
Samen – plezant – sterk !

Gewoon nazeggen:

L: Ik deel ( steek je rechterhand uit, met de handpalm naar **onder**)

Allen: Ik deel

L: Jij deelt (steek je linkerhand uit naar je buur met de handpalm naar **beneden**)

Allen: Jij deelt

L: Wij delen samen (neem elkaars hand vast)

Allen: Wij delen samen

L dezelfde droom (zet één stap naar rechts)

A dezelfde droom

L een mooie wereld (zet nog een stap naar rechts)

A een mooie wereld



L voor elke mens (zet een 3<sup>de</sup> stap naar rechts)

A voor elke mens

L: Samen , plezant, sterk! (zet bij elke woord een stapje naar voor en hef de handen van de gevormde kring omhoog.)

Allen: Samen, plezant, sterk!

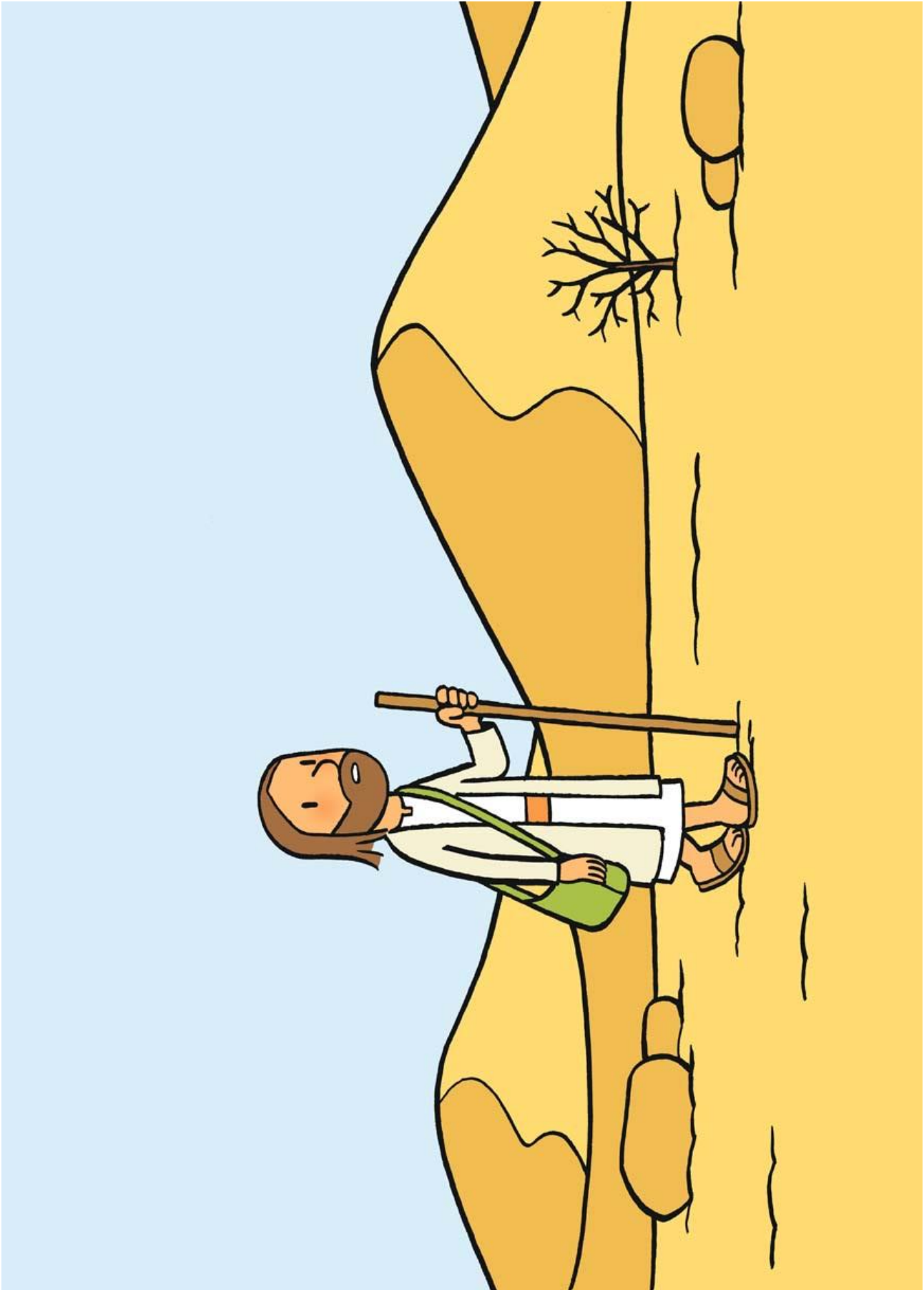
### Bijlage:

Prenten Bijbelverhaal

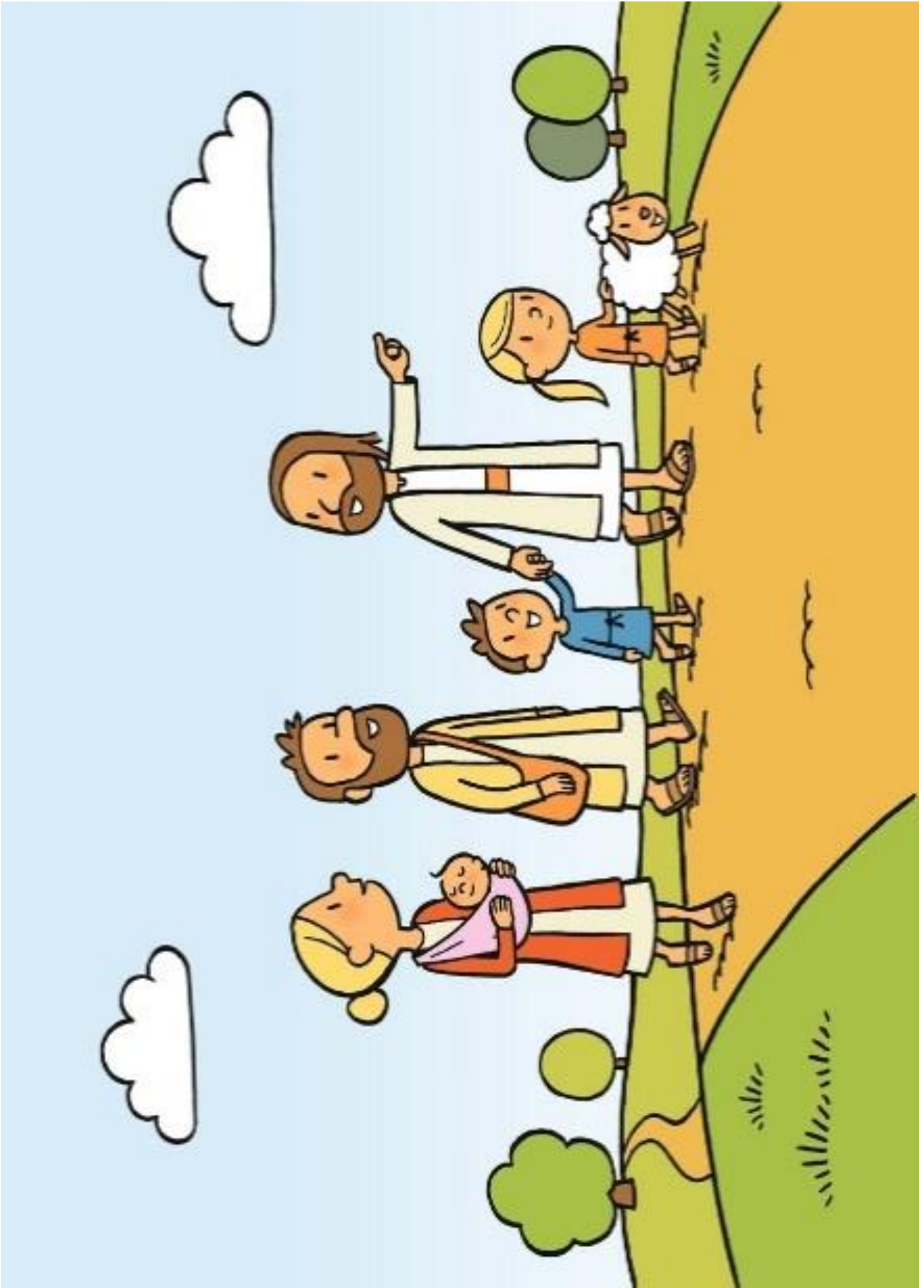
Tekst lied

### prenten Bijbelverhaal

prenten uit 'Sterretjes aan de hemel', Averbode









## tekst lied

“Oh wat een band, (oh wat een band)  
Oh wat een band, (oh wat een band)  
Oh wat een band heb-ben wij samen  
Oh wat een band heb-ben wij samen  
wij delen zo-veel met el-kaar!”

“Ja wat een band, (ja wat een band)  
Ja wat een band, (ja wat een band)  
Een band met Co-lum-bi-a-a  
Een band met Co-lum-bi-a-a  
We delen de wereld met elkaar.

Oh wat een band, (oh wat een band)  
Oh wat een band, (oh wat een band)  
Ja ook Isis hoort erbij  
En samen met Salomé  
Delen we zoveel met el-kaar!

“Oh wat een band, oh wat een band  
Oh wat een band, oh wat een band  
Oh wat een band heb-ben wij samen  
Oh wat een band heb-ben wij samen  
wij delen zo-veel met el-kaar!”

(Op melodie van ‘Oh when the saint goes marchin on’)