



Het decreet leersteun

Presentatie commissie onderwijs

30 maart 2023

1. Doelstelling van dit decreet

- ▶ Kwaliteitsvol onderwijs en ondersteuning voor elke leerling (met een beperking)
- ▶ Op de beste plaats:
 - In het gewoon onderwijs als het kan
 - × Versterking van de leraren (brede basiszorg en verhoogde zorg)
 - × Kwaliteitsvolle leersteun door gewaardeerde leerondersteuners
 - in het buitengewoon onderwijs als dat nodig is
 - × Extra capaciteit
 - × Professionalisering
 - × Dichter bij het gewoon onderwijs
- ▶ Een professioneel leersteunmodel met een budget van bijna €200 miljoen per jaar.



2-1. Een duidelijke structuur en uitgebreide financiering

- ▶ Samenwerking met één leersteuncentrum
 - leersteuncentra: regionaal, laagdrempelig en net- en koepeloverschrijdend
 - Mogelijkheid om achterliggend samen te werken met een leersteuncentrum voor type 4 (fysieke beperking), type 6 (visuele beperking) en/of type 7 (auditieve beperking)
- ▶ Financiering
 - €30 miljoen jaarlijks extra: al deze regeerperiode geïnvesteerd
 - Nu nog €5 miljoen jaarlijks voor coördinatie en administratie (niet van de leersteun)
 - En 2x €5 miljoen overgangsbudget



2-2. Met leersteun van hoge kwaliteit

- ▶ Referentiekader kwaliteitsvolle leersteun, gedragen door het onderwijsveld.
- ▶ Voor het eerst doorlichting van de ondersteuning.
- ▶ Naast handicapspecifieke expertise en inclusie-expertise verwachten we nu ook onderwijskundige en coachingsexpertise.

2-3. Waarin leren centraal staat

- ▶ Decreet leersteun = ondersteunen van het leren.
- ▶ Via het Leerpunt zullen ook leraren zicht krijgen op meer effectieve didactiek.



2-4. Duidelijk gelinkt met het gemeenschappelijk curriculum

- ▶ Zoveel mogelijk leerlingen bij het gemeenschappelijk curriculum houden
- ▶ Indien een individueel aangepast curriculum nodig is, kan dit in het gewoon onderwijs of in het buitengewoon onderwijs.

2-5. De leraar heeft invloed op de leersteun

- ▶ Coachingexpertise bij de leerondersteuners
- ▶ Inspraak via de leersteunraad
- ▶ Vrije keuze voor een leersteuncentrum
- ▶ Overleg met het leersteuncentrum over één of meerdere ondersteuners
- ▶ Maximaal effect op de klasvloer



2-6 De leerondersteuner krijgt waar hij recht op heeft

- ▶ Uniek ambt voor leerondersteuner
- ▶ TADD en vaste benoeming kunnen mee
- ▶ Goede overgangsmaatregelen
- ▶ Duidelijk bestuur met directeur als aanspreekpunt

2-7 Duidelijkheid voor ouders

- ▶ In het schoolreglement
- ▶ Rechtstreeks contact met leersteuncentrum
- ▶ Duidelijke keuzes
- ▶ Ouders kunnen herevaluatie aanvragen voor hun kind in het buitengewoon onderwijs



2-8 Voor iedereen minder planlast

- ▶ 1 leersteuncentrum = minder overleg en afstemming
- ▶ CLB en school dicht bij elkaar, meer écht samen werken, minder papieren beslissingen, mogelijkheid verkorte procedure
- ▶ Herevaluatie in het buitengewoon onderwijs = enkel voor wie het mogelijk kan zijn
- ▶ Vaste leerondersteuners in scholen = minder tijdverlies en administratieve overdracht
- ▶ Zowel in gewoon als in buitengewoon onderwijs werken met IAC's



2-9 Vlottere overgang tussen gewoon en buitengewoon onderwijs voor leerlingen

- ▶ In gewoon en buitengewoon onderwijs werken met IAC's
- ▶ Halftijds les volgen in beide richtingen (gewoon – buitengewoon en omgekeerd)
- ▶ Voltijds les volgen in het gewoon onderwijs in voorbereiding van een overstap
- ▶ Verruimen mogelijkheden vestigingsplaats van het buitengewoon basisonderwijs

2-10 Een verdere haalbare evolutie naar inclusief onderwijs

- ▶ Pragmatische invulling van haalbare inclusie
- ▶ Ervaren dat het mogelijk is, niet moeten
- ▶ Commissie inclusief onderwijs



2. Veranderingen overzicht

- Een duidelijke structuur en uitgebreide financiering
- Met leersteun van hoge kwaliteit
- Waarin leren centraal staat
- Duidelijk gelinkt met het gemeenschappelijk curriculum
- De leraar heeft invloed op de leersteun
- De leerondersteuner krijgt waar hij recht op heeft
- Voor iedereen minder planlast
- Duidelijkheid voor ouders
- Vlottere overgang tussen gewoon en buitengewoon onderwijs voor leerlingen
- En een verdere evolutie naar inclusief onderwijs



3. Behouden wat goed is

- ▶ Ondersteuning op leerling, leraar en schoolniveau
- ▶ Vanuit externe expertise
- ▶ Met financiering gebaseerd op types
- ▶ In samenwerking tussen scholen, CLB's, PBD's en leersteuncentra
- ▶ Die werken vanuit het zorgcontinuüm
- ▶ En de stem van leerlingen en ouders een plaats geven.



4. Andere initiatieven

- ▶ Om het leersteunmodel te laten slagen ook volgende initiatieven:
- ▶ Subsidies en projecten:
 - Subsidie leerpunt voor brede basiszorg en verhoogde zorg: €6.000.000
 - Geormerkte middelen PBD brede basiszorg en verhoogde zorg: €3.500.000 jaarlijks
 - Professionalisering ondersteuners: €4.300.000
 - Professionalisering CLB: kwaliteitsvolle handelingsgerichte diagnostiek: €300.000
 - Professionalisering buitengewoon onderwijs: €1.050.000
 - Professionalisering rond cognitief sterk functionerenden: 3x €500.000



► Onderzoek

- Onderzoeks- en ontwikkelingsopdracht: onderwijs aan leerlingen met een ernstige mentale beperking: €160.000 (lopend)
- Onderzoek naar kwaliteitsvolle samenwerking tussen het gewoon en buitengewoon onderwijs: €188.000 (lopend)
- Onderzoek naar effectief klasmanagement en een veilig klasklimaat dat leraren ondersteunt: €215.000 (lopend)

