

## Gezondheidszorg 3de graad

### De studierichting Gezondheidszorg 3de graad

#### 1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	D/A-finaliteit
Domein	Maatschappij en welzijn
Samenstelling	MD + SMD + BK Verzorgende, BK Zorgkundige

#### 2. Korte beschrijving van de studierichting

Gezondheidszorg is een theoretisch-praktische studierichting in de D-finaliteit. De leerlingen ontwikkelen een wetenschappelijk-theoretische basis m.b.t. gezondheidsbevordering, psychologie, agogisch handelen, communicatie, aspecten van relevante wetgeving en deontologie, de mens en zijn plaats in de samenleving, en fysiologie en anatomie. Dat alles met oog voor contexten en voorbeelden uit de gezondheids- en welzijnszorg. Vanuit een wetenschappelijk-theoretische basis leren leerlingen als toekomstig verzorgende en zorgkundige vanuit een integrale benadering zorg dragen voor de gezondheidstoestand van de mens en cliënten ondersteunen bij taken van het dagelijks leven.

#### 3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Gezondheidszorg zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Ze verdiepen en overstijgen de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven m.b.t. (gezondheids)bevordering, psychologie, zorg en begeleiding, anatomie en fysiologie en de maatschappelijke context van het werkveld. Zij zijn in staat om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische handelingen helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze kijken vanuit een theoretische benadering naar zorg, gezondheid, begeleiding van doelgroepen en de maatschappelijke context van het werkveld. De aandacht gaat naar agogiek, ontwikkelingspsychologie (volwassenen en specifieke doelgroepen), (gezondheids)bevordering en -gedrag, sociaal gedrag en anatomie en fysiologie. Ze leren verzorgend en zorgkundige handelen vanuit theoretische kaders. Ze zijn sociaal en communicatief vaardig en werken graag met mensen.

#### 4. Specifiek voor de studierichting

- Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens
- Strategieën van gezondheidsbevordering en ontwikkelingspsychologie (focus op de levensfase van de volwassene, oudere)

- Reflecteren over ethische casussen en thema's uit de gezondheidszorg
- Aspecten van relevante wetgeving en deontologie
- Vorming tot verzorgende/zorgkundige
  - Kwaliteitsvol handelen
  - De gezondheidstoestand van een zorgvrager observeren vanuit een holistische blik en observaties delen met verantwoordelijken
  - Zorg dragen voor de gezondheidstoestand van cliënten vanuit een integrale benadering
  - Adviseren over en ondersteunen bij de activiteiten van het dagelijks leven (ADL)
  - Een professionele communicatie ontwikkelen gericht op de cliënt en zijn omgeving
- Minimaal 8 graduren (300 u) stage. In functie van de registratie tot zorgkundige vindt minimaal 200 u plaats in twee van de volgende gebieden: ziekenhuizen, woonzorgcentra, thuiszorg

## 5. De modellessentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Gezondheidszorg (incl. werkplekleren waaronder 8 graaduren stage)	12	12
Aardrijkskunde	1	1			
Engels	2	2			
Frans	2	2			
Geschiedenis	1	1			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Natuurwetenschappen	1	1			
Nederlands	2	2			
Wiskunde	2	2			
<b>Onderliggend aan algemene en specifieke vorming</b>					
Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming				1*	1*

\* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

<b>Suggesties complementair gedeelte<sup>o</sup></b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Artiestieke vorming		
Mens & samenleving		
Schooleigen keuzes:		
- Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar)		
...		
- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting		
- Schooleigen curriculum		
...		

<sup>o</sup> Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

<b>Totaal algemene en specifieke vorming</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		

## 6. Het leerplan Gezondheidszorg

### 6.1 Krachtlijnen

- Als persoon in verbondenheid met anderen aan de diverse samenleving participeren.
- Kinderen en volwassenen verzorgen en begeleiden.
- Reflecteren over thema's en ontwikkelingen in de samenleving.

### 6.2 Opbouw en inhoud

Het leerplan is opgebouwd uit 8 onderdelen

- Kwaliteitsvol handelen  
Het betreft leerplandoelen m.b.t. belevingsgericht handelen, visie, observeren, signaleren en rapporteren, communiceren, samen werken in team, handelen volgens verschillende basisprincipes in zorg ...
- Zorgrelatie: professionele zorgrelatie, beeldvorming over zorg en doelgroepen, reflecteren over ethische keuzes m.b.t. zorg
- Psychologie
  - Ontwikkelingspsychologie: volwassenen en ouderen
  - Sociaal gedrag
  - Gezondheidsgedrag en gezondheidsbevordering
- Agogisch handelen: professioneel agogisch handelen, agogisch handelen bij specifieke doelgroepen, regelen en begeleiden van ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten, ondersteunen van een gezin
- Anatomie en fysiologie: stofwisseling en transportfysiologie
- Zorg: visie, principes van hygiëne, besmetting en infectie(preventie), fysieke en psychische stoornissen en aandoeningen, technische zorghandelingen, EHBO en comfortzorg
- Maatschappelijke context van het werkveld: zorgcontexten, maatschappelijke thema's, relevante wetgeving
- Onderzoekscompetentie

## 7. Infrastructuur

- Een praktijklokaal waarin de zorg voor gezondheidstoestand van de cliënt en het ondersteunen bij ADL kunnen worden gedemonstreerd en geoefend

### Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

Gezondheidszorg (D/A-finaliteit), Welzijnswetenschappen (D-finaliteit), Opvoeding en begeleiding (D/A-finaliteit)

Welzijnswetenschappen	Gezondheidszorg	Opvoeding en begeleiding
Algemene vorming D-finaliteit Leerplan B+ Nederlands	Algemene vorming D/A finaliteit	Algemene vorming D/A-finaliteit
Leerplan Filosofie met klemtoon op thema's, begrippen en teksten uit de wijsgerige antropologie, ken- en zijnsleer, wetenschapsfilosofie en ethiek, telkens in combinatie met		

filosofische vaardigheden. De thema's worden sterk toegepast binnen de context van maatschappij en welzijn		
Leerplan Natuurwetenschappen B+S m.i.v. fysiologie en anatomie van de mens	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomie en fysiologie</li> </ul>	
Leerplan Toegepaste sociale en gedragswetenschappen, toegepast binnen de context maatschappij en welzijn (communicatie, psychologie en (ortho)pedagogiek (opvoeding en ondersteuning), recht en samenleving)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gezondheidsgedrag; levensfasen (focus op volwassenen/ouderen)</li> <li>Aspecten van relevante wetgeving en deontologie (focus op gezondheidszorg)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gezondheidsgedrag, levensfasen (focus op kinderen van 0 tot 12 jaar)</li> <li>(ortho)pedagogiek</li> <li>Aspecten van relevante wetgeving en deontologie (focus op kinderopvang)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorming tot verzorgende/zorgkundige: kwaliteitsvol handelen, zorg, ondersteuning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorming tot kinderbegeleider baby's en peuters en schoolgaande kinderen: kwaliteitsvol handelen, ondersteuning/pedagogisch handelen</li> </ul>
Leerplan Statistiek		

De studierichting Gezondheidszorg is inhoudelijk verwant met de studierichting Basiszorg en ondersteuning in de A-finaliteit: een aantal competenties uit de BK's Verzorgende en Zorgkundige komen aan bod in de derde graad in voorbereiding op het 7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt Verzorgende/zorgkundige.

### Samenstelling studierichtingen 3de graad

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichtingen in de 3de graad D/A-finaliteit:

- Opvoeding en begeleiding (BK Kinderbegeleider baby's en peuters, BK Kinderbegeleider schoolgaande kinderen + SMD, zie onder).

Gezondheidszorg	Opvoeding en begeleiding
Algemene doorstroomcompetenties	
Generieke doorstroomcompetenties	
Biologie	
Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens	
Gedragswetenschappen	
Toegepaste gedragswetenschappen: - psychologie	Toegepaste gedragswetenschappen: - psychologie - pedagogiek

## Doorstroomprofiel na de 3de graad

Gezondheidszorg	Opvoeding en begeleiding
<i>Natuurwetenschappen</i> / Gezondheidszorg (m.u.v. Biomedische laboratoriumtechnologie)	
<i>Sociale wetenschappen</i> / Gecombineerde studiegebieden (Pedagogie van het jonge kind), Onderwijs	<i>Sociale wetenschappen</i> / Gecombineerde studiegebieden (Pedagogie van het jonge kind), Onderwijs, Sociaal-agogisch werk

Het doorstroomprofiel maakt een koppeling met de meest logische vervolgopleidingen per studierichting en ondersteunt zo de selectie van bepaalde wetenschapsdomeinen waarvoor specifieke minimumdoelen werden ontwikkeld. Het is in de eerste plaats een werkdokument voor het ontwikkelproces van de specifieke minimumdoelen. *Het doorstroomprofiel heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken.*

Bij het vastleggen van de doorstroomprofielen zijn in de eerste plaats hele studiegebieden geselecteerd. Wanneer binnen een bepaald studiegebied enkel een selectie van opleidingen relevant is, dan staat die selectie tussen haakjes na het studiegebied opgesomd.

De studiegebieden zijn gebundeld op basis van inhoudelijke samenhang. Een schuine streep binnen een cluster (/) verduidelijkt of het gaat om academische of professionele bacheloropleidingen: links van de schuine streep staan de academische bacheloropleidingen en rechts ervan de professionele bacheloropleidingen.

## Relevante 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt

- Medisch administratief assistent
- Tandartsassistent