

Toerisme 2de graad

De studierichting Toerisme 2de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	2de graad
Finaliteit	D/A-finaliteit
Domein	Economie en organisatie; Taal en cultuur; Voeding en horeca
Samenstelling	MD + cesuurdoelen + competenties uit BK Host

2. Korte beschrijving van de studierichting

Toerisme is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. Ze leert leerlingen de wereld van toerisme kennen: zowel in het binnen- als in het buitenland maken ze kennis met een brede waaier aan activiteiten, plaatsen en organisaties die gericht zijn op dienstverlening aan toeristen. Ze informeren bezoekers op beurzen en evenementen en op toeristische bestemmingen. Ze situeren toeristische plaatsen dichtbij en veraf. Ze leren toeristen begeleiden naar en op een bestemming en tijdens excursies. Ze zetten de eerste stappen in het organiseren van een uitstap voor een doelgroep en in de praktische en administratieve voorbereiding ervan.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Toerisme zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Ze verdiepen en overstijgen de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven. Zij zijn in staat om effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken.

Ze zijn sociaal vaardig en hebben een sterk taalgevoel. Ze verwerven een stevige basiskennis in de brede sector van beurzen, evenementen, toerisme en recreatie. Ze zijn in staat om interculturele en communicatieve vaardigheden toe te passen in verschillende moderne talen om mensen te informeren en te begeleiden.

4. Specifiek voor de studierichting

- Uitbreiding voor Nederlands: communicatieve vaardigheden
- Uitbreiding voor Engels en Frans: communicatieve vaardigheden, taalsystematiek
- Verkenning van de sector: diensten en producten
- Brede context van beurzen, evenementen en vervoer, accommodatie, reisorganisaties
- Klanten onthalen, informeren, adviseren en begeleiden

5. De modellessentabel

Algemene vorming	II,1	II,2	Specifieke vorming	II,1	II,2
Godsdienst	2	2	Engels B+S	3	3
Aardrijkskunde	1	1	Frans B+S	3	3
Geschiedenis	1	1	Nederlands B+S	4	4
Lichamelijke opvoeding	2	2	Toerisme	6	7
Natuurwetenschappen	2	1			
Wiskunde	3	3			
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming				II,1	II,2
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte^o	4	4
Artistieke vorming		
ICT		
Mens & samenleving		
Schooleigen keuzes:		
- Een vak van de algemene vorming van de studierichting		
- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Engels, Frans, Nederlands ...		
- Schooleigen curriculum		
...		

^o Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lessen van het complementair gedeelte, dan maken die lessen samen met de relevante lessen van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lessen aan een bepaald vak spenderen.		
- Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Engels, Frans en Nederlands).		

6. Het leerplan Toerisme

6.1 Krachtlijnen en inhoud

- Bezoekers van beurzen en evenementen informeren en adviseren: voor diverse doelgroepen en voor diverse organisaties info geven op een beurs of evenement. Dat veronderstelt ook passende communicatieve vaardigheden.

- Voor binnenlands toerisme, inkomend toerisme en voor uitgaand toerisme
- Aanbodgestuurd en vraaggestuurd
- De keuze van ‘organisatie’ (niet te complex), bv. een lokale DVT, een hotelketen, een niche- TO, een busmaatschappij, een autoverhuurbedrijf ...
- Bezoekers onthalen en begeleiden op een toeristische bestemming: de bestemming analyseren; de eerste stappen zetten in het begeleiden van een groep en presenteren voor een groep
 - Vlaanderen, één Europese, één niet-Europese bestemming
 - Sociale en communicatieve vaardigheden
 - Aspecten van een uitstap uitvoeren
- Organisatorische en administratieve handelingen uitvoeren binnen de toeristisch-recreatieve context: registreren en rapporteren; aspecten van een uitstap organiseren; de onthaalruimte inrichten
 - Kennismaking met diverse documenten binnen de toeristisch-recreatieve context

6.2 Opbouw

- Toeristische organisatie
- Bezoekers onthalen en informeren
- Administratie
- Een uitstap samenstellen en begeleiden

7. Infrastructuur

- Polyvalente ruimte met mogelijkheden tot het simuleren van verschillende toeristische contexten

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 2de graad

In de tweede graad zijn er heel wat gelijkenissen tussen de richtingen Taal en communicatie en Toerisme. In beide studierichtingen is er veel aandacht voor taal. De leerlingen leren communiceren in twee vreemde talen (Engels en Frans). In beide richtingen is er extra aandacht voor Nederlands. In de richting Taal en communicatie komt een derde vreemde taal aan bod (Duits) en worden de basisdoelen uitgediept en uitgebreid zowel in het vak Nederlands als in Public relations waar de leerlingen communicatieproducten ontwikkelen en zich verdiepen in verschillende vormen, soorten, componenten en effecten van communicatie. In beide richtingen leren de leerlingen presentaties geven en een aantal administratieve en organisatorische handelingen stellen.

Waar de richting Taal en communicatie niet sectorgebonden is, is de richting toerisme dat wel: beurzen, evenementen en de toeristisch-recreatieve context. In de richting toerisme leren leerlingen dus het brede toeristisch-recreatieve werkveld grondig kennen.

Inhoudelijke samenhang met studierichtingen van de 3de graad

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichting in de 3de graad

- Toerisme (BK Host en SMD, zie onder)

Toerisme
Algemene doorstroomcompetenties

Generieke doorstroomcompetenties
Moderne talen
Nederlands: pakket uit de communicatieve vaardigheden
Frans en Engels: pakket uit de communicatieve vaardigheden
Frans en Engels: pakket uit taalsystematiek
Sociale wetenschappen
Toeristische geografie

De inhoudelijke samenhang tussen studierichtingen van de 2de en de 3de graad is indicatief voor hoe het curriculum wordt opgebouwd van de 2de naar de 3de graad en welke elementen vanuit specifieke minimumdoelen en beroepskwalificaties indalen in de 2de graad. De voorziene opbouw heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken. De ontwikkeling van leerlingen doorheen de tweede graad verloopt soms onvoorspelbaar. Daarom zal het belangrijk zijn om de mogelijkheden en kansen van leerlingen zo ruim mogelijk te houden.

Doorstroomprofiel na de 3de graad

Toerisme
<i>Sociale wetenschappen</i> / Onderwijs / Handelswetenschappen en Bedrijfskunde (Hotelmanagement, Media en Entertainment business, Toerisme en recreatiemanagement, Wellbeing- en vitaliteitsmanagement)

Het doorstroomprofiel maakt een koppeling met de meest logische vervolgopleidingen per studierichting en ondersteunt zo de selectie van bepaalde wetenschapsdomeinen waarvoor specifieke minimumdoelen werden ontwikkeld. Het is in de eerste plaats een werkdocument voor het ontwikkelproces van de specifieke minimumdoelen. *Het doorstroomprofiel heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken.*

Bij het vastleggen van de doorstroomprofielen zijn in de eerste plaats hele studiegebieden geselecteerd. Wanneer binnen een bepaald studiegebied enkel een selectie van opleidingen relevant is, dan staat die selectie tussen haakjes na het studiegebied opgesomd.

De studiegebieden zijn gebundeld op basis van inhoudelijke samenhang. Een schuine streep binnen een cluster (/) verduidelijkt of het gaat om academische of professionele bacheloropleidingen: links van de schuine streep staan de academische bacheloropleidingen en rechts ervan de professionele bacheloropleidingen.