

Paardenhouderij 2de graad

De studierichting Paardenhouderij 2de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	2de graad
Finaliteit	A-finaliteit
Studiedomein	Land- en tuinbouw
Samenstelling	MD + competenties uit BK Paardenafrichter, BK hippisch assistent

2. Korte beschrijving van de studierichting

Paardenhouderij is een praktische richting in de arbeidsmarktfinaliteit. De leerlingen verwerven de basiskennis en de basisvaardigheden voor het omgaan met en verzorgen van paarden met nadruk op grooming en paardrijden. Ze hebben daarbij aandacht voor dierenwelzijn en gezondheid, economisch en duurzaam handelen.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Paardenhouderij zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Via concrete contexten verwerven ze basis-theoretische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken.

Ze verdiepen zich in de hippische sector en kennis van de paarden. Ze verfijnen en verbeteren hun eigen conditie en hippische vaardigheden door training.

4. Specifiek voor de studierichting

- Dagelijkse verzorging en basisafrichting van paarden
- Verbeteren en onderhouden van de eigen fysieke fitheid en rijvaardigheid

5. De modellessentabel

Algemene vorming	II,1	II,2	Specifieke vorming	II,1	II,2
Godsdienst	2	2	Paardenhouderij	14	14
Engels of Frans	2	2			
Lichamelijke opvoeding	2	2			

Maatschappelijke vorming	2	2		
Nederlands	3	3		
Wiskunde	2	2		
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming			II,1	II,2
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)			1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte°	4	4
Artistieke vorming ICT Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ...		

° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		
De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering). Voor de tweede graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen aangepaste organisatiemodellen uitgewerkt.		

6. Het leerplan Paardenhouderij

6.1 Krachtlijnen

- Natuurwetenschappelijke en vaktechnische kennis gebruiken om op een duurzame, veilige en diervriendelijke manier te zorgen voor paarden
- Paarden voeden, huisvesten, verzorgen, africhten en trainen
- Hippische accommodatie, materiaal en infrastructuur gebruiken op een hygiënische, veilige, paardvriendelijke en milieubewuste manier
- Optimaliseren en onderhouden van de eigen fysieke fitheid en rijvaardigheid

6.2 Opbouw

- Basiscompetenties in paardenhouderij
- Voedingsmanagement
- Hippologie
- Grooming

- Hippische vaardigheden

7. Infrastructuur

- Stallen, zadelkamers en rijbaan op het schooldomein, in een schoolhoeve die eigendom is van de school of op bedrijven die eigendom zijn van particulieren.
- Machines, gereedschappen, materiaal en uitrusting, in eigendom van de school of ter beschikking op (praktijk)bedrijven.

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 2de graad

Niet van toepassing

Inhoudelijke samenhang met studierichtingen van de 3de graad

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichting in de 3de graad

- Paardenhouderij (BK Paardenafrichter, BK Hippisch assistent)

De inhoudelijke samenhang tussen studierichtingen van de 2de en de 3de graad is indicatief voor hoe het curriculum wordt opgebouwd van de 2de naar de 3de graad en welke elementen vanuit beroepskwalificaties indalen in de 2de graad. De voorziene opbouw heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken. De ontwikkeling van leerlingen doorheen de tweede graad verloopt soms onvoorspelbaar. Daarom zal het belangrijk zijn om de mogelijkheden en kansen van leerlingen zo ruim mogelijk te houden.