

# Opleiding en begeleiding: afstemmen leertraject werkplek - school

Individueel opleidingsplan in de loop van het leertraject aanpassen en bijsturen.

## Opleiden en begeleiden

- De school en de werkplek hebben aandacht voor geleidelijke en activerende instructie.
- De school en de werkplek bewaken de samenhang tussen de opleiding op school en op de werkplek.
- De school en de werkplek ondersteunen als team het leren op maat van de leerling.

*Ontwikkelingsschaal  
onderwijsleerpraktijk 03/04*

## Realisatie van de doelstellingen bewaken

- De school en de werkplek maximaliseren de leertijd.
- De school en de werkplek volgen de leerprestaties op en sturen het leertraject bij waar nodig.

*Ontwikkelingsschaal  
onderwijsleerpraktijk 03/08*

Hoe bewaak je samen met de mentor dat de leerling geleidelijk een competentie verwerft? Zijn er afspraken over de manier van aanleren van competenties?

- Is er een **geleidelijke opbouw in de instructie** wat betreft
  - het tempo van zowel leren en uitvoeren
  - de complexiteit van de opdrachten
  - de abstractiegraad van de opdrachten
  - de zelfstandigheid bij het uitvoeren?
- In welke mate dagen de school en de werkplek via hun instructie de leerling samen uit zodat de leerling een stapje vooruit gaat? Welke **leermiddelen of andere aspecten van de leeromgeving** worden gebruikt? Zijn er hierover afspraken tussen de mentor en jou?
- Hoe wordt de **leerling actief betrokken** bij het verwerven van de competenties? Kan hij/zij het leerproces mee sturen?

Hoe bewaak je de samenhang tussen de school- en de werkplekcomponent van het leertraject?

- Is wat er geleerd wordt op school **compatibel** met wat er geleerd wordt op de werkplek ook al wordt er geleerd in een andere context?
- Op welke manier stimuleer je de overdracht van het geleerde in de **context van de school naar de context van de werkplek** en omgekeerd? Kan je dit aantonen in het individueel opleidingsplan?
- Op welke manier komen de verschillende activiteiten aan bod op school en op de werk?
  - Welke afspraken worden er gemaakt m.b.t. **kennis, vaardigheden en attitudes**?
  - Is er afstemming tussen **instructie- en begeleidingsinitiatieven** op school en op de werkplek?
  - Wanneer en hoe **communiceer** je hierover met de mentor?

Hoe ondersteun je als 'team' het leren op maat?

- Hoe zorg je samen voor een **systematische opvolging** van de leerling? Krijgt de **leerling** hierbij ook een **verantwoordelijkheid** (bv. bijhouden feedbackagenda)?
- Worden de **afgesproken maatregelen voor een leerling** zowel op school als op de werkplek consequent (zowel bij opdrachten als bij evaluatie) toegepast?

Wordt de leertijd van de leerling gemaximaliseerd?

- In welke mate krijgt de leerling **voldoende tijd en kansen om te leren en te oefenen**?
- Welk **niveau** moet de leerling op verschillende tijdstippen per doelstelling bereiken? Op welke **termijn** moet de leerling de competenties behalen?

Volg je de leerprestaties van de leerling op in functie van het einddoel en stuur je samen met de mentor bij indien nodig?

- Heeft de instructie met eventueel aangepaste maatregelen het **gewenste effect**? Hoe volg je op of de afgesproken maatregelen/begeleiding een positief effect hebben op de leerprestatie van de leerling?
- **Wanneer sturen** jij en de mentor de begeleiding bij? Wordt de planning in het individueel opleidingsplan dan aangepast?
- Welke initiatieven neem jij/de mentor als blijkt dat de leerling de competenties niet kan toepassen m.a.w. Hoe zorgen jij en de mentor ervoor dat er **voldoende hulp** is voor de leerling om de competenties die aanvankelijk buiten bereik liggen onder de knie te krijgen?