

Printmedia 3de graad

De studierichting Printmedia 3de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	A-finaliteit
Studiedomein	STEM
Samenstelling	MD + BK Productieoperator drukken in de printmedia, BK Productieoperator drukafwerking in de printmedia

2. Korte beschrijving van de studierichting

Printmedia is een technisch-praktische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. Leerlingen krijgen een opleiding in de technologie van de grafische sector, met name in technieken en productieprocessen van gedrukte media. Daarbij komen zowel digitale als conventionele druktechnieken en afwerkingstechnieken aan bod, maar wordt ook aandacht besteed aan drukvoorbereidende aspecten van het proces.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Printmedia zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Via concrete contexten verwerven ze basis-theoretische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze verdiepen zich in het aan de slag gaan met productiemachines en het basisonderhoud ervan. Ze zijn geboeid door drukwerk, papier en kleur. Ze zijn graag actief bezig met diverse praktische opdrachten in de context van printmedia.

4. Specifiek voor de studierichting

- Productie aan de productiemachine (drukkers en afwerkingsmachines) instellen, omstellen, bedienen en opvolgen
- Kwaliteitscontroles uitvoeren
- Basisonderhoud uitvoeren aan de productiemachine (drukkers en afwerkingsmachines)

5. De modellessentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Printmedia (incl. werkpleklers)	16	16
Engels of Frans	2	2			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Maatschappelijke vorming	1	1			
Nederlands	2	2			
Wiskunde	2	2			
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming					
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte ^o	4	4
Artistieke vorming Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) ... - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ...		

^o Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. Voor de derde graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen nieuwe organisatiemodellen uitgewerkt.		

6. Het leerplan Printmedia

6.1 Krachtlijnen

- Technische vaardigheden en werkwijzen ontwikkelen op het vlak van digitaal en conventioneel drukken en afwerken.
- Inzichten verwerven in druktechnische processen, -constructies en -systemen.
- Vakdeskundigheid en verbeeldingskracht inzetten bij drukvoorbereiding.

6.2 Opbouw

- Basisvaardigheden
- Drukvoorbereiding en montage
- Digitaal drukken
- Conventioneel drukken
- Afwerken

7. Infrastructuur

- Drukatelier met drukpers(en), outputapparatuur en afwerkingsmachines

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

-

Relevante 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt

- Flexodrukker
- Operator digitaal drukken printmedia/papier- en karton
- Operator stansmachine in de papier- en kartonbewerkende industrie
- Operator vouw-plakmachine in de papier- en kartonbewerkende industrie
- Print en Sign Operator
- Rotatiedrukker