

verder aanpakken

**versterken, aanscherpen,
meer doen dan nu**

**De school geeft het onderwijsleerproces en de
leef- en leeromgeving vorm**

Als we met vakgroep/deelteam verder:

- de begeleiding vormgeven vanuit een gedragen visie en systematiek en de effecten van de begeleiding opvolgen;
 - begeleiding bieden zowel op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren als preventieve gezondheidszorg;
 - elke lerende een passende begeleiding bieden met het oog op gelijke onderwijskansen;
 - de begeleiding vormgeven samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners;
- wat willen we dan ...

**als nieuw initiatief
opstarten**

afbouwen, stoppen

meer info op pro-site



Vormgeving onderwijsleerproces en leef- en leeromgeving

Het schoolteam en de lerenden creëren samen een **positief en stimulerend school- en klasklimaat**.

Een positief en stimulerend school- en klasklimaat gebaseerd op veiligheid, vertrouwen en wederzijds respect vormt de basis van de schoolwerking. Om dit te realiseren investeren het schoolteam en de lerenden in positieve en ondersteunende relaties en interacties. Een dergelijk klimaat betekent ook dat het schoolteam met inspraak van de lerenden duidelijke afspraken en regels maakt en deze consequent hanteert.

De leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie **ondersteunen** het bereiken van de **doelen**.

De leef- en leeromgeving verwijst naar de situatie waarin de lerende leeft en leert. Wanneer men specifieke inspanningen levert om het leren van de lerende gericht te ondersteunen, spreken we van onderwijzen. De fysieke omgeving, de infrastructuur en de aanwezige leer- en onderwijsmiddelen beïnvloeden het leren van de lerende. Naast de leeromgeving ondersteunt ook de onderwijsorganisatie het bereiken van de doelen. Twee elementen spelen hierbij onder meer een rol: de onderwijstijd en de groeperingsvormen. Het schoolteam wendt de onderwijstijd en de groeperingsvormen doordacht aan. Elke lerende krijgt voldoende tijd en kansen om te leren en te oefenen. Groeperingsvormen verwijzen naar vele mogelijke vormen van werken met individuen, kleine of grote klasgroepen, heterogene of homogene groepen, klasoverstijgend werken ...

- Hoe stimuleren we een **verbindend schoolklimaat**?
- Hoe stimuleren we een **veilig en vertrouwelijk klasklimaat** met aandacht voor interacties tussen leerlingen?
- Op welke manier **betrekken** we de **leerlingen** bij het maken van afspraken en het opstellen van leefregels?
- Hoe zorgen we voor de **opvolging** van de afspraken en leefregels door leerlingen, onszelf, collega's?
- Op welke manier **motiveren, ondersteunen** (bij leer- en emotionele behoeften) en **waarderen** we leerlingen om te leren?
- Is het **didactisch materiaal** afgestemd op de leerdoelen?
- Is de **lesinhoud en onze didactische aanpak** afgestemd op de leerdoelen?
- In welke mate zijn de **inrichting en aankleding van de lokalen** ondersteunend en stimulerend om maximaal de leerplandoelen te realiseren?
- Op welke manier zetten we de **beschikbare middelen of de uitrusting** op een efficiënte manier in tijdens de lessen?
- In welke mate zijn de **uurroosters, klassamenzettingen, en lokaalverdelingen** ondersteunend om maximaal de leerplandoelen te realiseren?
- Op welke manier benutten we de **verschillen tussen leerlingen** maximaal?
- Op welke manier zetten we in op **dialogoog en samenwerking**?
- In welke mate spelen we in op **diversiteit als een positief gegeven** (non-discriminatie, dialoog, tolerantie,...)?
- Op welke manier houden we rekening met de **leerbehoefte** van de leerling?
- Hoe **differentiëren** we in functie van de individuele leerling?
- In welke mate hebben we zicht op de **voorkennis** van de leerling? Hoe sluiten de lesactiviteiten en inhouden aan bij de voorkennis?
- Hoe is de onderwijsleerpraktijk afgestemd op de **talige competentie** van de leerlingen?
- Hoe **betrekken** we de leerlingen **actief** bij het verwerven en verwerken van leerdoelen?
- ...



Het schoolteam en de lerenden gaan **positief** om met **diversiteit**.

Diversiteit is een normaal gegeven waar iedereen dagelijks in verschillende situaties mee te maken krijgt. Het kan gaan om verschillen in taal, geslacht, seksuele oriëntatie, religie, cultuur, ras, socio-economische status, cognitieve en fysieke mogelijkheden, beleving, interesses, bezigheden, zienswijzen, behoeften ... Deze diversiteit is een meerwaarde voor de ontwikkeling van lerenden indien het schoolteam ze in het onderwijsleerproces positief aanwendt. Zo bouwt het schoolteam aan een inclusieve cultuur.

Het schoolteam biedt een **passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod** aan.

Leren verloopt zowel incidenteel als intentioneel. Bij incidenteel leren is het beoogde resultaat niet vooraf bepaald. Scholen streven intentioneel of doelgericht leren na en benutten incidenteel leren. Met het oog op het intentioneel nastreven van de doelen biedt het schoolteam de inhouden en activiteiten doelbewust aan. De aanpak is afgestemd op de doelen. De activiteiten en de inhouden zijn uitdagend en haalbaar voor de lerenden en sluiten aan bij hun voorkennis. De inhouden en activiteiten worden in gevarieerde en indien relevant, in betekenisvolle contexten aangeboden. Het schoolteam betreft de lerenden actief bij het leren en onderwijzen en zorgt voor samenhang tussen de verschillende inhouden en activiteiten.