

Toerisme 2de graad

De studierichting Toerisme 2de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	2de graad
Finaliteit	D/A-finaliteit
Domein	Economie en organisatie; Taal en cultuur; Voeding en horeca
Samenstelling	MD + cesuurdoelen + competenties uit BK Host

2. Korte beschrijving van de studierichting

Toerisme is een theoretisch-praktische studierichting in de D/A-finaliteit. Ze leert leerlingen de wereld van toerisme kennen: zowel in het binnen- als in het buitenland maken ze kennis met een brede waaier aan activiteiten, plaatsen en organisaties die gericht zijn op dienstverlening aan toeristen. Ze informeren bezoekers op beurzen en evenementen en op toeristische bestemmingen. Ze situeren toeristische plaatsen dichtbij en veraf. Ze leren toeristen begeleiden naar en op een bestemming en tijdens excursies. Ze zetten de eerste stappen in het organiseren van een uitstap voor een doelgroep en in de praktische en administratieve voorbereiding ervan.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Toerisme zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Ze verdiepen en overstijgen de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven. Zij zijn in staat om effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken.

Ze zijn sociaal vaardig en hebben een sterk taalgevoel. Ze verwerven een stevige basiskennis in de brede sector van beurzen, evenementen, toerisme en recreatie. Ze zijn in staat om interculturele en communicatieve vaardigheden toe te passen in verschillende moderne talen om mensen te informeren en te begeleiden.

4. Specifiek voor de studierichting

- Uitbreiding voor Nederlands: relatie taaluitingen en gebruikers, communicatieve vaardigheden
- Uitbreiding voor Engels en Frans: communicatieve vaardigheden, taalsystematiek
- Verkenning van de sector: diensten en producten
- Brede context van beurzen, evenementen en vervoer, accommodatie, reisorganisaties
- Klanten onthalen, informeren en begeleiden

4.1 Nederlands

	basisleerplan	B+S
Communicatie en informatie		+ Teksten herformuleren
Taalsysteem en taalgebruik		+ Aandacht voor beeldtaal Invloed van context op betekenis

4.2 Engels en Frans

	basisleerplan	B+S
Communicatie: receptie, productie en interactie	Tekstkenmerken en minimumvereisten (ERK richtsnoer A2)	Tekstkenmerken en minimumvereisten (ERK richtsnoer A2+) Receptie: langere teksten, hogere informatiedichtheid, complexere zinsbouw en tekststructuur Productie en interactie: complexere zinsbouw en tekststructuur, langere teksten, uitgebreidere woordenschat en hogere eisen qua vormcorrectheid
Taalsysteem	Taalsysteem (ERK richtsnoer A2)	Kenniselementen (ERK richtsnoer A2+) + genitief [E], onbepaalde en betrekkelijke voornaamwoorden [E, F], 'do' en 'going to' [E], persoonlijke vnw met nadruk, 'en', 'y' [F], conditionnel présent [F], fonologische elementen [E,F]

5. De modellesentabel

Algemene vorming	II,1	II,2	Specifieke vorming	II,1	II,2
Godsdienst	2	2	Engels B+S	3	3
Aardrijkskunde	1	1	Frans B+S	3	3
Geschiedenis	1	1	Nederlands B+S	4	4
Lichamelijke opvoeding	2	2	Toerisme	6	7
Natuurwetenschappen	2	1			
Wiskunde	3	3			
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming				II,1	II,2
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellesentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte^o	4	4
Artistieke vorming		
ICT		
Mens & samenleving		
Schooleigen keuzes:		
- Een vak van de algemene vorming van de studierichting		
- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Engels, Frans, Nederlands ...		
- Schooleigen curriculum		
...		

^o Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsinspectie m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellesentabel geeft door middel van een richtcijfer aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		
- Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (cf. Engels, Frans en Nederlands).		

6. Het leerplan Toerisme

6.1 Krachtlijnen en inhoud

- Bezoekers van beurzen en evenementen informeren
 - Voor diverse doelgroepen en voor diverse organisaties; passende communicatieve vaardigheden
 - Binnenlands, inkomend en uitgaand toerisme
 - Aanbodgestuurd en vraaggestuurd
 - De keuze van 'organisatie' (niet te complex), bv. een lokale DVT, een hotelketen, een niche- TO, een busmaatschappij, een autoverhuurbedrijf ...
- Bezoekers onthalen en begeleiden op een toeristische bestemming:
 - De bestemming analyseren
 - Vlaanderen, binnen of buiten Europa
 - Sociale en communicatieve vaardigheden
 - Aspecten van een uitstap uitvoeren
- Organisatorische en administratieve handelingen uitvoeren binnen de toeristisch-recreatieve context
 - Registreren en rapporteren
 - Diverse documenten binnen de toeristisch-recreatieve context
 - Aspecten van een uitstap organiseren
 - De onthaalruimte inrichten

6.2 Opbouw

- Toeristische organisatie
- Bezoekers onthalen en informeren
- Administratie
- Een uitstap samenstellen en begeleiden

7. Infrastructuur

Polyvalente ruimte met mogelijkheden tot het simuleren van verschillende toeristische contexten

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 2de graad

Taal en communicatie (D/A-finaliteit), Toerisme (D/A-finaliteit)

- In de tweede graad zijn er heel wat gelijkenissen tussen Taal en communicatie en Toerisme. De leerlingen leren communiceren in twee vreemde talen (Engels en Frans). In beide studierichtingen is er extra aandacht voor Nederlands.
- In Taal en communicatie komt een derde vreemde taal aan bod (Duits) en worden de basisdoelen uitgediept en uitgebreid zowel in het vak Nederlands als in het vak Public relations waar de leerlingen communicatieproducten ontwikkelen en zich verdiepen in verschillende vormen, soorten, componenten en effecten van communicatie.
- In beide studierichtingen leren de leerlingen presentaties geven en een aantal administratieve en organisatorische handelingen stellen.

- Waar Taal en communicatie niet sectorgebonden is, is Toerisme dat wel: beurzen, evenementen en de toeristisch-recreatieve context; in Toerisme leren leerlingen het brede toeristisch-recreatieve werkveld grondig kennen.

Inhoudelijke samenhang met studierichtingen van de 3de graad

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichtingen in de 3de graad D/A-finaliteit:

- Toerisme (BK Host en SMD, zie onder).

Toerisme
Algemene doorstroomcompetenties
Generieke doorstroomcompetenties
Moderne talen
Nederlands: pakket uit de communicatieve vaardigheden
Frans en Engels: pakket uit de communicatieve vaardigheden
Frans en Engels: pakket uit taalsystematiek
Sociale wetenschappen
Toeristische geografie

De inhoudelijke samenhang tussen studierichtingen van de 2de en de 3de graad is indicatief voor hoe het curriculum wordt opgebouwd van de 2de naar de 3de graad en welke elementen vanuit specifieke minimumdoelen en beroepskwalificaties indalen in de 2de graad. De voorziene opbouw heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken. De ontwikkeling van leerlingen doorheen de tweede graad verloopt soms onvoorspelbaar. Daarom zal het belangrijk zijn om de mogelijkheden en kansen van leerlingen zo ruim mogelijk te houden.