

LESDOELEN

Deze lesfiche is de vierde en laatste les van de lessenreeksfiche ‘Meertalige posters opendeurdag’. In deze les redigeren de leerlingen hun poster.

Leerplandoelstellingen:

- De leerlingen schrijven doelgericht.
- De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.
- De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met specifieke inhoud van het leerplan.

SITES, BENODIGDHEDEN EN MATERIALEN

- Ontwerpprogramma (bv. Canva)

BEGINFASE VAN DE LES

De leerlingen gebruiken hun stappenplan dat ze in de vorige les hebben opgesteld.

Differentiatie: In sommige groepen kan het zinvol zijn om de leerlingen nog even de stappenplannen van de medeleerlingen te laten bekijken en op basis daarvan hun eigen stappenplan bij te sturen. Ook als er veel tijd is tussen de verschillende lessen kan dit een zinvolle opener zijn.

MIDDENFASE VAN DE LES

De leerlingen redigeren hun poster en verzamelen de posters op een gedeeld platform (bv. Padlet).

Differentiatie: In principe zouden de posters nu foutloos moeten zijn én het juiste effect moeten sorteren. Afhankelijk van de klasgroep kan het zijn dat er toch nog een tweede redigeerronde nodig is. Die kan je dan in deze fase van de les inbouwen.

EINDFASE VAN DE LES

De posters worden gedrukt en gebruikt om de opendeurdag van de school aan te kondigen.

Differentiatie: Voor sterke groepen kan het fijn zijn om ook materiaal te voorzien voor de socialemediakanalen van de school op basis van de posters die ze ontworpen hebben. Je kan deze uitbreidingsopdracht gebruiken om nogmaals het communicatieschema in de kijker te zetten. De klas kan dan verdeeld worden over verschillende multimediovormen (bv. filmpje, infographic ...) om deze materialen nog uit te werken.

De inspiratiefiche is uiteraard geen afgewerkte les. De vragen hieronder helpen je om vanuit deze inspiratiefiche een les te ontwerpen voor jouw leerlingen volgens de principes van effectieve didactiek.

VOORBEREIDING

DOELGERICHT WERKEN

- Wat wil je dat er blijft plakken bij je leerlingen na deze les?
- Aan welke leerplandoelen werk je?
- Hoe kadert het lesdoel binnen een groter geheel?

BEGINSITUATIE

- Welke voorkennis hebben je leerlingen?
- Wat deden de leerlingen al rond die vaardigheid of dat thema?

ORGANISATIE

Welke materialen/lokaalopstelling/groepsindeling ... heb je nodig?

BEGINFASE

DOEL

- Hoe zorg ik dat het lesdoel en de succescriteria duidelijk zijn voor de leerlingen?
- Zien leerlingen de integratie van dit doel in het grotere geheel?

VOORKENNIS

- Hoe roep je voorkennis op bij alle leerlingen?
- Welke acties onderneem je voor leerlingen met minder voorkennis?
- Gebruiken je leerlingen eerder geleerde strategieën?

MOTIVATIE

- Hoe motiveer je je leerlingen voor je les?
- Hoe motiveer je je leerlingen om hun grenzen te verleggen?
- Krijgen je leerlingen keuzes en verantwoordelijkheid (voor hun leerproces)?

MIDDENFASE

INSTRUCTIE / PROBLEEMSTELLING

- Met welke voorbeelden verduidelijk je je instructies?
- Hoe verduidelijk je moeilijke begrippen waarvan je wilt dat leerlingen ze kennen?

BEGELEID INOEFENEN: STRATEGIEËN INOEFENEN / MODELING

- Hoe model je de aanpak voor opdrachten? En hoe bouw je die ondersteuning af?
- Wat doe je voor leerlingen die de strategieën nog niet zelfstandig toepassen?
- Welke ondersteuning bied je aan leerlingen met taalmoeilijkheden?

ACTIVEREN EN INTERACTIE STIMULEREN

- Hoe zorg je dat zoveel mogelijk leerlingen tegelijkertijd actief leren?
- Hoe bevorder je interactie tijdens de les?

CONTROLE VAN BEGRIP

Welke korte checks voorzie je om na te gaan of de leerlingen de geziene leerstof beheersen?

EINDFASE

- Hoe krijgen je leerlingen zicht op hun groei?
- Hoe kunnen je leerlingen aantonen dat ze de doelen bereikt hebben?
- Wanneer en hoe bouw je verder op deze les?