**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

**Dienst Curriculum & vorming**

Team secundair onderwijs

2025-04-24

Inspiratiedocument stage-activiteitenlijst Koel- en warmtetechnieken

# Inleiding

De activiteitenlijst is een verplicht onderdeel van de stageovereenkomst en dient in de eerste plaats om afspraken te maken tussen school, leerling en stagegever. Inhoud, vormgeving en taalgebruik moeten ervoor zorgen dat de activiteitenlijst effectief wordt gebruikt door de drie partijen.

Om tot een stage-activiteitenlijst te komen zien we drie stappen:

De pedagogische begeleiding heeft dit inspiratiedocument opgemaakt waarin een uitgebreide lijst van doelgerichte activiteiten is opgenomen. Bij de opmaak van het inspiratiedocument is nagegaan welke activiteiten bij een stagegever een meerwaarde hebben voor het leerproces van de leerling en kunnen worden uitgevoerd door de stagiair. Het inspiratiedocument dient enkel als voorbeeld en ter ondersteuning van scholen. Het is in elk geval niet opgezet als een afvinklijst.

De vakgroep maakt een schooleigen activiteitenlijst op. Daarbij wordt in de context van de school (bv. beginsituatie van de leerlingengroep, uitgestippelde leerlijn, aanwezige infrastructuur) en stagebedrijven nagegaan welke activiteiten relevant kunnen zijn, welke activiteiten zeker aan bod moeten komen tijdens de stage … Het inspiratiedocument wordt in deze fase gereduceerd of aangevuld tot die stage-activiteiten waarop de school concreet wil inzetten. De schooleigen activiteitenlijst kan worden ingezet als een instrument om stagegevers te recruteren en selecteren.

De stagebegeleider of de vakleraar maakt een individuele activiteitenlijst op waarbij een selectie wordt gemaakt van activiteiten die effectief zullen worden uitgevoerd door een specifieke stagiair (vanuit de beginsituatie van de leerling) bij een specifieke stagegever (in functie van de mogelijkheden van de stagegever). Het is die individuele activiteitenlijst die onderdeel uitmaakt van de stageovereenkomst.

In de [leidraad stage-activiteitenlijsten](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/download/content/28d44617-b519-4622-9e26-9f2e9ca6ee91/attachments/leidraad_activiteitenlijsten.pdf) vind je reflectievragen om tot een stage-activiteitenlijst te komen en bijkomende achtergrondinformatie.

# Context

Contexten waarin de stage kan plaatsvinden:

* Sanitaire installaties
* Verwarmingsinstallaties
* Ventilatie en luchtbehandelingsinstallaties
* Koelinstallaties

# Activiteitenlijst

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit** | **Leerplandoel(en)** |
| Kwaliteitsvol en veilig handelen |  |
| De leerling werkt veilig en ergonomisch zoals:   * het aannemen van ergonomische houdingen; * het controleren van veiligheidsvoorzieningen aan machines en toestellen; * veilig werken met producten en technische systemen; * werkzaamheden onder spanning, de gouden 8; * veilig werken op hoogte. | LPD 2, 3, 4 |
| De leerling leeft de afspraken op de werkplek na. Zoals afspraken over:   * PBM’s en CBM’s; * stiptheid; * communicatie met collega’s; * persoonlijke hygiëne. | LPD 1, 2, 3 |
| De leerling past het AREI toe in functie van een elektrische installatie. | LPD 1, 2 |
| Ontwerpen en ontwikkelen in STEM |  |
| De leerling interpreteert tekeningen en schema’s zoals   * elektrische schema’s; * technische tekeningen; * technisch dossier. | LPD 9 |
| De leerling ontwerpen technische tekeningen en schema’s. | LPD 9 |
| Voorbereiding en opvolging |  |
| De leerling analyseert een opdracht aan de hand van een technisch dossier, probleem of storing. | LPD 12 |
| De leerling bereidt de werkzaamheden voor zoals   * raadpleegt technsiche informatie; * kiest de nodige gereedschappen; * kiest de nodige machines; * verzamelt de nodige materialen; * bakent de werkplek af. | LPD 13 |
| De leerling maakt een eigen planning. | LPD 13 |
| De leerling volgt opvolgdocumenten van de werkzaamheden in. | LPD 15 |
| Elektrische installatie en datacommunicatie |  |
| De leerling sluit een asynchrone elektromotor aan. | LPD 19 |
| De leerling realiseert elektrische aansluitingen en datacommunicatie in functie van de installatie. | LPD 26 |
| Installeren een koel- en verwarmingsinstallatie |  |
| De leerling selecteert een leiding, onderdeel en component voor een toepassing zoals   * koelinstallatie; * sanitaire installatie; * verwarmingsinstallatie; * ventilatie en luchtbehandeling. | LPD 30, 31, 32, 33 |
| De leerling installeert een leiding, onderdeel en component voor een toepassing zoals   * koelinstallatie; * sanitaire installatie; * verwarmingsinstallatie; * ventilatie en luchtbehandeling. | LPD 30, 31, 32, 33 |
| De leerling verbindt een leiding, onderdeel en component voor een toepassing zoals   * koelinstallatie; * sanitaire installatie; * verwarmingsinstallatie; * ventilatie en luchtbehandeling. | LPD 30, 31, 32, 33 |
| Stellen een koel- en verwarmingsinstallatie in werking |  |
| De leerling stelt een installatie in werking zoals   * koelinstallatie; * sanitaire installatie; * verwarmingsinstallatie; * ventilatie en luchtbehandeling. | LPD 34 |
| Controleren de werking van een koel- en verwarmingsinstallatie |  |
| De leerling controleert de werking van een installatie zoals   * koelinstallatie; * sanitaire installatie; * verwarmingsinstallatie; * ventilatie en luchtbehandeling. | LPD 37 |
| De leerling vervangt onderdelen, componenten en leidingen van een installatie zoals   * koelinstallatie; * sanitaire installatie; * verwarmingsinstallatie; * ventilatie en luchtbehandeling. | LPD 37 |
| Onderhoud van een installatie |  |
| De leerling voert een preventief en correctief onderhoud uit aan een installatie zoals   * koelinstallatie; * sanitaire installatie; * verwarmingsinstallatie; * ventilatie en luchtbehandeling. | LPD 38 |