



STAP
2

Dit wil ik bereiken met mijn leerling ... (concreet en klein)

Coachende vragen

- Wat maakt dat je vindt dat de leerling niet tot zelfregulatie komt? Wat zie of hoor je nu en wil je graag anders zien?
- Heb je zicht hoe het komt dat de leerling niet komt tot zelfregulatie?
- Wat zou er tot zijn als je straks als leraar kan zeggen: 'Mijn leerling kan zichzelf reguleren.'
- Noteer hier het concrete gedrag dat je verwacht van de leerling om te kunnen zeggen: "Mijn leerling komt tot zelfregulatie !" Bekijk samen met de leerling welke van deze concrete gedragsverwachtingen al lukken/kunnen lukken.



STAP
4

Dit zou mijn leerling nodig kunnen hebben ...

Een leerkracht die

- luidop verwoordt hoe hij/zij zichzelf aanstuurt, de zaken aanpakt/zal aanpakken (model zijn)
- opmerkt wanneer de leerling wél tot zelfregulatie komt en dat ook concreet benoemt bv. taakspanning, nauwkeurigheid, tempo..
- gerichte complimentjes geeft over belangrijke elementen van de prestatie (aandachtspanne, nauwkeurigheid, tempo, ...)
- het nut van een taak kan overbrengen
- succescriteria samen met de leerlingen opstelt/bespreekt
- uitdaagt, feedback geeft, hulpmiddelen aanreikt zonder het te snel zelf in handen te nemen, bv. 'Wat heb jij nodig om deze taak zelf in handen te nemen?'
- gefaseerd begeleidt :
 - de leraar instrueert (voordoen)
 - de leraar stuurt
 - de leraar leidt en begeleidt
 - de leraar ondersteunt
 - de leraar coacht
- afstemt met de ouders rond wat werkt om dit samen toe te passen

Instructie die

- kort, duidelijk en overzichtelijk is
- toelaat dat de leerling zelf een planning opmaakt (wanneer, hoe, met wie, hoe lang, waar, ...)

Een leeromgeving die

- rust en structuur biedt
- visueel ondersteunt (bv. stappenplan..)
- voorspelbaarheid biedt (bv. dagplanning, takenbord, ..)

Leeractiviteiten die

- duidelijk weergeven wat de vooropgestelde doelstellingen zijn (wat wordt verwacht?, wat moet ik doen?, hoe moet ik dit doen?, ...)

Oprachten of taken die

- een mogelijke strategie aanreiken bv. een concreet voorbeeld noteren bij een oefenreeks
- in tijd worden afgebakend
- in tijd worden gevisualiseerd

Groeps-/klasgenoten die

- op weg helpen zonder het over te nemen

Feedback die

- gericht is op de taak
- gericht is het eigen handelen; wat kan ik hieruit meenemen voor een volgende keer?
- ook non-verbaal positief bekrachtigt bv. een duim, een knikje..
- aanzet tot zelfreflectie

Ouders die

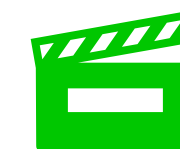
- afstemmen met de leraar rond wat werkt om dit samen toe te passen



STAP
5

Deze maatregel(en) kan ik toepassen om mijn leerling te helpen ...

- Een dag-, week- of maandoverzicht met de vaste activiteiten om daarin de eigen planning te kunnen maken.
- Een duidelijke structuur voor reflectie aanbieden. Let wel op dat deze routine niet belangrijker wordt dan de reflectie zelf.
- Een zichtbare, goed werkende klok of time timer in de klas.
- Houd de ll. een spiegel voor. Stel open vragen.
Bv. Een hulkaartje met reflectievragen voor en na de opdracht:
 - wat? wanneer? hoe? welk hulpmiddel heb ik nodig? ..
 - wat heb ik geleerd? wat doe ik heel goed? wat doe ik een volgende keer anders? ..
- Stimuleer luidop denken. Voorbeeldfunctie als leerkracht.
- Leer de leerling strategieën aan voor 'wat als iets mij niet lukt?'
 - Bv. brein – boek – buur – baas
- Gebruik een tetra-hulp.
- Maak een planning (kalender, weekroosters, dagschema..) zodat de leerling weet wat van hem verwacht wordt en stel een tijdsplan op.
- Systematisch doorheen de dag reflectiemomenten inplannen, bv:
 - Op het einde van een toets ruimte laten voor feedback over hoe de leerling zijn resultaat inschat.
 - Op het einde van een speeltijd samen evalueren (zonder oordeel) of een bepaalde regel werd gevolgd bv. stil zijn op de trap.
 - Bespreking aan de hand van de methodiek 'Tekenen je gesprek'.
 - Bij het binnenkomen/verlaten van de klas verwoorden hoe de les of speeltijd is verlopen bv. Met behulp van een exit ticket.
 - Op het einde van een opdracht laten aanduiden wat de leerling hiervan vond. <https://www.klasse.be/195053/zelfsturing-posters-trek-je-plan/>
- Zorg voor bewegingstussendoortjes.



STAP
3

Deze mogelijke sterktes van mijn leerling kan ik inzetten om het vooropgestelde doel te bereiken ...

Coachende vragen

- Heb je zicht op de positieve kenmerken van de leerling? Indien niet of onvoldoende gekend, ga dan actief op zoek naar S T E R K T E S. Mogelijke hulpbronnen zijn: ouders, klassenraden, LVS, gesprek met leerling ...
- Bij sterktes denken we aan (cognitieve, affectieve en psychomotorische) vaardigheden, attitudes, kwaliteiten, karaktereigenschappen van de leerling.
- Waar en wanneer lukt het de leerling wel om tot zelfregulatie te komen (school, vrije tijd, thuis)? Hoe komt het dat het dan wel lukt?

