

Evaluatieles basketbal

1. Doelgroep

Leerlingen 2^e graad D DA, gemengde groep leerlingen.

2. Beoogde doelen

Bewegingsdoelen

- LPD 1 De leerlingen voeren in verschillende omgevingen motorische basisvaardigheden en technieken uit rekening houdend met de evolutie van hun fysieke capaciteiten.
- LPD 2 De leerlingen passen in verschillende bewegingsdomeinen tactieken en principes toe met respect voor de afgesproken regels en rollen in sport en spel.
- LPD 3+ De leerlingen gaan aan de hand van criteria na of ze vorderingen maken in bewegingssituaties.

Persoonsdoelen

- LPD 10 De leerlingen geven en ontvangen feedback in verschillende bewegingsdomeinen (ondersteunende rol).
- LPD 12 De leerlingen hanteren bij het uitvoeren van verschillende rollen principes van verantwoord en veilig gedrag.

3. Lessen voorafgaand aan de evaluatieles

In de eerste graad van het secundair onderwijs hebben de leerlingen reeds geleerd om in meerderheidssituaties tot samenspel en doelen te komen volgens aangepaste/afgesproken regels. Ze hebben tevens al ervaring met speltypische kettigbewegingen zoals 'als-dan' en 'voor-tijdens-na'. Bijvoorbeeld: *voor*: bewegen naar de bal (balbaan inschatten); *tijdens*: spelen van de bal; *na*: opnieuw positie innemen (functioneel verplaatsen in de ruimte)

In de tweede graad van het secundair onderwijs zal er tijdens de voorbereidende lessen expliciet aandacht besteed worden aan enerzijds de aanvaller die in aangepaste spelvormen een keuze dient te maken met betrekking tot doelen, passen, dribbelen en vrijspelen.

Anderzijds zal hij als verdediger positie moeten kiezen tussen de aanvaller en het doel. De uitvoering van de technieken, nodig om te kunnen scoren, staat hierbij niet centraal.

Met dank aan EXPERTISE NETWERK AUGENT en Fontys Hogeschool

Auteurs: Veerle Permentier, Dries Van Hulle, Jolien Maes, Stefanie Verstraete en Prof. Dr. Leen Haerens

Tijdens de eerste les worden volgende zaken toegelicht:

- de evaluatiecriteria + zelfevaluatie en peerevaluatie
- de organisatie van de evaluatie les (hoe zal de evaluatie les zelf verlopen)
- de opbouw van de lessenreeks: hoe wordt er naar de evaluatie gewerkt tijdens de eerste drie lessen (de evaluatiecriteria zijn tevens de aandachtspunten tijdens de lessen).

De opbouw van de lessen krijgt vorm vanuit het doelspelcompetentiemodel waarbij in iedere les gestart wordt vanuit een grondvorm. Er zal/kan dan verder afgedaald worden naar de partiële grondvormen en oefenvormen die betrekking hebben op het doelkansen creëren en doelkansen creëren verhinderen. (zie www.ingame.be)

Concreet betekent dit dat er wordt gestart bij een 3-3 op een half terrein.

De leerlingen zullen ook verschillende rollen op zich moeten nemen. Niet enkel de rol van aanvaller, verdediger, wisselspeler maar ook de rol als observator zal tot het takenpakket behoren.

Rol van observator

Tijdens alle voorbereidende lessen zullen de leerlingen ook de rol van observator op zich nemen. We richten ons hierbij voornamelijk op de aanval en dan in het bijzonder op de beslissing om een doelpoging te ondernemen wanneer de aanvaller in balbezit is en vrij staat. Concreet betekent dit dat de observator 1 leerling observeert tijdens de aanval (1 aandachtspunt) en hierover nadien feedback geeft door een groene of rode kaart te gebruiken. De observator steekt een groene kaart omhoog bij een goede uitvoering (= de balbezitter beslist om een doelpoging uit te voeren wanneer hij vrij staat) en een rode kaart bij een minder goede/slechte uitvoering (= De balbezitter speelt de bal naar een medespeler wanneer hij vrij staat).

Daarna verwoordt de observator op een vriendelijke manier wat goed was (= nam de speler de beslissing om een doelpoging te ondernemen wanneer hij vrij stond) en wat beter kan (=de speler speelde de bal door naar een medespeler terwijl hij vrij stond). In het begin zal de leraar ook een groene of rode kaart tonen ter controle (na de observator) en zal hij nagaan of er correcte feedback werd gegeven op het aandachtspunt om zo de observator in zijn rol bij te sturen. Na iedere aanval nemen de leerlingen een nieuwe positie in zodat iedereen ook de rol van observator kan uitvoeren. Tijdens de evaluatieles wordt deze rol ook opgenomen door de leerlingen en wordt deze gekoppeld aan peerevaluatie.

Opmerking: In dit voorbeeld werd het aandachtspunt van de balbezitter gebruikt om te observeren. Er kan door de leerkracht ook gekozen worden om de observator de aanvallende speler zonder bal of de verdediging te laten observeren

Met dank aan EXPERTISE NETWERK AUGENT en Fontys Hogeschool

Auteurs: Veerle Permentier, Dries Van Hulle, Jolien Maes, Stefanie Verstraete en Prof. Dr. Leen Haerens

Organisatie

Elk groepje bestaat uit telkens 1 speler meer dan nodig (3+1). De extra speler is de observator. Hij/zij kiest 1 leerling van zijn groepje om te observeren in aanval. (doorschuifstelsel zodat iedereen observeert). Hij wordt hierbij geassisteerd door de extra speler van de verdedigende ploeg. (overleg). Na iedere aanval geven ze kort aan of het aandachtspunt werd uitgevoerd of niet. De leerkracht zal bij de introductie van deze rol ter ondersteuning dienen.

4. Evaluatie

Tijdens de evaluatie komen de leerlingen per 8 (2 groepjes van 4) bij de leraar. De andere leerlingen werken zelfstandig in de zaal aan andere gegeven opdrachten. Elk groepje (3 spelers + observator) speelt (8) aanvallen in een 3-3 –situatie.

De leerlingen worden door hun peers en de leerkracht geëvalueerd:

- Rol als observator (2 ptn)
- Peerevaluatie (2 ptn) (aanval)
- Leerkrachtevaluatie (6 ptn) (aanval- verdediging- rol als observator)

Elke leerling wordt door de leerkracht ook op zijn rol als observator geëvalueerd. Elke leerling observeert en evalueert 2x dezelfde medeleerling (enkel aanval: beslissing nemen wanneer je als speler in balbezit vrij staat). De organisatie is dezelfde als tijdens de les, de leerlingen maken dus nog steeds gebruik van de groene en rode kaart en verwoorden wat goed/minder goed was.

Met dank aan EXPERTISE NETWERK AUGENT en Fontys Hogeschool

Auteurs: Veerle Permentier, Dries Van Hulle, Jolien Maes, Stefanie Verstraete en Prof. Dr. Leen Haerens

5. Evaluatiecriteria

Evaluatie van de rol als observator (/2 ptn):

	0	+	++	+++
OBSERVATOR	De leerling neemt de rol van observator niet ernstig.	De leerling <u>observeert</u> 1 aandachtspunt <u>maar</u> kan dit <u>niet correct aangeven</u> aan zijn medespeler	De leerling <u>observeert</u> 1 aandachtspunt en geeft <u>correct</u> aan of dit al dan niet werd uitgevoerd.	De leerling <u>observeert</u> 1 aandachtspunt en geeft <u>correct en vriendelijk</u> aan of dit al dan niet werd uitgevoerd

peerevaluatie (/2 ptn):

	0	+	++	+++
AANVAL	De AANVALLER in balbezit onderneemt <u>geen</u> enkele <u>poging tot scoren</u> en speelt de bal door naar een medespeler	De AANVALLER in balbezit <u>onderneemt een doelpoging</u> wanneer hij vrijstaat	De AANVALLER in balbezit <u>dribbelt dicht naar doel</u> wanneer hij vrijstaat <u>en onderneemt</u> dan een <u>doelpoging</u> .	De AANVALLER in balbezit <u>dribbelt dicht naar doel</u> wanneer hij vrijstaat <u>en onderneemt</u> dan een <u>doelpoging met een juist gekozen techniek</u> (setshot, lay-up)

Met dank aan EXPERTISE NETWERK AUGENT en Fontys Hogeschool

Auteurs: Veerle Permentier, Dries Van Hulle, Jolien Maes, Stefanie Verstraete en Prof. Dr. Leen Haerens

Leerkracht-evaluatie (/6 ptn):

	0	+	++	+++
AANVAL	De AANVALLER als medespeler is aanspeelbaar door onfunctioneel weg te lopen bij de tegenstander De AANVALLER in balbezit onderneemt <u>geen</u> enkele <u>poging tot scoren</u> en speelt de bal door naar een medespeler	De AANVALLER als medespeler kan bij eigen <u>verdediger weglopen</u>; is <u>aanspeelbaar</u> voor de balbezitter ook voor een doelpoging De AANVALLER in balbezit <u>onderneemt een doelpoging</u> wanneer hij vrijstaat	De AANVALLER als medespeler kan door <u>schijnbewegingen</u> bij eigen verdediger weglopen; <u>creëert ruimte voor de balbezitter</u>; is <u>aanspeelbaar</u> voor een <u>doelpoging</u>. De AANVALLER in balbezit <u>dribbelt dicht naar doel</u> wanneer hij vrijstaat <u>en onderneemt</u> dan een <u>doelpoging</u>	De AANVALLER als medespeler kan door <u>schijnbewegingen</u> bij eigen verdediger weglopen; <u>creëert ruimte voor de balbezitter</u>; is <u>aanspeelbaar</u> voor een <u>doelpoging</u>. De AANVALLER in balbezit <u>dribbelt dicht naar doel</u> wanneer hij vrijstaat <u>en onderneemt</u> dan een <u>doelpoging met een juist gekozen techniek</u> (setshot, lay-up)
VERDEDIGING	De VERDEDIGER vertoont <u>GEEN</u> verdedigende houding	De VERDEDIGER <u>fixeert</u> zich op de <u>bal</u> en houdt geen rekening met de rest van het spel.	De VERDEDIGER staat <u>tussen aanvaller en doel</u> en verhindert het scoren naar doel	De VERDEDIGER staat <u>tussen aanvaller en doel</u> opgesteld, verhindert het scoren en heeft tevens oog voor de interceptie van de bal (<u>split vision</u>)

Met dank aan EXPERTISE NETWERK AUGENT en Fontys Hogeschool

Auteurs: Veerle Permentier, Dries Van Hulle, Jolien Maes, Stefanie Verstraete en Prof. Dr. Leen Haerens

6. Inspelen op volgende tips

- Transparante criteria/doelen: in de eerste les worden de evaluatiecriteria overlopen (evaluatiecriteria worden vooraf duidelijk gemaakt en zijn tevens de aandachtspunten tijdens de lessen).
- Feedback: zowel leraar als leerlingen geven feedback over 1 aandachtspunt. Dit gebeurt zowel tijdens de lessen als tijdens de evaluatieles.
- Rekening houden met gevoelens: 2 groepjes bij de leraar, rest van de klas werkt aan andere opdracht.
- De leerling evalueert: 1 aspect van de aanval wordt door een leerling geëvalueerd, 1 aspect van de aanval wordt ook via zelfevaluatie beoordeeld.

Suggesties ter verbetering van de good practice zijn altijd welkom! E-mail in dat geval naar Jolien.Maes@UGent.be.

Met dank aan EXPERTISE NETWERK AUGENT en Fontys Hogeschool

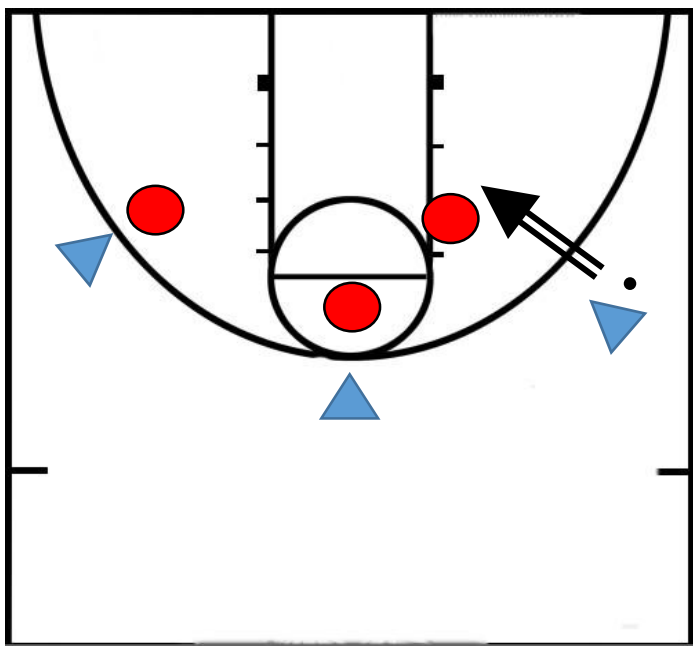
Auteurs: Veerle Permentier, Dries Van Hulle, Jolien Maes, Stefanie Verstraete en Prof. Dr. Leen Haerens

Kijkwijzer aanval: Beslissing doelpoging

- 1/ Bekijk de kijkwijzer
- 2/ Observeer 1 leerling

Geef feedback: Let op!

1. Oogcontact met de geobserveerde aanvaller
2. Spreek de aanvaller vriendelijk aan!



	Uitvoering oke: De AANVALLER in balbezit <u>dribbelt</u> <u>dichter naar doel</u> wanneer hij vrijstaat <u>en onderneemt</u> dan een <u>doelpoging met een juist gekozen techniek</u> (setshot, lay-up)
	Uitvoering oke: De AANVALLER in balbezit <u>dribbelt</u> <u>dichter naar doel</u> wanneer hij vrijstaat <u>en onderneemt</u> dan een <u>doelpoging</u>
	Uitvoering niet oke: De AANVALLER in balbezit <u>onderneemt een</u> <u>doelpoging</u> wanneer hij vrijstaat
	Uitvoering niet oke: De AANVALLER in balbezit <u>onderneemt geen</u> enkele <u>poging tot scoren</u> en speelt de bal door naar een medespeler

Met dank aan EXPERTISE NETWERK AUGENT en Fontys Hogeschool

Auteurs: Veerle Permentier, Dries Van Hulle, Jolien Maes, Stefanie Verstraete en Prof. Dr. Leen Haerens