

Motivatie

Leraren inspireren om leerlingen te motiveren

Hoe hou je jouw leerlingen gemotiveerd?



Onze visie



Noden



Doelen



Doelgroep



Aanpak



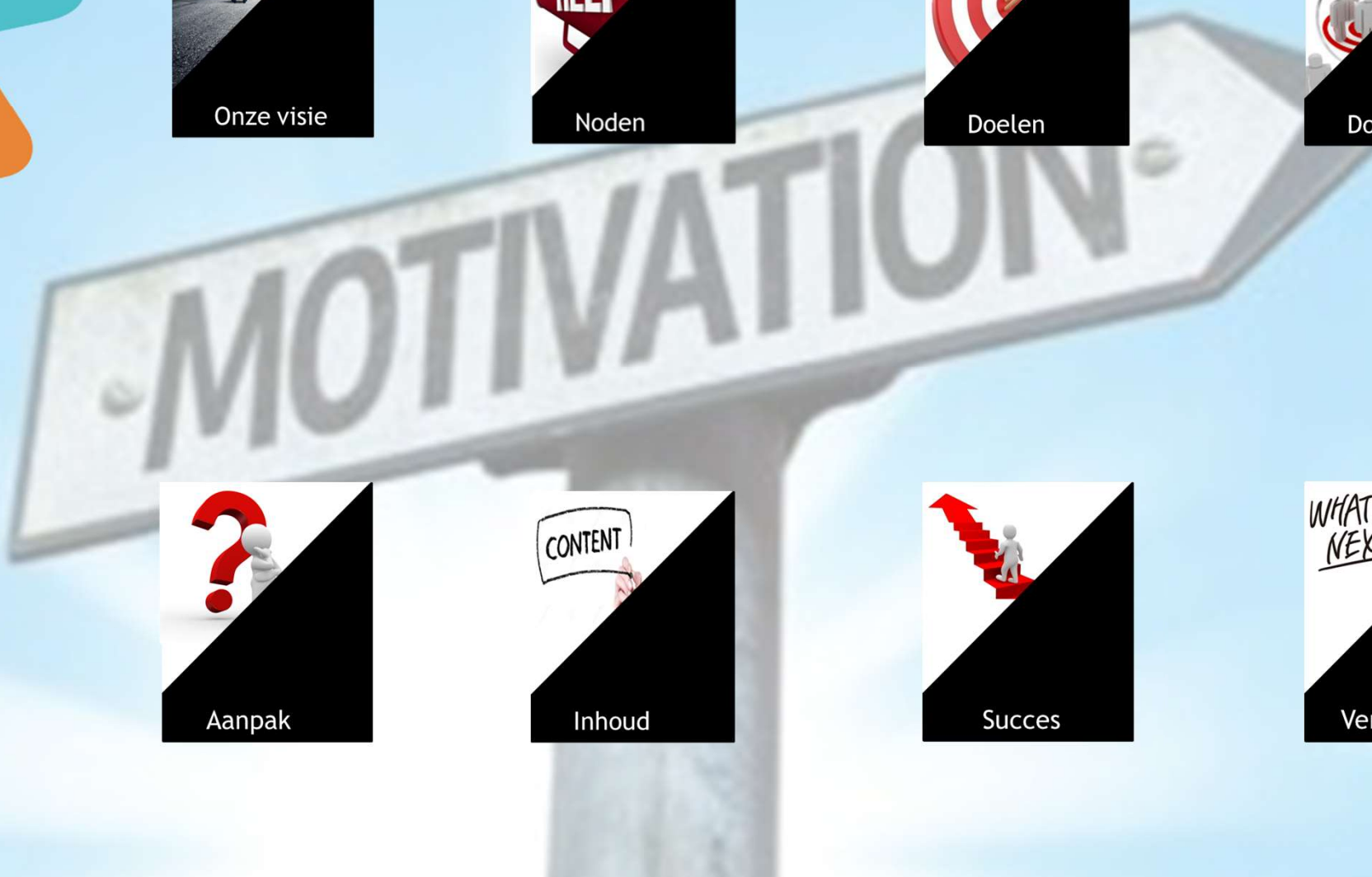
Inhoud



Succes



Vervolg?





Wij beogen een zichtbaar en duurzaam effect tot op de klasvloer, gericht op de leerwinst, de groei en het leerproces van alle leerlingen.

Vlot bereikbaar zijn voor vragen die leven bij leraren en directies.

Inzetten op de groei van de leraar in zijn specifieke context.

Focussen op een krachtige leeromgeving en goed onderwijs in fase 0 en 1 van het continuüm van zorg.

Didactische handvatten aanreiken om de leerplandoelen te bereiken en leraren uitnodigen om ermee aan de slag te gaan.

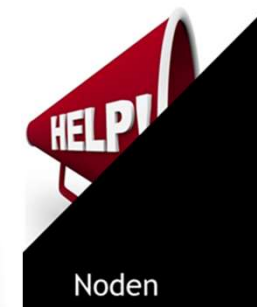
Overleggen en samenwerken met collega-pedagogisch begeleiders en nascholers.

Leraren samenbrengen rond gedeelde leervragen om elkaar te inspireren en ervaringen, expertise en materiaal uit te wisselen.

Reflecteren met leraren over sterktes en groeikansen in hun pedagogisch didactisch handelen.



Onze visie



Op het einde van het *schooljaar* 2020-2021 werd er een professionaliseringsinitiatief gelanceerd met als titel “Prioriteiten stellen in jouw lesaanbod”.

Vanuit de feedback en door de gesprekken met leraren werd het duidelijk dat de motivatie van leerlingen en, daarmee verbonden de motivatie van leraren, een thema is waarvoor leraren hulp vragen.

Vanuit de [visie](#) van leerondersteuning zijn wij aan de slag gegaan met het thema ‘motivatie’.



Doelen van de kick-off

- Het verwerven van inzichten over hoe motivatie bij leerlingen leidt tot betere leerresultaten.
- Ontdekken hoe je met behulp van leerstrategieën, didactiek en werkvormen de leerling stimuleert om het eigen leren in handen te nemen.
- Kennismaken met een aantal denkkaders over motivatie.
- Reflecteren over je eigen onderwijsleerpraktijk in functie van motivatie van leerlingen.

Doelen van de vervolgsessie

- We gaan na hoe je met behulp van leerstrategieën de leerling stimuleert om het eigen leren in handen te nemen.
- We gaan na hoe we leerlingen kunnen motiveren door in te zetten op verbondenheid en competentie.
- We delen goede praktijkvoorbeelden in functie van motivatie van leerlingen en koppelen deze aan de doelen van het gemeenschappelijk funderend leerplan (GFL).
- Door te reflecteren over onze eigen onderwijspraktijk inspireren we elkaar in functie van het motiveren van leerlingen.





Wij beoogden met dit professionaliseringinitiatief in de eerste plaats zoveel mogelijk leraren te bereiken.

Vermits het thema motivatie niet terug te brengen is naar één specifiek vak of studiedomein, werd het opengesteld naar alle leraren secundair onderwijs:

domein talen, wiskunde, wetenschappen, STEM, economie en organisatie, maatschappij en welzijn, algemene en praktijkvakken.

Door bewust de keuze te maken de aankondiging niet via de vakkennieuwsbrieven maar via de algemene nieuwsbrief te verspreiden, wilden we daarnaast ook directies, middenkader, leerlingbegeleiders bereiken.

Ook collega's school- en vakkenbegeleiders nodigden we uit op onze sessies.



Onze aanpak kreeg vorm door in de eerste plaats rekening te houden met de feedback die we eerder schriftelijk en mondeling hadden ontvangen.

We wisten dat het thema motivatie een groot kader is dat we niet kunnen herleiden naar één bepaalde didactiek, handeling of aanpak binnen de lespraktijk.

We zijn vertrokken vanuit het vademecum zorgbreed en kansenrijk onderwijs en enkele denkkaders rond motivatie.

Die denkkaders wilden we in eerste instantie terug onder de aandacht brengen bij de leraren. Dit deden we door een kick-off te lanceren: *“Leraren inspireren om leerlingen te motiveren”*, via nascholing.be.

De kick-offs moeten worden geïnterpreteerd als de start van professionaliseringsinitiatieven rond het thema motivatie. Dankzij de feedback die we kregen na onze kick-offs, konden we een nieuw professionaliseringsinitiatief opstarten, waarbij we dieper ingingen op specifieke kaders rond motivatie: *“Hoe hou je jouw leerlingen gemotiveerd?”*

Inhoud kick-offs: leraren inspireren om leerlingen te motiveren.

- 3 reflectievragen:
 1. Waaraan zie je dat een leerling gemotiveerd is?
 2. Waarom is het belangrijk dat een leerling gemotiveerd is?
 3. Hoe probeer jij je leerlingen te motiveren in je lessen?
- Denkkader van 'moetivatie' naar motivatie
- Denkkader zelfdeterminatietheorie
- Denkkader leerstrategieën in functie van motivatie
- Denkkader binnenklasdifferentiatie
- Quick wins
- PowerPoint en SWAY werden gebruikt ter ondersteuning en gedeeld met de deelnemers

CONTENT

Inhoud

Inhoud vervolgaanbod: hoe hou je jouw leerlingen gemotiveerd?

- Verdieping leerstrategieën in functie van motivatie
- Verdieping autonomie, betrokkenheid en competentie
- Koppeling met het gemeenschappelijk funderend leerplan
- Proactief aan de slag
- Delen van ervaringen
- Quick wins
- PowerPoint en SWAY werden gebruikt ter ondersteuning en gedeeld met de deelnemers



Met het lanceren van onze professionaliseringinitiatieven, hebben we rechtstreeks ingespeeld op vragen en noden die we te horen kregen van leraren.

Voor de kick-offs die enkel online werden aangeboden, mochten we een deelnemersaantal noteren van 324 personen verdeeld over 10 sessies.

Voor de vervolgsessies, die zowel live als online werden aangeboden, mochten we 82 van de 96 ingeschreven deelnemers begroeten.

De deelnemers hebben ons ook rijkelijk voorzien van hun [feedback](#), waaruit wij kunnen afleiden dat het gekozen thema toegankelijk én noodzakelijk is ter ondersteuning van onze leraren.

Ondertussen kregen wij al de vraag van scholen, via schoolbegeleiders of rechtstreeks, om dit thema te brengen op een pedagogische studiedag of een traject binnen de school.

Leraren vragen het aanbod nog verder uit te werken in gelijkaardige vervolgsessies, lerende netwerken, trajecten binnen de school.





“Leuke nascholing, jullie enthousiasme werkte aanstekelijk!”

“Het was een fijne sessie en vond het ook interessant om even in kleinere kamers te kunnen uitwisselen”

“Doe zo verder met jullie mooie verhalen die inspirerend werken. Top!”

“Heel fijn om van jullie ondersteuning te krijgen en deze sessies te organiseren.”

“Het was zeer leerrijk en kijk uit naar een vervolg”

**WHAT'S
NEXT**

Vervolg?

- Verdere uitwerking vervolgaanbod
- Verdieping
- Vlaanderenbrede lerende netwerken
- Trajecten op school of scholengemeenschap
- Intervisiemomenten
-

Zeer duidelijke en interessante bijscholing. Hoewel ik al behoorlijk wat wist, heb ik me toch geen moment verveeld. De uitstekend opgestelde Sway verschaftte veel informatie en ik kan me ook na de sessie nog verder verdiepen in bepaalde materie zoals de proactieve cirkel. Ook zijn er verscheidene links in de Sway die ik nog verder wil onderzoeken. Ook ben ik gemotiveerd om bepaalde dingen nog verder toe te passen in mijn lespraktijk en dat is ten slotte de bedoeling van een bijscholing! Dank je wel!