

# EFFECTIEVE DIDACTIEK– reflectietool



## DOEL

Deze reflectietool brengt in kaart in welke mate jij als leraar **bewust reflecteert op én doelgericht inzet op effectieve didactische principes om het leereffect voor alle leerlingen te vergroten.**

## GEBRUIK VAN DE REFLECTIETOOL

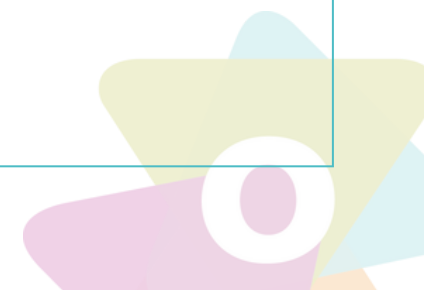
- Het is belangrijk deze reflectietool pas in te zetten nadat er voldoende inhoudelijke kennis (gebaseerd op recente wetenschappelijke inzichten) en praktijkervaring is opgebouwd rond effectieve didactiek, zodat een correcte inschaling mogelijk is.
- Bij deze reflectietool hoort het overzicht van effectieve didactiek, te vinden op de PRO.-themapagina ['Effectieve didactiek in de basisschool'](#) onder 'Aan de slag in je klas'.
- Gebruik deze tool als uitgangspunt voor professionele dialoog en gezamenlijke reflectie, niet als instrument voor individuele beoordeling.
- Je kan deze reflectietool ook digitaal invullen via [deze dupliceerbare Forms](#). Dit levert bruikbare data op om op schoolniveau te reflecteren en gerichte verbeteracties te bepalen.
- Schaal per indicator/didactisch principe: **1 = nauwelijks / 2 = soms / 3 = meestal / 4 = structureel**

## MEER INFO

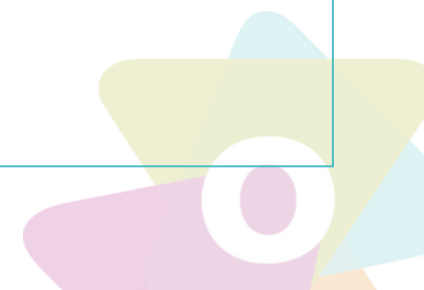
- Basisonderwijs: PRO.-themapagina: [Effectieve didactiek in de basisschool](#).
- Secundair onderwijs: PRO.-themapagina: [Effectieve didactiek](#)



	In welke mate denk ik bewust na en zet ik bewust in op:	Illustreer met een concreet voorbeeld
HELDER, UITDAGEND DOEL	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 Ik werk met duidelijke leerdoelen, helder en uitdagend voor alle leerlingen en activeer elke leerling aan het begin van de les kort op het zichtbare leerdoel.	
VOORKENNIS ACTIVEREN	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 Ik activeer relevante voorkennis voor alle leerlingen aan het begin van de les.	
HELDERE, LOGISCHE INSTRUCTIE	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 Ik bouw mijn les helder, stapsgewijs en logisch op volgens de ik – wij – jullie – jij fase.	
BEGELEIDE INOEFENING	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 Ik bied voldoende begeleide en zelfstandige oefening aan met gerichte feedback en bouw ondersteuning geleidelijk af.	

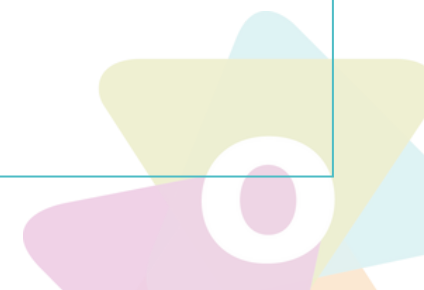


	In welke mate denk ik bewust na en zet ik bewust in op:	Illustreer met een concreet voorbeeld
<b>VERLENGDE INSTRUCTIE - ZELFSTANDIG WERK</b>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 Ik bied verlengde instructie aan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en voorzie uitdagende en passende oefeningen voor alle leerlingen.	
<b>WOORD EN BEELD</b>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 Ik verduidelijk de leerstof met duidelijke, ondersteunende beelden die stap voor stap worden opgebouwd.	
<b>GESPRED OEFENEN</b>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 Ik plan doelbewust herhaling en automatisering in (gespreid in de tijd) en gebruik daarbij gevarieerde oefentypes.	
<b>CONTROLE VAN BEGRIP</b>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 Ik gebruik checks of controles van begrip voor alle leerlingen om instructie en oefening bij te sturen.	



	In welke mate denk ik bewust na en zet ik bewust in op:	Illustreer met een concreet voorbeeld
<b>FEEDBACK</b>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 Ik geef feedback die gericht is op leren: concreet op de taak, het proces en/of zelfregulatie, liefst in het moment zodat leerlingen hiermee aan de slag kunnen.	
<b>EVALUATIE</b>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 Ik evalueer samen met de leerlingen over hun leren en over het effect van mijn handelen op hun leren.	

Extra notities:





## REFLECTIEVRAGEN:

### INDIVIDUEEL ▷ IN DUO'S /GROEPJES ▷ MET HELE TEAM

EERSTE BLIK OP REFLECTIE	BEWUST VERSUS ONBEWUST HANDELEN	IMPACT OP LEREN	PROFESSIONELE GROEI	TEAMKRACHT
Op welke 3 didactische principes scoorde je het hoogst? Wat zegt dit over jouw didactische kracht?	Welke didactische keuzes maak je heel bewust? Welke gebeuren eerder onbewust?	Bij welk didactisch principe zie je direct effect op leerresultaten of betrokkenheid?	Welk didactisch principe zou je als eerste willen versterken?	Waarin denk je dat je veel kunt leren van collega's? Waar zou jij anderen juist bij kunnen ondersteunen of inspireren?
Op welke 2 didactische principes scoorde je het laagst? Herken je dit in je dagelijkse lespraktijk?	Welke principes pas je soms toe, maar nog niet doelgericht?	Welk didactisch principe heeft bij jou de meeste potentie voor meer leerwinst?	Wat heb je nodig om hierin een volgende stap te zetten?	Welk didactisch principe vraagt volgens jou om een gezamenlijke aanpak?





## REFLECTIEVRAGEN: NOTITIEPAGINA

EERSTE BLIK OP REFLECTIE	BEWUST VERSUS ONBEWUST HANDELEN	IMPACT OP LEREN	PROFESSIONELE GROEI	TEAMKRACHT

