

VERKEERSLICHT

De leerlingen geven via een wasspeld op het verkeerslicht aan of het doel van een les al dan niet behaald is.

ZILL DOELEN

IVzv2 Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en deze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties.

Voorbereiding

Bij de start van een les geef je mee aan welk(e) doel(en) zal gewerkt worden (doelen in de focus van het geplande arrangement). Ook de verwachtingen worden (waar nodig) geformuleerd.

Bijvoorbeeld:

- Een spellingsarrangement rond de verdubbelingsregel. De leraar verwoordt wat het doel van de les is en dat er nadien een korte toets is van tien woorden. Hij verwacht dat de leerlingen er zeven juist kunnen schrijven.
- Een arrangement rond fietsen in het verkeer. De leraar verwacht na de les dat ze vijf regels kunnen verwoorden waar je op moet letten als fietser in het verkeer.
- Begrijpend lezen: de leraar verwacht dat de leerling een tekst kort kan samenvatten, de essentie kan weergeven.
- ...

Evalueren na de les

De leerlingen hangen na de les (en/of toets) een wasspeld met hun naam op een (kartonnen) verkeerslicht:

- Rood: ik heb de les niet begrepen. Ik maakte veel oefeningen fout, maar begrijp niet waarom.
- Oranje: ik weet hoe het moet, maar kan nog extra inoefening/tijd gebruiken.
- Groen: ik heb de les goed begrepen. Ik zou dit kunnen uitleggen aan een klasgenoot.

Wat na de evaluatie?

Nadat alle wasspelden op het verkeerslicht gehangen zijn, evalueer je voor jezelf de les en de leerlingen.

Bijvoorbeeld:

- "Er hangen veel wasspelden in het rood. Blijkbaar heb ik de les niet goed uitgelegd of gebracht. Ik voorzie om ze opnieuw te geven, maar op een andere manier. Wat hebben mijn leerlingen nodig (visualisatie, persoonlijke feedback, extra inoefening...)? Hoe kan ik het doel duidelijker maken? Welk soort oefeningen heb ik dan nodig?"
- "De meeste wasspelden hangen in het groen, maar Lennart en Sebastian hebben zichzelf in het rood gehangen. Ik voorzie remediëring voor deze twee leerlingen."
- "De leerlingen hangen verdeeld over het verkeerslicht. Ik voorzie gedifferentieerde herhalingsoefeningen en geef de rode groep extra instructie."
- "Ik laat de leerlingen die in het groen hangen de volgende les de andere leerlingen ondersteunen door tutoring."
- "Asia heeft zichzelf in oranje gehangen, maar eigenlijk voldeed zij heel goed aan mijn verwachtingen. Legt ze de laat te hoog voor zichzelf? Is ze eerder faalangstig? Vindt ze van zichzelf dat het nooit goed genoeg is? Ik voorzie een persoonlijk gesprek om te reflecteren over haar eigen verwachtingen en afspraken te maken waar nodig."

Op geregelde basis evalueert de leraar het verkeerslicht ook samen met de leerlingen:

- Wat zien we? Waar hangen veel spelden?
- Wat vertelt het verkeerslicht ons nu? Wat kan de leraar of de leerling(en) hiermee doen?
- Is het verkeerslicht zinvol?
- ...

MEER INSPIRATIE?

De Expertis evaluatiekaart

Met de Expertis Evaluatiekaart worden suggesties aangereikt om de lesafsluiting effectief en inspirerend invulling te geven. De leraar kiest één of twee punten en benoemt deze bij aanvang van de les.

Tijdens de lesafsluiting laat de leraar alle leerlingen hierover nadenken en laat hij (al dan niet) willekeurig enkele leerlingen over de vooraf gekozen punten iets zeggen.

<https://expertis.nl/kennisbank/evaluatiekaart/>

De wasspelden-jive

Elke leerling heeft een wasspeld. Deze mogen ze tijdens of na het arrangement op een bepaalde plek op hun lichaam/kleding hangen. Hoe hoger ze de wasspeld hangen, hoe beter ze de activiteit begrepen en vice versa. Gedurende het arrangement mogen de kinderen de wasspeld zoveel verplaatsen als ze willen. Zo kun je onmiddellijk inzetten op tutoring, zonder het einde van de les te moeten afwachten.



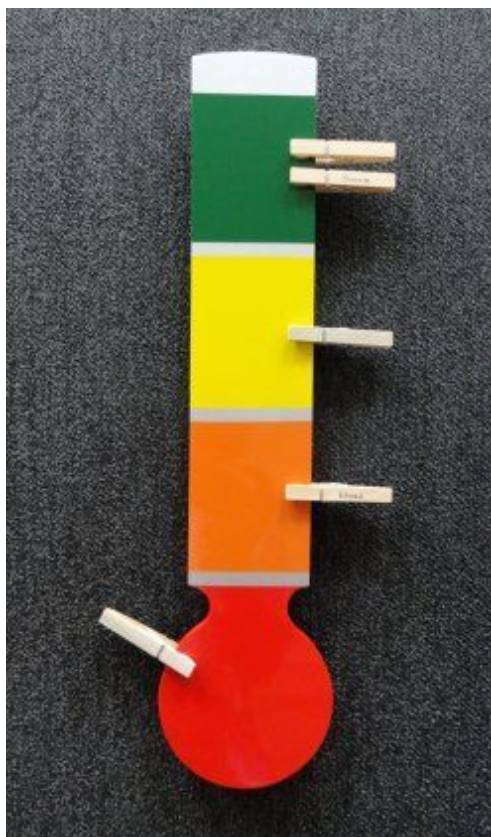
Muzieknoten



Op bord staat een notenbalk getekend. Elke leerling krijgt een muzieknoot. Na het arrangement hangen de leerlingen hun muzieknoot achter elkaar op de notenbalk. Hoe hoger de muzieknoot gekleefd wordt, hoe beter de doelen bereikt zijn. De leerlingen kunnen verwoorden waarom ze een muzieknoot op een bepaalde hoogte hebben gehangen.

Gevoelsthermometer

De leerlingen hangen hun naam (of wasspeld) op de thermometer. Hoe hoger op de thermometer, hoe beter de doelen zijn bereikt.



Expertis evaluatiekaart

Gebruik de evaluatiekaart bij het afronden van de les. Blik kort terug op het leerdoel van de les en bespreek ook het proces en de werkhouding. Een les brengt meer op als u goed afsluit!

Wat heb je geleerd?

- Heb je het doel bereikt, waarom wel of niet?
- Hoe goed kun je het nu op een schaal van 0 tot 10?
- Wat zou je hier nog meer over willen leren?
- Waar kun je het voor gebruiken?

Hoe is er gewerkt deze les?

- Welk cijfer zou je jezelf willen geven voor je werkhouding?
- Heb je het zo gedaan als de juf of meester heeft uitgelegd?
- Wie zou je een compliment willen geven?
- Wie heeft jou goed geholpen?
- Hoe netjes is jouw werk gemaakt?
- Wat kan er beter in de volgende les?
- Wat vond je deze les juist erg goed gaan?

Wat vind je nu nog lastig?

- Noem eens een voorbeeld van een lastige opdracht uit de les.
- Wat hielp jou bij de lastige opdrachten?
- Wat heb je nodig om het goed te kunnen?
- Wat is het moeilijkste dat je gedaan hebt deze les en toch al aardig goed lukte?

Wat wil je nog meer vertellen?

- Welke opdracht vond je het leukst?
- Wat heb je gedaan waar je trots op bent?
- Noem drie woorden die goed bij deze les passen.

Tips voor de juf of meester

- Welke compliment zou je de juf of meester willen geven voor deze les?
- Wat zou jij anders doen als jij de juf of meester was?
- Wat zou de juf of meester de volgende keer beslist weer moeten doen?
- Heeft de juf of meester duidelijk uitgelegd?
- Hebben alle kinderen meegedaan en voldoende kunnen oefenen?