

Kijkwijzer sterk klasmanagement



Wat loopt al goed?

1 = lukt al aardig 5 = kent nog veel groeikansen

Criteria sterk klasmanagement leraar

		1	2	3	4	5
Proactief klasmanagement	Lessen zijn goed voorbereid: <i>kopieën liggen klaar - bordschema staat klaar - ...</i> Lesinhouden, doelstellingen zijn gekend. Zorgt ervoor dat leerlingen willen luisteren.					
Infrastructuur en klasinrichting	Klasschikking: goed, aangenaam, functioneel + alles bereikbaar + duidelijk en gestructureerde omgeving Prikkelarme omgeving (wanden en werkbladen zijn sober) Strategisch plaatsen (kwetsbare leerlingen zitten centraal, oogcontact met elke leerling mogelijk) Geluidsdempende materialen, looplijnen zijn geïnstalleerd. Hulpmiddelen voor efficiënt organiseren en tijdsbeheer. Technologie wordt functioneel ingezet					
Leraar-leerling relatie	Is een 'warm' demander: is leraar, geen vriend. Bewaart een zekere afstand. Zet in op gouden weken (ook zilveren - bronzen) rekening houdend met de fases van groepsdynamica. Zet in op persoonlijke begroeting (of afscheid nemen) van de leerling. Vermijdt machtsstrijd. Zet in op positieve bekrachting. Gelooft in groeikansen van elke leerling (hoge verwachtingen). Geeft positieve feedback.					

Wat loopt al goed?

1 = lukt al aardig 5 = kent nog veel groeikansen



Criteria sterk klasmanagement leraar

		1	2	3	4	5
Regels en routines	Beperkt aantal, positief, zichtbare, zinvolle klasregels en afspraken vanuit schoolbrede afspraken.					
	Regels en routines worden aangeleerd en geoefend.					
	Route bij verplaatsingen, is bepaald.					
	Overgangen zijn voorbereid en begeleid					
	Coöperatieve leerstrategieën: eerst uitleg, dan vragen stellen.					
	Is duidelijk en consequent.					
Socio-emotioneel leren	Spreekt vertrouwen uit in de ander.					
	Toont waardering en geeft positieve feedback op procesniveau.					
	Zet in op het aanleren van vaardigheden (zelfregulatie, verantwoordelijkheid, empathie)					
	Reageert op non-verbale taal door vragen te stellen.					
Omgaan met moeilijk te begrijpen gedrag Herstelgericht werken	Volgt de schoolbrede 'kijk op gedrag'.					
	Volgt de schoolbrede procedure bij escalatie.					
	Volgt de schoolbrede strategie tegen pestgedrag.					
	Zet in relatie- i.p.v. sanctie (herstel i.p.v. straf)					
	Zet in op non-verbaal reageren op gedrag.					

		1	2	3	4	5
Besluitvorming	Leerlingen kunnen goed doordachte keuzes maken.					
	Er worden klassenvergaderingen gehouden waarin geleerd wordt een standpunt in te nemen om tot een gezamenlijk besluit te komen.					
	De kinderen in de groep nemen beslissingen die voor allen bevredigend zijn zonder dat de wil van de meerderheid wordt opgelegd aan de minderheid.					
Problemen en conflicten oplossen	Leerlingen lossen conflicten op zonder geweld.					
	Leerlingen zeggen wat ze willen.					
	Leerlingen luisteren ook naar wat de ander wil.					
	Leerlingen maken het goed met elkaar na een ruzie of een probleem.					
	Leerlingen hebben een strategie om conflicten op te lossen.					