

Naam:  
Leraar:

Klas:  
Vervolgschoolcoach/ ondersteuner:

## Nederlands 'Groeien vanuit basisgeletterdheid'

### Communicatie en informatie

#### Feedback en tips

#### Niveau

#### Leerplandoel dat aan BG werkt

**Leesteksten:** ik kan

- het onderwerp van tekst bepalen.
- info die je voor iets nodig hebt uit de tekst halen
- de hoofdgedachte van een tekst in twee zinnen weergeven.
- de hoofdpunten die bij de hoofdgedachte horen, verwoorden
- dat alles met teksten uit mapje **makkelijker – iets moeilijker**



LPD 1 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten met deze kenmerken.

LPD 2 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten met deze kenmerken.

**BG - De leerlingen halen bij het lezen en luisteren doelgericht het onderwerp en relevante informatie uit geschreven en gesproken niet-fictionele teksten met deze kenmerken.**

**Tips voor leraar:**

- Ruime variatie tekstsoorten: fictie en non-fictie, digitaal en niet verzamelen in **map**.
- **Tekstonafhankelijke vragen** bij de teksten geven die vragen naar onderwerp – globale inhoud – hoofdgedachte, hoofdpunten.

**Luisterteksten:** ik kan


- het onderwerp van tekst bepalen.
- de globale inhoud van een tekst weergeven.
- de hoofdgedachte van een tekst in twee zinnen weergeven.
- de hoofdpunten die bij de hoofdgedachte horen, verwoorden
- dat alles met filmpjes/ fragmenten uit mapje **makkelijker – iets moeilijker**




**Opgaven:**

#### Reflectie - suggesties:

- Door deze opdracht leerde ik veel bij over ...
- Ik kan nu beter... als ik luister of lees.
- Als ik de opdracht nog eens doe, hou ik rekening met:
- Als ik de opdrachten nog eens doe, probeer ik nu beter ...
- Wat ik nog niet kon voor ik die opdracht deed?
- Wat ik nog niet wist voor ik die opdracht deed?

Feedback en tips	Niveau	Leerplandoel dat aan BG werkt
<p>Als ik schrijf:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>verstaan anderen de inhoud van mijn boodschap.</b></li> <li><input type="checkbox"/> zorg ik voor een verzorgde lay-out.</li> <li><input type="checkbox"/> vermijd ik spelfouten.</li> <li><input type="checkbox"/> bouw ik goede zinnen.</li> <li><input type="checkbox"/> breng ik structuur in mijn tekst.</li> <li><input type="checkbox"/> kies ik gepaste woorden.</li> <li><input type="checkbox"/> probeer ik mijn tekst mooier/ origineler te maken door variatie in woorden en zinnen.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Ik schreef drie verschillende tekstsoorten.</b></li> </ul>		<p>LPD 3 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht (minimumvereisten).</p> <p><b>BG - De leerlingen spreken en schrijven doelgericht in eenvoudige communicatieve situaties (minimumvereisten).</b></p> <p><b>Tips voor leraar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zoek naar verschillende, voor leerlingen <b>relevante communicatieve situaties, persoonlijk en zakelijk:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spontaan vertellen (over gevoelens, ervaringen, handelingen, verwachtingen, fantasieën);</li> <li>✓ zich expressief uiten (over gevoelens, gedachten, meningen, fantasieën);</li> <li>✓ informatie weergeven in beschrijvingen, instructies, vragen en antwoorden;</li> <li>✓ persoonlijk verslag uitbrengen (een ervaring, een behandeld onderwerp).</li> </ul> </li> <li>• Veel tekstsoorten laten schrijven, digitaal of niet: bv. e-mail, flyer, uitnodiging, bericht, affiche, artikel, presentatie, notities ...</li> <li>• Creativiteit, originaliteit in beeld en woordkeuze nastreven</li> <li>• Gebruik <b>spreek- en schrijfkaders – stappenplannen</b></li> <li>• Inspiratie halen uit andere bronnen: bijv. <b>lezen/ luisteren om te schrijven.</b></li> </ul>
<p><b>Opdrachten:</b></p> <p><b>Reflectie - suggesties:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Door deze opdracht leerde ik veel bij over ...</li> <li>• Ik kan nu beter... als ik luister of lees.</li> <li>• Als ik de opdracht nog eens doe, hou ik rekening met:</li> <li>• Als ik de opdrachten nog eens doe, probeer ik nu beter ...</li> <li>• Wat ik nog niet kon voor ik die opdracht deed?</li> <li>• Wat ik nog niet wist voor ik die opdracht deed?</li> </ul>		

Feedback en tips	Niveau	Leerplandoel dat aan BG werkt
<p>Ik schrijf naar anderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ze <b>verstaan mijn vraag of de inhoud van mijn boodschap.</b></li> <li><input type="checkbox"/> ik blijf altijd beleefd.</li> <li><input type="checkbox"/> ik bouw goede zinnen.</li> <li><input type="checkbox"/> Ik denk eerst na voor ik iets opschrijf.               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> over mijn boodschap</li> <li><input type="radio"/> over wat ik wil bereiken</li> <li><input type="radio"/> over hoe ik het zal verwoorden</li> <li><input type="radio"/> over wie mijn bericht zal lezen</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ik schreef ... berichten op ... naar ...</b></p>		<p>LPD 5 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie (kenmerken en minimumvereisten).</p> <p><b>BG - De leerlingen nemen doelgericht deel aan eenvoudige mondelinge en schriftelijke interactie (kenmerken en minimumvereisten).</b></p> <p><b>Tips voor leraar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schriftelijk kan bv. bericht via een leerplatform, sociale media (bv. WhatsApp, berichten op een forum ...</li> <li>• Mondeling kan bv. dialoog, klasgesprek, groepswork, duo-oefeningen ...</li> <li>• Interactie: afwisselen receptief en productief</li> <li>• <b>Hier aandacht voor strategieën rond gepaste interactie</b></li> </ul>
<p>Ik spreek met anderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ze <b>verstaan mijn vraag of de inhoud van mijn boodschap.</b></li> <li><input type="checkbox"/> ik blijf altijd beleefd.</li> <li><input type="checkbox"/> ik spreek verstaanbaar: duidelijk, luid en traag genoeg.</li> <li><input type="checkbox"/> Ik denk eerst na voor ik iets zeg.               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> over mijn boodschap</li> <li><input type="radio"/> over wat ik wil bereiken</li> <li><input type="radio"/> over hoe ik het zal verwoorden</li> <li><input type="radio"/> over wie mijn bericht zal horen</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ik deed ... spreekopdrachten met ...</b></p>		
<p><b>Opdrachten:</b></p> <p><b>Reflectie - suggesties:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Door deze opdracht leerde ik veel bij over ...</li> <li>• Ik kan nu beter... als ik luister of lees.</li> <li>• Als ik de opdracht nog eens doe, hou ik rekening met:</li> <li>• Als ik de opdrachten nog eens doe, probeer ik nu beter ...</li> <li>• Wat ik nog niet kon voor ik die opdracht deed?</li> <li>• Wat ik nog niet wist voor ik die opdracht deed?</li> </ul>		

**Kenmerken – teksten receptieve vaardigheden**

B-stroom	A-stroom	BG
Tekstsoorten		
informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief	informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief	variatie aan tekstsoorten
Onderwerp		
Concrete en herkenbare inhoud	concrete inhoud	Concrete en herkenbare inhoud
Uiterlijke kenmerken		
duidelijke lay-out	duidelijke lay-out	duidelijke lay-out
Structuur/ Samenhang		
herkenbare, expliciet aangegeven structuur	herkenbare structuur, expliciet aangegeven bij teksten met minder samenhang	herkenbare, expliciet aangegeven structuur
grote samenhang	grote samenhang	grote samenhang
Tempo en vlotheid		
laag tot normaal spreektempo	normaal spreektempo	laag tot normaal spreektempo
Informatiedichtheid		
lage informatiedichtheid	lage tot gemiddelde informatiedichtheid	lage informatiedichtheid
Woordenschat		
voornamelijk frequente woorden	frequente en minder frequente woorden	voornamelijk frequente woorden
heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik	eenvoudig figuurlijk taalgebruik	heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik
voornamelijk Standaardnederlands	voornamelijk Standaardnederlands	voornamelijk Standaardnederlands

**Minimumvereisten - Teksten productieve vaardigheden**

B-stroom	A-stroom	BG
<b>Tekstsoorten</b>		
variatie aan tekstsoorten	grote variatie aan tekstsoorten	variatie aan tekstsoorten
<b>Onderwerp</b>		
concrete inhoud	concrete inhoud	concrete inhoud
<b>Uiterlijke kenmerken</b>		
gepaste lay-out	gepaste lay-out	
gepast register	gepast register	register staat het overbrengen van de boodschap niet in de weg.
gepast taalgebruik	gepast taalgebruik	
<b>Verzorgd taalgebruik/taalvariëteit</b>		
aandacht voor woordkeuze, uitspraak, intonatie, spelling, zinsbouw, interpunctie, Standaardnederlands, helderheid, adequaatheid, (vorm)correctheid	aandacht voor vlotheid	uitspraak, woordkeuze, zinsbouw, spelling staan het overbrengen van de boodschap niet in de weg.
gepaste lichaamstaal	gepaste lichaamstaal	lichaamstaal staat het overbrengen van de boodschap niet in de weg.
<b>Structuur/ Samenhang</b>		
eenvoudige tekststructuur	eenvoudige, herkenbare tekststructuur	eenvoudige tekststructuur
redelijk herkenbare samenhang	redelijk herkenbare samenhang	redelijk herkenbare samenhang
<b>Woordenschat</b>		
		frequente woorden