

Leerplantoelichting Engels/Frans VII-Eng'/VII-Fra'

26/05/2025

Inhoud

- Doelgroep
- Krachtlijnen, opbouw, aandachtspunten van het leerplan
- Leerplandoelen
 - Communicatie
 - Identiteit in diversiteit
 - Taalgebruik
- Doelgerichte communicatie
- Waar vind je de leerplannen?
- Vragen

In deze PowerPoint met duiding geven we meer info bij het leerplan VII-Eng' en VII-Fra'.

Bij wie kan je terecht?

CONTACT



Inge De Troyer
pedagogisch begeleider

☎ 0476 70 03 49

MAIL ▾



Luigi Iannuzzi
pedagogisch begeleider

MAIL ▾



Loes Verheyen
pedagogisch begeleider

☎ 02 507 06 55
☎ 0478 23 21 53

MAIL ▾

Je kent ongetwijfeld je regionale begeleider voor Engels en Frans. Voor dit leerplan VII-Eng' neemt Inge De Troyer de ondersteuning op. Voor VII-Fra' is dat Luigi Iannuzzi. Voor algemene vragen neemt Loes Verheyen de ondersteuning op. Je kan hen bereiken via mail of telefoon op:
inge.detroyer@katholiekonderwijs.vlaanderen
luigi.iannuzzi@katholiekonderwijs.vlaanderen
loes.verheyen@katholiekonderwijs.vlaanderen

Doelgroep

Wie?

Wat?

Doelgroep

Wie? Wat?

- 7de leerjaar Animator

Specifieke vorming	VII
Animator (incl. werkplekleren)	17
Duits	1
Engels	2
Frans	2
Schooleigen keuze-uren	6

- 7de leerjaar Host

Specifieke vorming	VII
Host (incl. werkplekleren)	18
Engels	2
Frans	2
Schooleigen keuze-uren	6

De leerplannen VII-Eng' en VII-Fra' zijn bestemd voor de studierichtingen Animator en Host in het zevende leerjaar. Beide vreemde talen zijn verplicht. Voor Animator is ook Duits als bijkomende moderne vreemde taal verplicht.

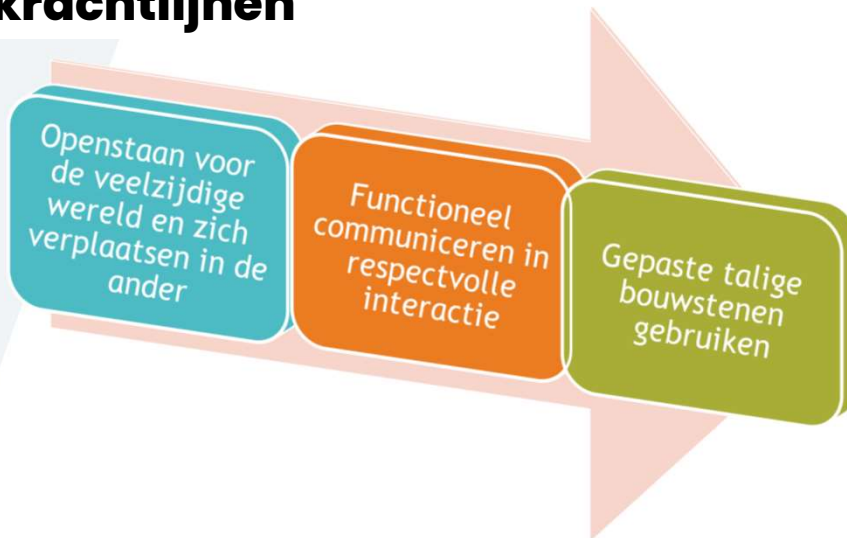
Opbouw van het leerplan

Krachtlijnen

Opbouw

Aandachtspunten

Drie krachtlijnen



Drie krachtlijnen geven de essentie van dit leerplan weer. In het leerplan III-EngS-a en III-FraS-a is er een vierde krachtlijn rond literatuurbeleving. Die is niet meer opgenomen in dit leerplan. De andere krachtlijnen zijn identiek. Toch is de invulling niet helemaal gelijk aan die van de vooropleiding.

Opbouw

III-Eng-a/III-Fra-a/III-EngS-a/III-FraS-a

Dit leerplan is opgebouwd uit deze componenten.

- Communicatie: receptief, productief en interactief;
- Identiteit in diversiteit;
- Literatuur;
- Taalgebruik ter ondersteuning van de communicatie.

VII-Eng' / VII-Fra'

Dit leerplan is opgebouwd uit deze componenten.

- Communicatie: receptief, productief en interactief;
- Identiteit in diversiteit;
- Taalgebruik ter ondersteuning van de communicatie.

In de opbouw van het leerplan zie je een verschil tussen de leerplannen III-Eng-a/III-EngS-a, III-Fra-a/III-FraS-a enerzijds en de leerplannen VII-Eng', VII-Fra' anderzijds. Dit leerplan is opgebouwd uit drie rubrieken: communicatie, identiteit in diversiteit en taalgebruik ter ondersteuning van de communicatie. Literatuur is niet meer opgenomen.

Aandachtspunten

- Visie op taalonderwijs
 - Doelgerichte communicatie
 - Nadruk op mondelinge communicatie
 - Zes vaardigheden
- Beoogde taalniveau
 - Richtsnoer A2
- Bouwstenen
 - Woordenschat, grammatica, strategieën
- Samenwerken over de vakken heen

De visie op taalonderwijs blijft identiek. Doelgerichte communicatie staat ook hier centraal. Net als in de vooropleiding komen zes vaardigheden aan bod: lezen, luisteren, spreken, schrijven en mondelinge en schriftelijke interactie. In het zevende jaar zal er meer aandacht en tijd gaan naar mondelinge communicatie, zowel receptief als productief. Het beoogde taalniveau wijzigt niet ten opzichte van het leerplan III-EngS-a, III-FraS-a, maar wel ten opzichte van het leerplan III-Eng-a, III-Fra-a, waar het ERK-niveau A1+ als richtsnoer gebruikt werd bij het bepalen van de tekstenmerken voor aangeboden teksten en de minimumvereisten voor teksten die de leerlingen produceren. Het gebruikte richtsnoer voor de leerplannen III-EngS-a en III-FraS-a voor de richting Onthaal en recreatie is A2. Toch is er ook voor deze leerlingen ruimte om verder te groeien in taalvaardigheid met dit leerplan. Om doelgericht te communiceren zetten de leerlingen gepaste bouwstenen in (zie ook de krachtlijn). In dit leerplan onderscheiden we expliciet woordenschat, waaronder ook taalhandelingen, grammatica en strategieën als bouwstenen. De nadruk ligt in dit leerplan op het functioneel communiceren in de professionele context. Om die reden is samenwerking en overleg met de collega van het richtingsspecifieke vak sterk aanbevolen.

Overzicht te realiseren leerplandoelen VII-Eng'/ VII-Fra'

1	De leerlingen bepalen het onderwerp en de hoofdgedachte bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten met deze kenmerken.
2	De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten met deze kenmerken.
3	De leerlingen spreken en schrijven doelgericht met behulp van aangereikte zinnen, sleutelwoorden of een voorbeeld (minimumvereisten).
4	De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie (tekstkenmerken en minimumvereisten).
5+	De leerlingen illustreren bij het lezen en beluisteren van teksten kenmerkende aspecten van maatschappijen en culturen waarin Engels wordt gesproken.
6	De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen (kenmerken, minimumvereisten).
7	De leerlingen zetten aspecten van het taalsysteem in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.
8	De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

Je vindt hier een overzicht van alle leerplandoelen waarvan:

- Groen verwijst naar doelen m.b.t. 'communicatie'
- Geel verwijst naar interculturaliteit
- De grijze doelen verwijzen naar essentiële bouwstenen die worden ingezet ter ondersteuning van communicatieve opdrachten.

Leerplan 5+ is een plusdoel. Dat betekent dat het een doel is dat niet gekoppeld is aan de onderliggende beroepskwalificatie, maar werd toegevoegd door de leerplancommissie. Voor deze doelgroep is aandacht voor interculturele aspecten en beleefdheidsconventies immers belangrijk om succesvol te communiceren met anderstaligen.

Communicatie

Receptief
Productief
Interactief

In wat volgt vind je telkens het leerplandoel van het leerplan III-EngS-a, III-FraS-a in het paars en daaronder het leerplandoel van dit leerplan in het groen. We onderlijnen telkens verschillen tussen beide.

Communicatie: receptief

III-EngS-a
III-FraS-a
LPD 1

- De leerlingen bepalen het onderwerp en de hoofdgedachte bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten met deze kenmerken.

VII-Eng'
VII-Fra'
LPD 1

- De leerlingen bepalen het onderwerp en de hoofdgedachte bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten met deze kenmerken.

Communicatie: receptief

III-EngS-a
III-FraS-a
LPD 2

- De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten met deze kenmerken.

VII-Eng'
VII-Fra'
LPD 2

- De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten met deze kenmerken.

Verschillen tussen III-Eng-a en VII-Eng' III-Fra-a en VII-Fra'	Verschillen tussen III-EngS-a en VII-Eng' III-FraS-a en VII-Fra'
• Meer nadruk op het richtingsspecifieke • Complexere zinsbouw en tekststructuur • Lichte afwijking van standaardtaal • Meer achtergrondruis • Iets hogere informatiedichtheid	→ Nadruk op het richtingsspecifieke

In het zevende leerjaar wijzigen de tekstkenmerken amper ten opzichte van het leerplan dat wordt gebruikt in de studierichting Onthaal en recreatie. De nadruk ligt wel uitdrukkelijk op het richtingsspecifieke en het professionele domein. Er zijn meer verschillen tussen het basisleerplan voor de derde graad A-finaliteit en deze leerplannen. Op de tegel basisinformatie vind je een gedetailleerd overzicht van de tekstkenmerken en minimumvereisten waarin de verschillen tussen de leerplannen in het blauw zijn aangeduid. Voor Frans: [Basisinformatie](#) en voor Engels: [Basisinformatie](#)

Wenken

- Nadruk op luistervaardigheid
- Minstens met richtingsspecifieke teksten: liedjesteksten met instructies, animatieaanbod, knutselinstructies, beroepsprofiel van animatoren en hosts, DIY-video's, sport- en spelregels, recensies, klachten, informatiebrochures, handleidingen, veiligheidsvoorschriften, facturen, offertes, bestelbonnen, productbeschrijvingen.
- Teksten die aansluiten bij de interesse van de leerlingen

Deze wenken uit het leerplan geven nogmaals de focus aan van de receptieve vaardigheden voor deze doelgroep.

Communicatie: productief

III-EngS-a
III-FraS-a
LPD 3

- De leerlingen spreken en schrijven doelgericht met behulp van aangereikte zinnen, sleutelwoorden of een voorbeeld (minimumvereisten).

VII-Eng'
VII-Fra'
LPD 3

- De leerlingen spreken en schrijven doelgericht met behulp van aangereikte zinnen, sleutelwoorden of een voorbeeld (minimumvereisten).

Verschillen tussen III-Eng-a en VII-Eng' III-Fra-a en VII-Fra'	Verschillen tussen III-EngS-a en VII-Eng' III-FraS-a en VII-Fra':
• Complexere tekststructuur en zinsbouw • Ook specifieke inhoud • Voor schrijven: langere teksten • Rijkere woordenschat • Hogere eisen voor vormcorrectheid	→ Nadruk op het richtingsspecifieke (Woordenschat: persoonlijke, publieke en professionele domein)

Ook voor de productieve vaardigheden wijzigen de minimumvereisten amper ten opzichte van het leerplan dat wordt gebruikt in de studierichting Onthaal en recreatie. De nadruk ligt wel uitdrukkelijk op het richtingsspecifieke en het professionele domein. Ook hier zijn de verschillen merkbaar groter tussen het basisleerplan en deze leerplannen. Op de tegel basisinformatie vind je een gedetailleerd overzicht van de tekstkenmerken en minimumvereisten waarin de verschillen tussen de leerplannen in het blauw zijn aangeduid. Voor Frans: [Basisinformatie](#) en voor Engels: [Basisinformatie](#)

Wenken

- Nadruk op spreekvaardigheid
- Minstens in professionele contexten
- Schrijfvaardigheid: heel korte berichten, aanpassen sjabloonteksten (cf. minimumvereisten: beperkte lengte)
- Gebruik van hulpmiddelen, ook taaltechnologie
- Aandacht voor klantvriendelijkheid

Communicatie: interactief

III-EngS-a
III-FraS-a
LPD 4

- De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie (tekstkenmerken en minimumvereisten).

VII-Eng'
VII-Fra'
LPD 4

- De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie (tekstkenmerken en minimumvereisten).

Verschillen tussen III-Eng-a en VII-Eng' III-Fra-a en VII-Fra'	Verschillen tussen III-EngS-a en VII-Eng' III-FraS-a en VII-Fra':
• Complexere tekststructuur en zinsbouw • Ook specifieke inhoud • Voor schrijven: langere teksten • Rijkere woordenschat • Hogere eisen voor vormcorrectheid; <u>inbreng en participatie</u>	→ Nadruk op het richtingsspecifieke (Woordenschat: persoonlijke, publieke en professionele domein)

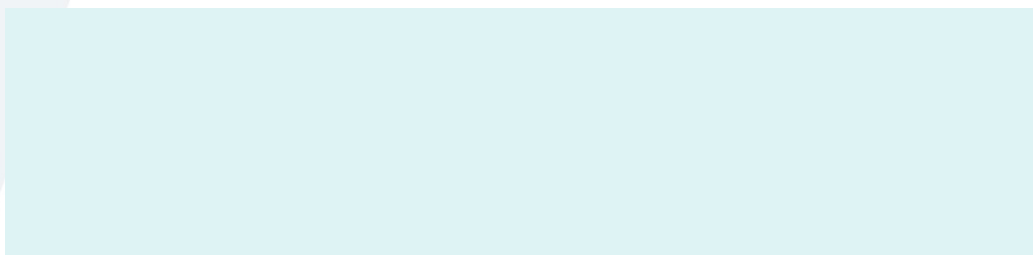
Ook voor interactie wijzigen de minimumvereisten amper ten opzichte van het leerplan dat wordt gebruikt in de studierichting Onthaal en recreatie. De nadruk ligt wel uitdrukkelijk op het richtingsspecifieke en het professionele domein. Ook hier zijn de verschillen merkbaar groter tussen het basisleerplan en deze leerplannen. Een belangrijk verschil zijn de eisen voor inbreng en participatie bij mondelinge interactie. Voor dit leerplan wordt er van de leerlingen verwacht dat ze een eenvoudig gesprek kunnen beginnen, gaande houden en beëindigen. Op de tegel basisinformatie vind je een gedetailleerd overzicht van de tekstkenmerken en minimumvereisten waarin de verschillen tussen de leerplannen in het blauw zijn aangeduid. Voor Frans:

[Basisinformatie](#) en voor Engels: [Basisinformatie](#)

Wenken

- Nadruk op mondelinge interactie
- Minstens in professionele contexten
- Ook spreken voor een groep
- Beperkte mate van zelfredzaamheid
- Aandacht voor beleefdheidsconventies en lichaamstaal

Identiteit in diversiteit



LPD 5+: doel voor identiteit in diversiteit

III-EngS-a
III-FraS-a
LPD 5

- De leerlingen illustreren bij het lezen en beluisteren van teksten kenmerkende aspecten van maatschappijen en culturen waarin Engels/Frans wordt gesproken.

VII-Eng'
VII-Fra'
LPD 5+

- De leerlingen illustreren bij het lezen en beluisteren van teksten kenmerkende aspecten van maatschappijen en culturen waarin Engels/Frans wordt gesproken

In het leerplan III-EngS-a en III-FraS-a concordeert dit leerplandoel met een opgelegd minimumdoel. In het leerplan VII-Eng, VII-Fra is het een plusdoel, wat betekent dat het niet met de beroepskwalificatie concordeert, maar wel verplicht aan te bieden en te realiseren met deze doelgroep.

Wenken

- Overlap vermijden
- Mogelijkheden: sport, muziek, film, gamen, toerisme, gastronomie, tradities, feestdagen, onderwijs, religie, kunst, humor.
- Actualiteit

Voorbeeld

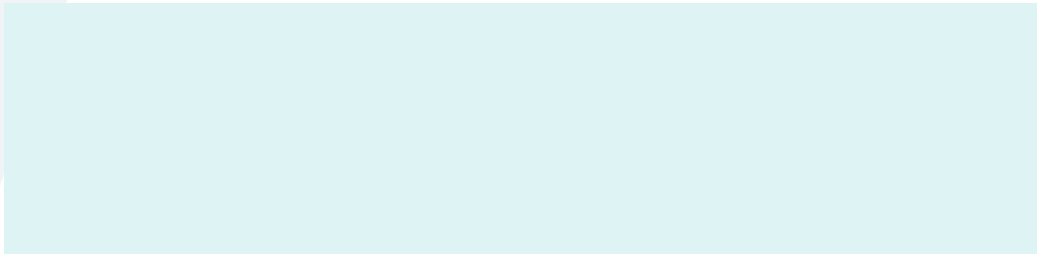
Je bent op vakantie in het Zuiden van Frankrijk en op een menukaart zie je vreemde benamingen van typisch Franse gerechten staan. Waar zitten gelijkenissen met onze menu's (in Vlaanderen)? Welke verschillen zie je?

Tijdens een vakantie in Frankrijk ben je net voor het slapengaan aan het zappen in je hotelkamer, op zoek naar een sportzender. Welke gelijkenissen en verschillen merk je op?

NOTRE FORMULE BOUILLON	
Du lundi au vendredi midi uniquement	
Sauf jours fériés	
17€ Entrée/Plat ou Plat/Dessert	21€ Entrée/Plat/Dessert
LES ENTREES	
Terrine de campagne maison ou œufs mayo du chef ou	
Gratinée à l'oignon ou celeri rémoulade ou	
Hareng pomme à l'huile ou	
Poireau vinaigrette	
LES PLATS	
Poisson du moment ou Piece de bœuf local (66) grillée ou	
Saucisse « maison » purée et son puit ou Tripes maison	
ou Echine de cochon confite ou Tartare de bœuf 180G (+3€)	
LES DESSERTS	
2 Boules de glace ou fromages ou Flan caramel ou Chou Chantilly	
Café ou Thé et gourmandises.	



Taalgebruik



LPD 6: Taalgebruik

III-EngS-a
III-FraS-a
LPD 7

- De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen (kenmerken, minimumvereisten).

VII-Eng'
VII-Fra'
LPD 6

- De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen (kenmerken, minimumvereisten).

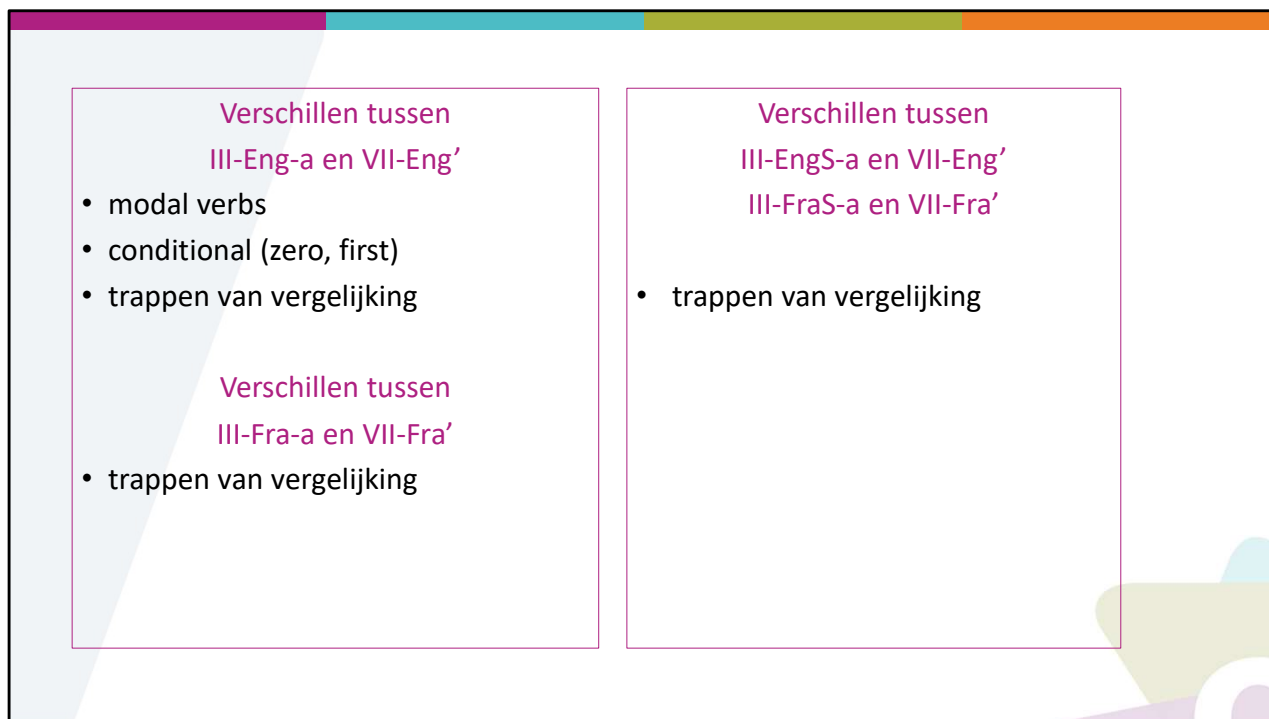
LPD 7: Taalgebruik

III-EngS-a
III-FraS-a
LPD 8

- De leerlingen zetten aspecten van het taalsysteem in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

VII-Eng'
VII-Fra'
LPD 7

- De leerlingen zetten aspecten van het taalsysteem in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.



Ook wat de aspecten van het taalsysteem betreft zijn er weinig bijkomende aspecten ten opzichte van het leerplan dat is Onthaal en recreatie wordt gebruikt. Enkel de trappen van vergelijking voor bijvoeglijke naamwoorden worden zowel voor Engels als voor Frans toegevoegd. Dat is ook het enige verschil tussen het basisleerplan III-Fra-a en het leerplan VII-Fra'. Voor Engels zijn er meer verschillen. Ook de modal verbs en de conditional (zero, first) zijn nieuwe leerstof voor leerlingen die het basisleerplan III-Eng-a volgden.

De nadruk ligt op het gebruiken van de aspecten bij doelgerichte communicatie. Dat kan zowel om receptieve vaardigheden (lezen en luisteren) als om productie (spreken en schrijven) en interactie gaan.

LPD 8: Taalgebruik

III-EngS-a
III-FraS-a
LPD 9

- De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

VII-Eng'
VII-Fra'
LPD 8

- De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.

Strategieën blijven belangrijk in het zevende leerjaar. Het leerplandoel is identiek aan dat van de voorgaande jaren. Het is niet de bedoeling om strategieën theoretisch te benaderen. Je begeleidt de leerlingen en stimuleert hen om zelfstandig de gepaste strategie te kiezen.

Doelgerichte communicatie

Doelgerichte communicatie staat ook in dit leerplan centraal.



Doelgerichte communicatie

De leerlingen communiceren steeds in voor hen relevante situaties, rekening houdend met het communicatiemodel: Wie is mijn doelpubliek? Wat is mijn boodschap? Welk kanaal gebruik ik om die boodschap over te brengen? Wat is het beoogde effect van mijn communicatie? Ze houden ook rekening met de eigen rol die ze opnemen binnen een professionele context bij het kiezen van register en taal.

Voorbeeld 'Mini-club'

Deze zomer werk je als animator
in een vakantiepark.

Je neemt de mini-club voor je rekening
En animeert kinderen van 6 tot 12 jaar.



- 1) Zoek spelletjes en activiteiten voor die leeftijdsgroep.
- 2) Stel een weekprogramma op. Maak het informatiebord.
- 3) Stel jezelf, je team en het weekprogramma voor.

Een voorbeeld van doelgerichte mondelinge interactie in een gesimuleerde professionele context voor de animator. De leerling werkt een weekprogramma uit voor de mini-club waar hij of zij werkt.

Voorbeeld 'Mini-club'

Wat aan die opdracht voorafging:

- Lezen, luisteren: animatieaanbod ...
- Specifieke woordenschat: sport en spel ...
- Taalhandelingen: (beleefd) begroeten, (zichzelf en anderen) voorstellen



Aan de opdracht van de vorige dia gaat heel wat voorbereiding vooraf. Je kent ongetwijfeld het principe van 'backward planning', waarbij je start bij de eindopdracht 'wat wil ik dat mijn leerlingen kennen en kunnen?' en vastlegt welke tussenstappen en bouwstenen er nodig zijn opdat de leerling de opdracht vlot en succesvol kan uitvoeren. In het geval van de opdracht voor animator starten de leerlingen met het lezen en beluisteren van video's, spelfiches en dergelijke om inspiratie op te doen voor een aanbod, vervolgens oefenen ze specifieke woordenschat en nodige taalhandelingen in. Bij dit proces is het belangrijk voldoende aandacht en tijd te besteden aan kleine doelgerichte opdrachten als tussenstap, zodat de leerlingen de nodige bouwstenen kunnen oefenen en vastzetten.

Bij het bepalen van opdrachten voor je leerlingen kan je zeker ook rekening houden met mogelijke stageplaatsen voor het bepalen van opdrachten bv. bingo voor bejaarden, zoektocht voor kinderen.

Voorbeelden

Lezen en luisteren:

- Je leest enkele reviews over hotels, vakantiehuisen, campings, restaurants ... en bepaalt welk hotel, vakantiehuis, restaurant of welke camping jij op basis van die beoordelingen zou kiezen.
- Voor een knutselnamiddag wil je diertjes in Origami maken. Je bekijkt een DIY-video.
- Als toekomstige animator / host kijk je erg op naar bekende animatoren / hosts. Je bekijkt een video / leest een interview en noteert tips die je zelf kan toepassen in je praktijk.
- Er staat een groot evenement op het programma. Lees het draaiboek.

Voor elke vaardigheid vind je nog enkele voorbeelden van doelgerichte opdrachten ter inspiratie, in het Nederlands. Ze zijn eenvoudig om te zetten naar de vreemde taal die je onderwijst.

Voorbeelden

Spreeken en mondelinge interactie:

- Tijdens een van de activiteiten is een deelnemer gekwetst geraakt. Je belt de hulpdiensten.
- Je legt de spelregels van een namiddagactiviteit uit aan een groep kinderen.
- Je geeft wat uitleg aan een bezoeker. Bv. hoe het koffieapparaat werkt, waar de lift zich bevindt.
- Je belt een leverancier omdat je bestelling niet op tijd geleverd werd.
- Je bemant een stand op een toeristische beurs. Je informeert bezoekers over mogelijke excursies.

Voor elk van de opdrachten voor productie en interactie geldt dat het voorbeelden zijn van eindopdrachten. Je maakt dus gebruik van het principe van 'backward planning' om de nodige bouwstenen en tussenstappen te identificeren.

Voorbeelden

Schrijven:

- Je werkt aan de receptie van een hotel. Je moet de balie even verlaten. Je laat een briefje achter met de boodschap dat je dadelijk weer terug zal zijn.
- Je beantwoordt de telefoon op je werk. Je collega is niet beschikbaar. Je noteert de boodschap.
- Je post een bericht op de instagrampagina van de camping waar je werkt als animator.
- Je maakt een poster of post-its met instructies voor het juist gebruik van toestellen (bv. koffiemachine, printer, kopieermachine...) of met afspraken voor bv. de afwas.
- Je bedenkt een zinnetje voor op een kaartje bij een cadeautje.

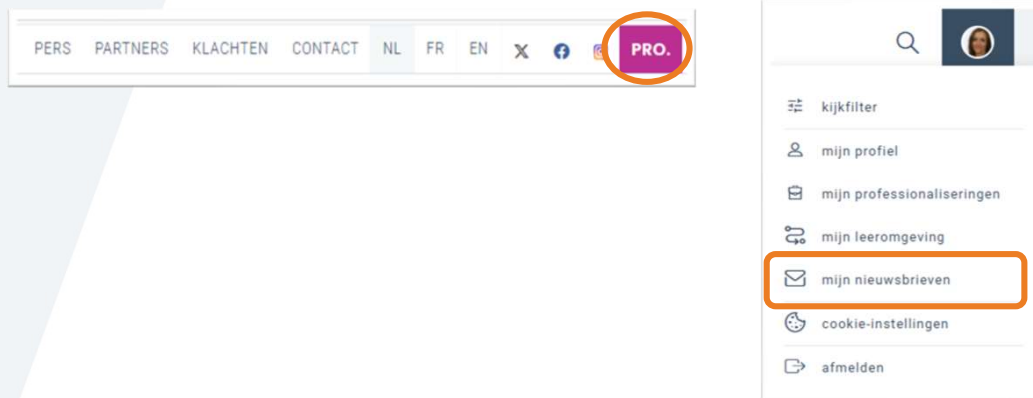
Voorbeelden

Schriftelijke interactie

- Deze namiddag zal je als animator optreden in een bejaardentehuis. Je zoekt nog naar wat leuke activiteiten. Je chat met een vriend die al meer ervaring heeft.
- Als Host beantwoord je de vragen die binnenkomen in de chat van een toeristische organisatie waar je voor werkt.
- Je gaat voor het eerst solliciteren! Je vraagt je af hoe je je moet kleden. Chat met een vriend om zijn of haar mening te vragen.

Hoe blijf je op de hoogte? => Leerplannennieuwsbrief

- www.katholiekonderwijs.vlaanderen



Wil je op de hoogte blijven van initiatieven of inspirerende voorbeelden voor dit leerplan, schrijf je dan zeker in voor de vakkennieuwsbrief. De volgende dia's tonen je hoe je dat doet. Ben je al ingeschreven, zorg dan zeker ook dat je het leerplan VII-Eng'/VII-Fra' toevoegt aan je selectie.



INSCHRIJVEN

[< terug](#)

☒ Ik wil op de hoogte blijven via nieuwsbrieven

☒ Ik wil de wekelijkse **algemene nieuwsbrief** ontvangen

 ☒ Ik wil de maandelijkse **leerplannennieuwsbrief** ontvangen (secundair onderwijs)

☐ Ik wil geen enkele nieuwsbrief ontvangen

Je ontvangt de nieuwsbrief op mariella.peeters@katholiekonderwijs.vlaanderen. **Pas aan** bij professionele contactgegevens.



WEKELIJKSE ALGEMENE INFO- EN THEMANIEUWSBRIEF

BEPAAAL REGIO EN NIVEAU

☒ Antwerpen

☒ Mechelen-Brussel

☒ Limburg

☒ Oost-Vlaanderen

☒ West-Vlaanderen

☐ (Buitengewoon) basisonderwijs

☒ (Buitengewoon) secundair onderwijs

☐ Deeltijds kunstonderwijs

☐ Hoger onderwijs

☐ Internaten

☐ Volwassenenonderwijs

BEPAAAL LEERPLANNEN

Voor welke leerplannen wil je nieuws ontvangen?

- | | |
|---|---|
| ☒ Engels-Frans - 2de graad - A-finaliteit | ☒ Engels-Frans - 1ste graad - B-stroom |
| ☒ Engels-Frans B+S - 2de graad - A-finaliteit | ☒ Engels-Frans B+S - 2de graad - A-finaliteit |
| ☒ Frans - 2de graad - D-finaliteit | ☒ Frans - 2de graad - D/A-finaliteit |
| ☒ Frans - 3de graad - A-finaliteit | ☒ Frans - 3de graad - D-finaliteit |

♥ Toon alle

Vakken en studiegebieden (oude structuur)

- ☒ Frans (vak oude structuur)

Pas deze selectie aan



Ontdek onze **digitale** kanalen



voor het brede publiek
www.katholiekonderwijs.vlaanderen



voor de professional
pro.katholiekonderwijs.vlaanderen



[/KatholiekOnderwijsVlaanderen](https://www.facebook.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen)



[/KathOndVla](https://twitter.com/KathOndVla)

[/BoeveLieven](https://twitter.com/BoeveLieven)



[/company
/katholiekonderwijsvlaanderen](https://www.linkedin.com/company/katholiekonderwijsvlaanderen)



[@kathondvla](https://www.youtube.com/@kathondvla)



[/kathondvla](https://www.instagram.com/kathondvla)