

Kwaliteitsvol handelen				
LPD 1	De leerlingen handelen belevingsgericht vanuit een holistische, dynamische en emancipatorische mensvisie in functie van het opbouwen van een professionele zorgrelatie	LPD 8	De leerlingen handelen hygiënisch vanuit een focus op gezondheidsbevordering en ziektepreventie	
LPD 2	De leerlingen handelen kwaliteitsbewust volgens de visie, protocollen en procedures	LPD 9	De leerlingen handelen veilig voor zichzelf en garanderen de veiligheid van cliënten	
LPD 3	De leerlingen observeren de cliënt, signaleren veranderingen in de gezondheidstoestand en rapporteren in team en in het zorgdossier	LPD 10	De leerlingen handelen ergonomisch rekening houdend met de eigen ergonomie en de ergonomie van de cliënt	
LPD 4	De leerlingen handelen volgens de professionele gedragscode binnen de grenzen van het wetgevend kader	LPD 11	De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	
LPD 5	De leerlingen werken binnen een cliëntgerichte zorgrelatie professioneel samen met de cliënt en zijn netwerk rekening houdend met het communiceren; het ondersteunen van psychosociaal welbevinden; het bevorderen van empowerment en zelfstandigheid	LPD 12+	De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van het eigen mentale welzijn in een professionele context	
LPD 6	De leerlingen werken interdisciplinair samen in team of in een verpleegkundige equipe in functie van de continuïteit van de zorgverlening	LPD 13	De leerlingen reflecteren over een situatie, het eigen handelen en het effect ervan op anderen	
LPD 7	De leerlingen hanteren een systematische aanpak bij het plannen, organiseren, uitvoeren en evalueren van een zorg conform het zorgplan			
Onderzoekskompetentie				
LPD 41	De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met specifieke inhoud van dit leerplan.			
De zorgrelatie		Anatomie en fysiologie	Maatschappelijke context van het werkveld	
LPD 14	De leerlingen lichten aspecten van een professionele zorgrelatie met de cliënt en zijn omgeving toe	LPD 24	LPD 38	
LPD 15+	De leerlingen lichten de persoonlijke en maatschappelijke beeldvorming over zorg en doelgroepen toe	LPD 25	LPD 39+	
LPD 16+	De leerlingen reflecteren over ethische keuzes met betrekking tot zorg	LPD 26	LPD 40	
Psychologie		LPD 27		
LPD 17	De leerlingen analyseren de ontwikkelingspsychologische domeinen van volwassenen en ouderen met inbegrip van de fysieke ontwikkeling : (senso) motorische ontwikkeling; cognitieve ontwikkeling; van senso-motorisch tot formeel operationeel denken; morele ontwikkeling; socio-emotionele ontwikkeling :hechting en identiteit	LPD 28		
		Zorg		
LPD 18	De leerlingen lichten sociale beïnvloeding en invloed van groepsprocessen op het sociale gedrag van mensen toe	LPD 29		
LPD 19	De leerlingen lichten determinanten van gezondheidsgedrag en individuele en omgevingsstrategieën toe om het gezondheidsgedrag van individuen en doelgroepen te bevorderen	LPD 30		
Agogisch handelen		LPD 31		
LPD 20	De leerlingen lichten het professioneel agogisch handelen toe op het vlak van het ondersteunen van het psychosociaal welbevinden; het bevorderen van empowerment en zelfredzaamheid; het omgaan met diversiteit; educatieve ondersteuning; het creëren van een stimulerende en compenserende omgeving	LPD 32		
LPD 21	De leerlingen lichten aandachtspunten voor het agogisch handelen bij specifieke doelgroepen toe	LPD 33		
LPD 22	De leerlingen regelen en begeleiden ontspannings- en (vrije)tijdsactiviteiten vanuit een persoonsgerichte benadering en stimuleren cliënten tot deelname	LPD 34		
LPD 23	De leerlingen lichten aspecten van ondersteuning van het gezin bij opvoeding toe	LPD 35		
		LPD 36		
		LPD 37		