



STAP
2

Dit wil ik bereiken met mijn leerling ... (concreet en klein)

Coachende vragen

- Wat maakt dat je vindt dat de leerling zich niet kan organiseren? Wat zie of hoor je nu en wil je graag anders zien?
- Heb je zicht hoe het komt dat de leerling zich niet kan organiseren?
- Wat zou er tof zijn als je straks als leraar kan zeggen: 'Mijn leerling kan zich organiseren.'
- Noteer hier het concrete gedrag dat je verwacht van de leerling om te kunnen zeggen: 'Mijn leerling kan zich organiseren'. Bekijk samen met de leerling welke van deze concrete gedragsverwachtingen al lukken/kunnen lukken.



STAP
4

Dit zou mijn leerling nodig kunnen hebben ...

Een leerkracht die

- haalbare en realistische verwachtingen vooropstelt
- zich realiseert dat dit moet aangeleerd worden
- zelf planmatig en gestructureerd werkt
- overgangen tussen lessen goed aangeeft
- ondersteunt bij het overzicht houden over alle taken die moeten gebeuren
- verwachtingen duidelijk maakt
- een team dat afspraken maakt bv. voor elk vak een bepaalde kleur
- afstemt met de ouders rond wat werkt om dit samen toe te passen

Instructie die

- een duidelijke structuur bevat (wat eerst, wat daarna, wat laatst?)
- stapsgewijs wordt uitgelegd
- helder, concreet en bondig is
- visueel wordt ondersteund
- pas start bij 100% aandacht

Een leeromgeving die

- overzichtelijk en georganiseerd is

Leeractiviteiten, opdrachten of taken die

- helder, concreet en overzichtelijk zijn
- visueel ondersteund zijn
- herkenbaar zijn
- starten met een voorbeeld

Groeps-/klasgenoten die

- model staan
- op weg helpen

Feedback die

- specifiek en gericht is op het zich organiseren

Ouders die

- afstemmen met de leraar rond wat werkt om dit samen toe te passen



STAP
5

Deze maatregel(en) kan ik toepassen om mijn leerling te helpen ...

- Maak de leerling bewust van de momenten dat het hem wel lukt, vraag door en maak samen de transfer naar andere momenten.
- Leer de leerling opruimen voor hij aan een volgende opdracht begint en volg dit consequent op.
- Gebruik een steeds terugkerende kleur/stramen voor terugkerende vakken/opdrachten.
- Techniek of strategie aanleren bv. luidop de verschillende stappen verwoorden – opdracht herhalen – een organisatiesysteem bedenken en dat (consequent) toepassen – planningsdocument maken – ..
- Samen met de leerling de te verwachten leeruitkomst (gedrag) concreet maken, invulling geven.
- Bespreek samen met de leerling hoe lang hij/zij denkt nodig te hebben om een taak uit te voeren en/of onderdelen van deze taak. Bv. een time timer inzetten als tijdsbewaker.



STAP
3

Deze mogelijke sterktes van mijn leerling kan ik inzetten om het vooropgestelde doel te bereiken ...

Coachende vragen

- Heb je zicht op de positieve kenmerken van de leerling? Indien niet of onvoldoende gekend, ga dan actief op zoek naar S T E R K T E S. Mogelijke hulpbronnen zijn: ouders, klassenraden, LVS, gesprek met leerling ...
- Bij sterktes denken we aan (cognitieve, affectieve en psychomotorische) vaardigheden, attitudes, kwaliteiten, karaktereigenschappen van de leerling.
- Waar en wanneer lukt het de leerling wel om zich te organiseren bij opdrachten en taken (school, vrije tijd, thuis)? Hoe komt het dat zichzelf organiseren dan wel lukt?

