

BEGELEIDEN MET IMPACT

Onderzoek en praktijk hand in hand



Netoverschrijdende studiedag 28 mei 2025
Herman Teirlinckgebouw, Brussel



Inhoud

Voorwoord	1
Programma	2
Plattegrond	3
Lokaalverdeling	4
Keynote door Adrie Visscher	5
Masterclasses	7
Professionele dialoog vanuit een Open Space-methodiek	20
Interview met Geert Kelchtermans	21
Nawoord	23

Voorwoord

Beste collega- begeleider

Van harte welkom op onze netoverschrijdende studiedag 'Begeleiden met impact. Onderzoek en praktijk hand in hand'.

Vandaag zetten we een belangrijke stap in onze gezamenlijke ambitie: de pedagogische begeleiding in Vlaanderen **versterken** door een kruisbestuiving tussen recente **wetenschappelijke inzichten** en de **dagelijkse praktijk** van onze pedagogische begeleidingsdiensten.

Deze studiedag is het resultaat van de nauwe samenwerking tussen de pedagogische begeleidingsdiensten van de Vlaamse onderwijsverstrekkers en de collega's van het Departement Onderwijs en Vorming (afdeling Strategie en Kennis). Vanuit een gedeelde overtuiging willen we onze begeleidingsdidactiek meer dan ooit funderen op onderbouwde inzichten. We nodigen je uit om samen een kritische en geïnformeerde dialoog aan te gaan over hoe we dat in de praktijk kunnen brengen.

Vandaag staat niet de inhoudelijke begeleiding van scholen centraal, maar wel de **didactiek** waarmee we onderwijsprofessionals **ondersteunen, begeleiden en professionaliseren**. Het is een ode aan het vak van de pedagogisch begeleider – een beroep met impact, dat constante reflectie en bijsturing vraagt.

We wensen je een leerrijke dag waarin je samen met collega's van andere pedagogische begeleidingsdiensten en onderzoekers in gesprek gaat, ervaringen deelt en elkaar inspireert. Laat vandaag een dag zijn waarop ideeën ontstaan, veronderstellingen worden beproefd en nieuwe perspectieven groeien.

Deze dag is geen eindpunt, maar een nieuw begin. Samen willen we bouwen aan een **duurzame samenwerking** tussen pedagogisch begeleiders, beleidsmakers en onderzoekers met betrekking tot effectieve professionalisering in het onderwijs.

Begeleiden met impact – daar gaan we samen voor.

Met warme groet

Machteld Verhelst

In naam van alle pedagogisch directeurs en coördinatoren
van de pedagogische begeleidingsdiensten

Programma

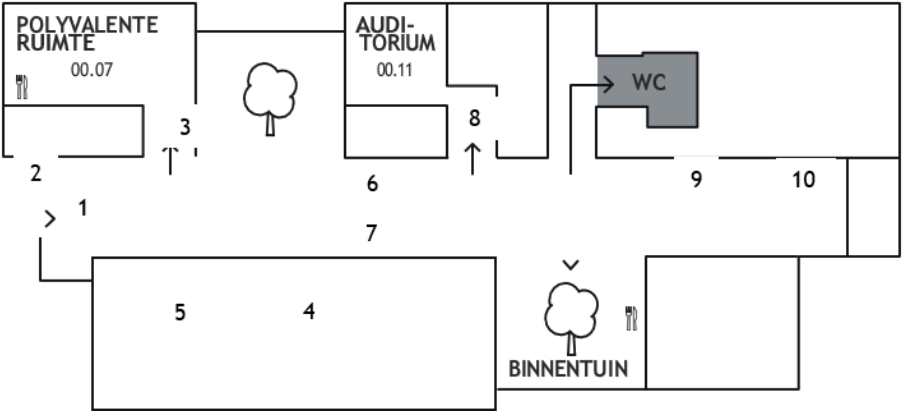
- 9.00 tot 09.30 uur Onthaal
- 09.30 tot 09.45 uur Verwelkoming door Jeroen Backs
- 09.45 tot 10.45 uur Keynote door Adrie Visscher
- 10.45 tot 10.55 uur Verplaatsing naar masterclasses
- 11.00 tot 12.30 uur Masterclasses
- 12.30 tot 13.15 uur Middagmaal
- 13.30 tot 15.45 uur Professionele dialoog vanuit een Open Space-methodiek
- 15.45 tot 16.00 uur Verplaatsing naar het auditorium
- 16.00 tot 16.30 uur Interview met Geert Kelchtermans
- 16.30 tot 17.30 uur Slotwoord en aansluitend receptie

Wifi voor bezoekers

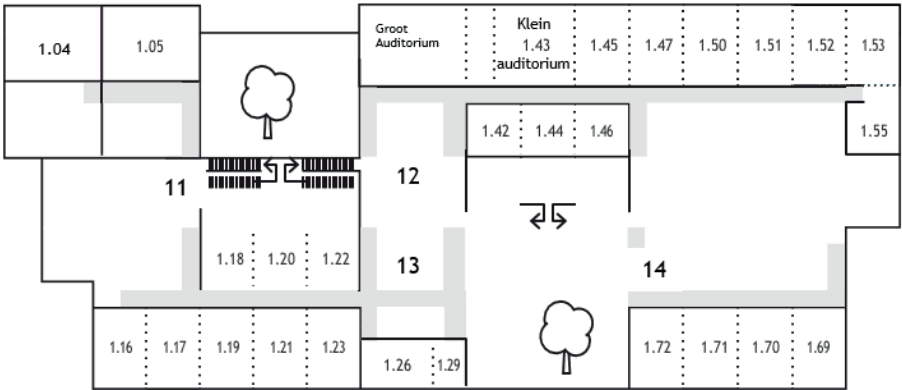


Plattegrond

Gelijkvloers



Eerste verdieping



Water en koffie zijn steeds beschikbaar in de koffie-eilanden.

Lokaalverdeling

	Vergaderzaal	Masterclass door
00.48	Keldermans	ESTAFETT-team
01.04	Transitielab	Maarten Vansteenkiste
01.05	Isala Van Diest	Vicky Willegems
01.16	Rik Wouters	Jan Vanhoof
01.17	Clara Peeters	Soetkin Werbrouck & Steven Mannens
01.19	Paul Van Ostaijen	Anja Van den Broeck
01.21	Jeanne Brabants	Simon Beusaert
01.23	Léon Stijnen	Emmelen Merchie
01.52	Christine D'Haen	Jo Tondeur
01.53	Stijn Streuvels	Enkel voor Open Space
01.70	Ferdinand Peeters	Melissa Tuytens
01.71	Frans Breziers	Wouter Schelfhout
01.72	Kaat Tilley	Kristel Vanhoyweghen

Keynote door Adrie Visscher

Adrie Visscher is hoogleraar Onderwijskunde, sinds november 2024 emeritus. Hij heeft onderzoek gedaan naar het gebruik van digitale managementinformatiesystemen voor scholen, schooleffectiviteit, het gebruik van data voor onderwijsverbetering en, de laatste 10 jaar, met name naar het meten en verbeteren van leskwaliteit. Hij is verbonden aan de Universiteit Twente in Nederland.



Inhoud

Op basis van onderzoeksresultaten wordt ingegaan op de vraag wat we weten over **leerkrachtkwaliteit** (wat is het, welke impact hebben leerkrachten, kwaliteitsverschillen tussen leraren?) en welke professionaliseringsaanpakken effectief blijken te zijn.

Doelstellingen

Na de sessie:

- kan je aangeven hoe groot de impact van leerkrachten is op het leren van leerlingen;
- weet je hoe leerkrachten zich doorgaans professioneel ontwikkelen;
- weet je wat onderzoek ons leert over effectieve professionaliseringsaanpakken;
- weet je welke data je kan gebruiken voor het ontwerpen van professionaliseringstrajecten.

Hoe de opgedane inzichten meenemen naar jouw praktijk?

Kernbegrippen
Kernvragen

Notities

Conclusie

Masterclasses

ESTAFETT-team

'Start met teamteaching': wat werkt in de professionalisering van leraren en scholen die teamteachen?

ESTAFETT staat als acroniem voor 'Exploring, Studying And Fostering Effects of Team Teaching on students and teachers'. Dit project tracht de effecten van teamteaching op leerlingen en leraren te onderzoeken en valoriseren. Het ESTAFETT-project wordt gerealiseerd in een nauwe samenwerking tussen Universiteit Antwerpen, Universiteit Gent, Arteveldehogeschool en AP Hogeschool.



Inhoud

Door **teamteaching** staan leraren sterker voor de klas en kunnen ze beter inspelen op de leerlingendiversiteit. Meer en meer scholen kiezen er dan ook voor. Maar hoe kan je van teamteaching een succesverhaal maken voor leerlingen en leerkrachten? Met die vraag ging het ESTAFETT-team aan de slag: we onderzochten wat teamteachers nodig hebben aan professionalisering en begeleiding voor een succesvolle implementatie.

Doelstellingen

Na deze masterclass:

- ken je de belangrijkste bouwstenen van het professionaliseringstraject Start met teamteaching (cf. ontwerpprincipes);
- heb je inzicht in de effectiviteit van het traject (cf. tevredenheid, bruikbaarheid);
- en weet je welke ondersteunende en belemmerende factoren een rol spelen bij het begeleiden van schoolteams die starten met teamteaching.

Melissa Tuytens

Professionalisering van schoolleiders binnen een professioneel continuüm

Melissa Tuytens is als onderwijspedagoge sinds 2006 werkzaam aan de Vakgroep Onderwijskunde van de Universiteit Gent. Haar doctoraats-onderzoek handelde over de implementatie van leerkracht- evaluaties in het Vlaamse secundair onderwijs. Haar onderzoeksinteresses situeren zich dan ook op het vlak van personeelsbeleid in scholen, de rol van de schoolleider en schoolbeleid in het algemeen. Van 2016 tot 2020 was ze adjunct-coördinator van het Steunpunt voor Onderwijsonderzoek (SONO) waarbinnen ze eveneens onderzoek voerde naar de integratie van personeelsbeleid en strategisch schoolbeleid binnen basis- en secundair onderwijs. Vanaf september 2020 is ze aangesteld als docent binnen de Vakgroep Onderwijskunde.



Inhoud

Leidinggeven aan een school is een uitdagende én omvangrijke opdracht. Een goede opleiding én **professionalisering** van schoolleiders is dan ook cruciaal. Binnen deze workshop wordt stilgestaan bij belangrijke kenmerken en randvoorwaarden voor de vorming van schoolleiders op basis van onderzoek. Er wordt eveneens stilgestaan bij het kernprofiel van schoolleiders als basis voor vorming.

Doelstellingen

Inzicht verwerven en reflecteren over:

- doel van professionalisering van schoolleiders;
- kenmerken van professionaliseringsinitiatieven;
- kenmerken van samenwerkingsverbanden;
- kenmerken van schoolleiders en hun context;
- indicaties van effecten van professionaliseringsinitiatieven voor schoolleiders.

Kristel Vanhoyweghen

Professionele ontwikkeling als sleutel tot onderwijsverbetering: van theorie naar praktijk

Kristel Vanhoyweghen was meer dan 20 jaar leraar en lerarenopleider. Als medeauteur van het boek *'Wijze lessen'* en didactisch expert bij het Expertisecentrum Onderwijs en Leren van Thomas More koppelt ze de meest recente wetenschappelijke inzichten omtrent formatieve evaluatie en feedback aan praktijkvoorbeelden waar je meteen mee aan de slag kan.



Inhoud

Korte studiedagen, webinars of podcasts kunnen zeker inspireren en waardevolle inzichten bieden. Toch blijkt uit onderzoek én praktijk dat blijvende verandering pas mogelijk is als professionalisering:

- langdurig en cyclisch wordt opgezet;
- verankerd is in de dagelijkse klaspraktijk en;
- steunt op kleine, haalbare stappen, met ruimte voor reflectie, feedback en samenwerking.

Een van de krachtigste hefboomen voor duurzame verbetering is het stimuleren van collaboratief leren tussen leraren en het actief ontwikkelen van een professionele leercultuur binnen scholen.

Doelstellingen

In deze sessie bespreken we hoe wij, als opleiders van leraren, een wezenlijk verschil kunnen maken:

- Wat werkt écht in professionele ontwikkeling?
- Hoe bouwen we aan leerprocessen die verder gaan dan eenmalige initiatieven?
- En vooral: hoe kunnen we leraren ondersteunen in het uitproberen, volhouden en verdiepen van hun praktijk?

Wouter Schelfhout

Onderwijskundig beleid voeren met effect tot op de klasvloer

Wouter Schelfhout is verbonden aan de Antwerp School of Education, Faculteit Sociale Wetenschappen, Universiteit Antwerpen.

Hij heeft een rijke ervaring in onderwijs: als leerkracht economie, als pedagogisch directeur, als docent en doctoraal onderzoeker aan de KU Leuven, als onderwijsinspecteur en momenteel als hoogleraar, lerarenopleider in combinatie met onderzoek. Zijn onderzoek focust op het optimaliseren van onderwijsleerprocessen, school- en professionaliseringsbeleid en schoolontwikkeling.



Inhoud

Een schoolleider staat voor heel wat taken en uitdagingen, waarbij een beroep wordt gedaan op een sterk responsief vermogen inspelend op uitdagingen en evoluties in de samenleving. Het voeren van onderwijskundig beleid vormt hierbij een kerntaak. Maar wat houdt dat in en hoe krijg je onderwijskundig beleid tot op de klasvloer? In deze brainstormsessie werken we aan inzicht in verschillende bepalende factoren, hun onderlinge wisselwerking en de mogelijke rol van de pedagogische begeleider daarbij.

Doelstellingen

- De organisatorische structuren, processen, routines en procedures in een school benoemen die het stimuleren en ontwikkelen van het leren van zowel leerlingen als schoolteam ondersteunen, als basis voor het voeren van onderwijskundig beleid;
- De mogelijke rol van de pedagogisch begeleider hierbij benoemen.

Jan Vanhoof

Het OK-kader als hefboom voor onderwijskwaliteit!?

Jan Vanhoof is als hoogleraar verbonden aan het Departement voor Onderwijs- en Opleidingswetenschappen (Faculteit Sociale Wetenschappen) van de Universiteit Antwerpen. Hij is er actief binnen de onderzoeksgroep EduBRON. Zijn onderzoeksactiviteiten richten zich op kwaliteitszorg en schoolbeleid en in het bijzonder op de geïnformeerde beleidsvoering door scholen.



Inhoud

Wat vind jij van het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK)? Heeft het kader voldoende de weg naar de school en klas gevonden? Waarom wel, of net niet? In deze sessie kan je jouw beeld over de functionaliteit van het referentiekader aftoetsen aan hoe schoolleiders en leerkrachten hierover denken. Met als doel begeleidingspraktijken hier nog meer op af te stemmen.

Doelstellingen

Inzicht verwerven en reflecteren over:

- Je hebt inzicht in het huidige gebruik van het OK-kader door schoolleiders en leraren.
- Je hebt zicht op sterktes en beperkingen van het OK-kader.
- Je hebt zicht op hoe de effectiviteit van begeleiding van scholen in het gebruik van het OK-kader verder versterkt zou kunnen worden.

Vicky Willegems

De kracht van samen onderzoek doen met uitdagende vraagstukken

Vicky Willegems is docent en onderzoeker aan de VUB, gespecialiseerd in praktijkonderzoek en professionele ontwikkeling van leraren. Ze coördineert het project Onderzoekende School?! en werkt aan initiatieven, zoals VideoKlub en COLIBRU. Haar onderzoek focust op samenwerkingen tussen school en universiteit en leraren als onderzoekende professionals binnen innovatieve leeromgevingen.



Inhoud

In deze sessie ontdekken we hoe je als pedagogisch begeleider de rol van bruggenbouwer op je kunt nemen tussen wetenschap, data en praktijk, en zo teams ondersteunt in het creëren van evidence-informed onderwijs. We analyseren het verhaal van drie teams die voor het eerst onderzoek gebruiken om aan de slag te gaan met uitdagende vraagstukken in hun context. We bestuderen de turbulenties die leiden tot doorbraken en trekken lessen uit de resultaten, waarbij we de transfer maken naar jouw rol als begeleider.

Doelstellingen

- Inzicht krijgen in de rol van de pedagogisch begeleider als bruggenbouwer tussen praktijk, wetenschap en data.
- Turbulentie in processen leren (h)erkennen en deze gebruiken om doorbraken in een proces te realiseren.
- De samenhang zien tussen het versterken van *collective teacher efficacy* door samen onderzoek te doen in een team.
- Doelgerichte begeleidingsinterventies ontwikkelen die specifiek inspelen op de noden van het team in een uitdagende context

Jo Tondeur

Effectieve strategieën om leraren op te leiden voor een digitaal tijdperk: van denken tot doen

Jo Tondeur studeerde in 1996 af als leraar secundair onderwijs en werkte in verschillende Brusselse scholen. Na zijn studies pedagogische wetenschappen startte hij een doctoraatsonderzoek over ICT-integratie in onderwijs. Momenteel werkt hij als onderwijstechnoloog en lerarenopleider aan de VUB. Het meeste van zijn onderzoek gaat over de relatie tussen professionalisering en onderwijsinnovatie en -technologie.



Inhoud

Hoe kunnen we leraren opleiden in het teken van digitale technologie? We besteden eerst aandacht aan Technological Pedagogical Content Knowledge Model of kortweg TPACK (waartoe leiden we op?) en het Synthesize Qualitative Data- of kortweg SQD-model (wat zijn effectieve strategieën?). Vervolgens bespreken we de werking van teacher design teams, een mogelijke toepassing van deze twee modellen. Een teacher design team bestaat uit een groep van ongeveer vier tot zes leraren die gezamenlijk curriculummaterialen (her)ontwerpen, in dit geval ICT-rijke lessen. De kernactiviteit van dergelijke design teams is het ontwerpen van bruikbare curriculummaterialen (lessen, lessenreeksen, projecten ...).

Doelstellingen

Na deze sessie heb je inzicht in effectieve strategieën om leraren op te leiden voor ICT-integratie. Je kan deze strategieën ook toepassen via het werken in teacher design teams.

Maarten Vansteenkiste

Op weg naar motiverend en kwaliteitsvol onderwijs: Het ABC-model en ABC-leraarkompas

Maarten Vansteenkiste is als gewoon hoogleraar in de motivatie- en ontwikkelingspsychologie verbonden aan de Universiteit Gent. Hij onderzoekt de rol van motivatie bij de ontwikkeling van jongeren en de rol van leraren, ouders en sportcoaches in het stimuleren van duurzame motivatie, groei en welbevinden. Hij publiceerde erg uitgebreid over dit thema en schreef recent het boek *'Het ABC van motivatie in onderwijs'* (Vansteenkiste & Soenens, 2025; Lannoo)



Inhoud

De lezing onderzoekt of universele motivatiestrategieën voor alle leerlingen werken, of dat maatwerk nodig is. Het fundament voor motivatie bestaat uit het ondersteunen van de psychologische basisbehoeftes aan Autonomie, verbondenheid en Competentie. Het leraarkompas, voorgesteld in deze sessie, biedt een reflectie-instrument voor leraren en een referentiekader voor inter- en supervisie. Het kompas helpt pedagogisch begeleiders hun eigen motiverende stijl te analyseren. De lezing is gebaseerd op het boek *'Het ABC van motivatie in onderwijs'* (Vansteenkiste & Soenens, 2025; Lannoo).

Doelstellingen

Na deze sessie:

- heb je een beter inzicht in het fundament van motivatie;
- ken je de kerndimensies van het leraarkompas;
- kan je vanuit het leraarkompas het handelen van leraren interpreteren;
- begrijp je hoe het leraarkompas een cruciale tool vormt in het professionaliseren van leraren.

Emmelien Merchie

Evidence-informed aan de slag binnen jouw pedagogische begeleiding

Emmelien Merchie is wetenschappelijk medewerker bij Leerpunt. Daarvoor werkte ze 15 jaar aan de Universiteit Gent, waar ze verschillende rollen vervulde en expertise opdeed in onderwerpen, zoals taal en taaldidactiek, professionalisering, en kwaliteitszorg. Ze werkte als (post)doctoraal onderzoeker, projectcoördinator, docent in de opleiding pedagogische wetenschappen en educatieve master, en als beleidsmedewerker.



Inhoud

Maak kennis en ga aan de slag met de materialen van Leerpunt! Tijdens deze Masterclass leer je navigeren door de website, toolkit en leidraden van Leerpunt waardoor je zowel de inhoud zal ontdekken als inzicht krijgt in onze werking, kwaliteitscriteria en de toepassing hiervan binnen de Vlaamse onderwijscontext. Na afloop ben je geïnspireerd om evidence-informed aan de slag te gaan binnen jouw begeleidingspraktijk.

Doelstellingen

- Na afloop weet je hoe je de website van Leerpunt effectief kunt gebruiken om relevante hulpmiddelen te vinden voor jouw begeleidingspraktijk.
- Je kan voor de toolkit en leidraden specificeren hoe je ze kan toepassen in jouw begeleidingspraktijk.
- Je kan de kwaliteitscriteria van Leerpunt benoemen en aangeven hoe deze invloed hebben op de keuze van materialen voor jouw begeleiding.
- Je bent in staat om drie concrete acties te formuleren waarmee je evidence-informed kan gaan werken in jouw begeleidingspraktijk.

Simon Beusaert

Het leerklimaat als motor voor duurzame professionele ontwikkeling

Simon Beusaert is hoogleraar leren en ontwikkelen in organisaties aan de Universiteit Maastricht. Hij onderzoekt strategische ondersteuning voor levenslang leren en de rol van leerklimaat, leiderschap, ontwikkelgesprekken en coaching, duurzame inzetbaarheid, innovatie en creativiteit. Beusaert was opleidingsdirecteur en coördineerde de Learning Academy. Hij adviseert bedrijven en scholen over strategisch leer- en ontwikkelbeleid en pedagogische ondersteuning van docenten in het hoger onderwijs.



Inhoud

Deze masterclass verkent hoe leerkrachten zich professioneel ontwikkelen en welke factoren daarbij een rol spelen. We belichten het belang van een ondersteunend leerklimaat binnen de school en onderzoeken hoe dit bijdraagt aan duurzame groei. Daarnaast kijken we naar de rol die de pedagogisch begeleider zou kunnen spelen in het creëren en versterken van een warm en stimulerend leerklimaat, zodat professionele ontwikkeling duurzaam en betekenisvol wordt.

Doelstellingen

Na deze sessie heb je kennis over:

- verschillende vormen van effectief levenslang leren;
- factoren die bepalen of leerkrachten al dan niet leren;
- waar een pedagogisch begeleider zou kunnen op inzetten met het oog op het bevorderen van de professionele ontwikkeling van leerkrachten.

Anja Van den Broeck

Hoe kan je jezelf en anderen zo goed mogelijk motiveren in je begeleiding?

Anja Van den Broeck is professor werkmotivatatie aan de KU Leuven. Ze publiceerde tal van wetenschappelijke studies in de meest gerenommeerde tijdschriften rond arbeidspychologie en management. Ze vertaalt met veel passie wetenschappelijke inzichten naar organisaties en het ruimere publiek. Ze is co-auteur van het boek *'Motiveren zonder controleren, aan de slag met de zelfdeterminatietheorie op de werkvloer!'*



Inhoud

In deze sessie duiken we in de zelfdeterminatietheorie (ZDT) en ontdekken wat die betekent voor de praktijk. Je leert niet alleen inzicht krijgen in je eigen motivatie en hoe je die kan versterken, maar ook hoe je anderen effectief kan begeleiden naar duurzame verandering. We verkennen hoe je de motivatie van anderen kan aanboren, zodat zij gemotiveerder worden om hun gedrag aan te passen. Daarbij kijken we naar een algemene begeleidingsstijl en manieren om in een concreet project of gesprek aan de slag te gaan. We vertrekken vanuit wetenschappelijke inzichten en komen tot concrete handvaten om motivatie doelgericht te versterken.

Doelstellingen

- Je eigen motivatie voor jouw werk inschatten en verbeteren;
- De juiste motivatie van wie je begeleidt aanboren.

Soetkin Werbrouck & Steven Mannens

Begeleiden & onderzoek: Hoe lesson study leerkrachten in de B-stroom op weg zet naar effectiever leesonderwijs

Soetkin Werbrouck begon als leerkracht in het secundair onderwijs en werkte later bij Katholiek Onderwijs Vlaanderen als beleidsmedewerker en pedagogisch begeleider. Momenteel werkt ze bij Provinciaal Onderwijs Vlaanderen en doet ze aan de Universiteit Gent onder begeleiding van Hilde Van Keer.



Steven Mannens begon ook als leerkracht in het secundair onderwijs en werkt nu als pedagogisch begeleider bij Provinciaal Onderwijs Vlaanderen en Lesson Study Vlaanderen.



Inhoud

Leesonderwijs in Vlaanderen kent uitdagingen waarbij de rol van de leerkracht cruciaal is. Dit onderzoek bestudeert de impact van lesson study als begeleidingsmethode voor leerkrachten Nederlands en PAV in de B-stroom, met als doel het leesonderwijs te verbeteren. Vier scholen werden onderzocht, waarbij kennis van leesbegrip, leerkracht-overtuigingen over leerlingniveau, instructiekennis en zelfbekwaamheid centraal stonden. Data werden verzameld via groepsinterviews en thematische analyse.

In deze masterclass verken je de resultaten en inzichten van dit onderzoek.

Doelstellingen

Na deze sessie:

- Begrijp je hoe lesson study de professionele ontwikkeling van leerkrachten bevordert;
- ben je je bewust van obstakels bij leesonderwijsbegeleiding;
- en weet je hoe je deze inzichten kunt toepassen in je eigen praktijk.

Welke inzichten uit de masterclass neem je mee naar jouw praktijk?

Kernbegrippen
Kernvragen

Notities

Conclusie

Professionele dialoog vanuit een Open Space-methodiek

Welke inzichten neem jij mee naar jouw praktijk vanuit de professionele dialoog met collega's?

Kernbegrippen
Kernvragen

Notities

Conclusie

Interview met Geert Kelchtermans

(Neven)effecten en complexe begeleidingstrajecten

Geert Kelchtermans is onderwijspedagoog en als hoogleraar verbonden aan het Centrum voor Onderwijsvernieuwing en de Ontwikkeling van Leraar en School (COOLS) van de KU Leuven. In 2024 ontving hij een eredoctoraat van de University of Oulu in Finland. In zijn onderwijs en onderzoek nemen begeleidingsprocessen van leraren en scholen (al dan niet in de context van onderwijsvernieuwing) een belangrijke plaats in. In 2023 verscheen van zijn hand het boek *'Leraar zijn, leraar worden'* (Pelckmans).



Inhoud

Aantonen dat je als begeleider 'effectief' bent, is allesbehalve eenvoudig. Toch wil iedere begeleider graag resultaat boeken. En daarenboven wil de overheid steeds meer bewijs van die effectiviteit. Hoe raken we uit die spanning?

Doelstellingen

- Kritische vragen stellen bij de lineaire visie die doorgaans het denken over effectiviteit kenmerkt;
- Je begeleidingspraktijk zien als gecentreerd op processen van interpretatief onderhandelen rond agenda's;
- Een alternatieve visie op effectiviteit gebruiken die recht doet aan de complexiteit van begeleidingstrajecten én hun eigen professionaliteit erkent en versterkt.

Welke inzichten uit het interview neem jij mee naar jouw praktijk?

Kernbegrippen
Kernvragen

Notities

Conclusie

Nawoord

Vandaag stond ons vakmanschap centraal.

Het vakmanschap van de pedagogisch begeleider:

Een onderwijsprofessional met kennis van zaken,

met oog voor nuance,

met voelsprietten voor wat er écht speelt.

Iemand die op maat werkt,

de juiste vragen stelt – ook de niet-gestelde –

en die leeromgevingen bouwt waarin anderen kunnen groeien.

En net zoals we dat verwachten van anderen,

blijven ook wij zelf voortdurend bijleren.

We bevragen, we verfijnen, we verbinden.

Wetenschappelijke inzichten helpen ons om sterker te staan in ons werk.

Daarom hebben we drie jaar geleden het idee gelanceerd om onderzoekers actief te betrekken bij onze praktijk.

Wat begon met een digitale ronde tafel,

groeide uit tot diepgaande gesprekken – en vandaag tot deze inspirerende studiedag.

Deze dag was enkel mogelijk dankzij velen.

Daarom willen we oprecht bedanken:

- De leden van onze wetenschappelijke adviesgroep voor jullie bereidheid om met ons mee te denken.
- De onderzoekers die hun inzichten en tijd met ons deelden – dank voor jullie investering in ons vak.
- De projectgroep – een toonbeeld van samenwerking over onze netten heen –, zonder jullie participatie was dit niet gelukt.
- Katrijn en Jeroen – dank voor de gastvrijheid, de scherpe blik en de warme samenwerking.

Begeleiden met impact is geen slogan. Het is een gedeelde ambitie.

We hopen dat deze dag daartoe heeft bijgedragen.

Dank je wel voor je aanwezigheid, je inbreng en je vakmanschap.

Evaluatie studiedag
Begeleiden met impact



Herman Teirlinckgebouw, Havenlaan 88, 1000 Brussel

