



Binnenklasdifferentiatie

DOELEN



DOEL 1

De leraar kan didactische aanpassingen doen aan de klaspraktijk op basis van leerstatus, interesse en/of leerprofiel gericht op maximale leerwinst.



DOEL 2

De leraar kan handelen volgens de principes van een growth mindset en het ethisch kompas richten op elke leerling die zij/hij in de klas heeft.



DOEL 3

De leraar leert op een positieve, proactieve en planmatige manier te werken om met verschillen binnen de klas om te gaan.



Why?

- Vele leerlingen lopen leervertraging op door de coronapandemie.
- Om bij elke leerling leerwinst te boeken, kijken we hoe je effectief en efficiënt kan differentiëren



DOELGROEP

- Leraren secundair onderwijs wiskunde en Nederlands
- door vraag van leraren: uitgebreid naar alle leraren secundair onderwijs





Begeleidingsactiviteiten



1

Online kick-off

Tijdens deze online sessie kijken we hoe je effectief en efficiënt kan differentiëren om bij elke leerling leerwinst te boeken.

We bespreken hoe we een profiel van onze klas opstellen. We reiken enkele handvatten aan die je toelaten leerinhouden nog toegankelijker te maken zodat meer leerlingen de doelen voor onze vakken bereiken. We werken met het model van de wielen van de lerende en de leeromgeving van Castelein et al (2015).

Ervaar dit moment ook als een uitnodiging om je aan te sluiten bij een lerend netwerk, als mogelijk vervolgtraject op deze online sessie.



2

Lerend netwerk

Dit online netwerk is een traject van drie sessies die werken naar een terugkomsessie met deelbeurs. Tijdens het traject kijken we hoe effectief en efficiënt je kan differentiëren om bij elke leerling leerwinst te boeken. We maken een profiel van onze klas op en gaan van daaruit aan de slag met onze bestaande materialen. We zoeken naar hoe we onze leerinhouden nog toegankelijker kunnen maken zodat meer leerlingen de doelen voor onze vakken bereiken. We werken met het model van de wielen van de lerende en de leeromgeving van Castelein et al (2015). In groep reflecteren we over wat werkt en waar we tegenaan lopen tijdens onze lessen om van daaruit onze organisatiestrategieën en werkvormen te finetunen.



3

Op vraag van een schoolteam

Standaard voorzien we een traject van drie sessies. Bij een intakegesprek geven we het traject samen verder vorm.. De doelen worden aangepast aan de noden van het team en de eigen schoolcontext.. We komen minimaal drie keer fysiek samen op jullie school. Tussentijds kan er online overleg met de begeleiders gepland worden.



MATERIAAL



links

- [vademecum zorg en kansen: goed onderwijs thema differentiatie](#)
- [leerplannen secundair onderwijs](#)
- [binnenklasdifferentiatie \(Castelein et al., 2015\)](#)
- [one-pager differentiatie](#)
- [5 minuten lesplan](#)



EFFECTEN



feedback door exit-ticket en
Forms

top 3 per reactieniveau			
reactie	ervaren ondersteuning als meerwaarde	herkenning door gemeenschappelijke ervaringen	gerustelling: we doen het al goed
leereffect	praktijkvoorbeelden delen	theoretische kaders (soms herhaling)	leren kennen van nieuwe digitale tools om te differentiëren
transfer	aanpassingen doorgevoerd in klaspraktijk: afwisseling groepsvorming, pre-teaching, flexibele opstelling klas, BKD bij evaluatie, ...	binnenklasdifferentiatie als onderwerp van vakgroepwerking	materiaal gedeeld met vakcollega
impact op leerlingen	leerlingen hebben betere scores	enthousiastere participatie van leerlingen	nog geen impact zichtbaar