



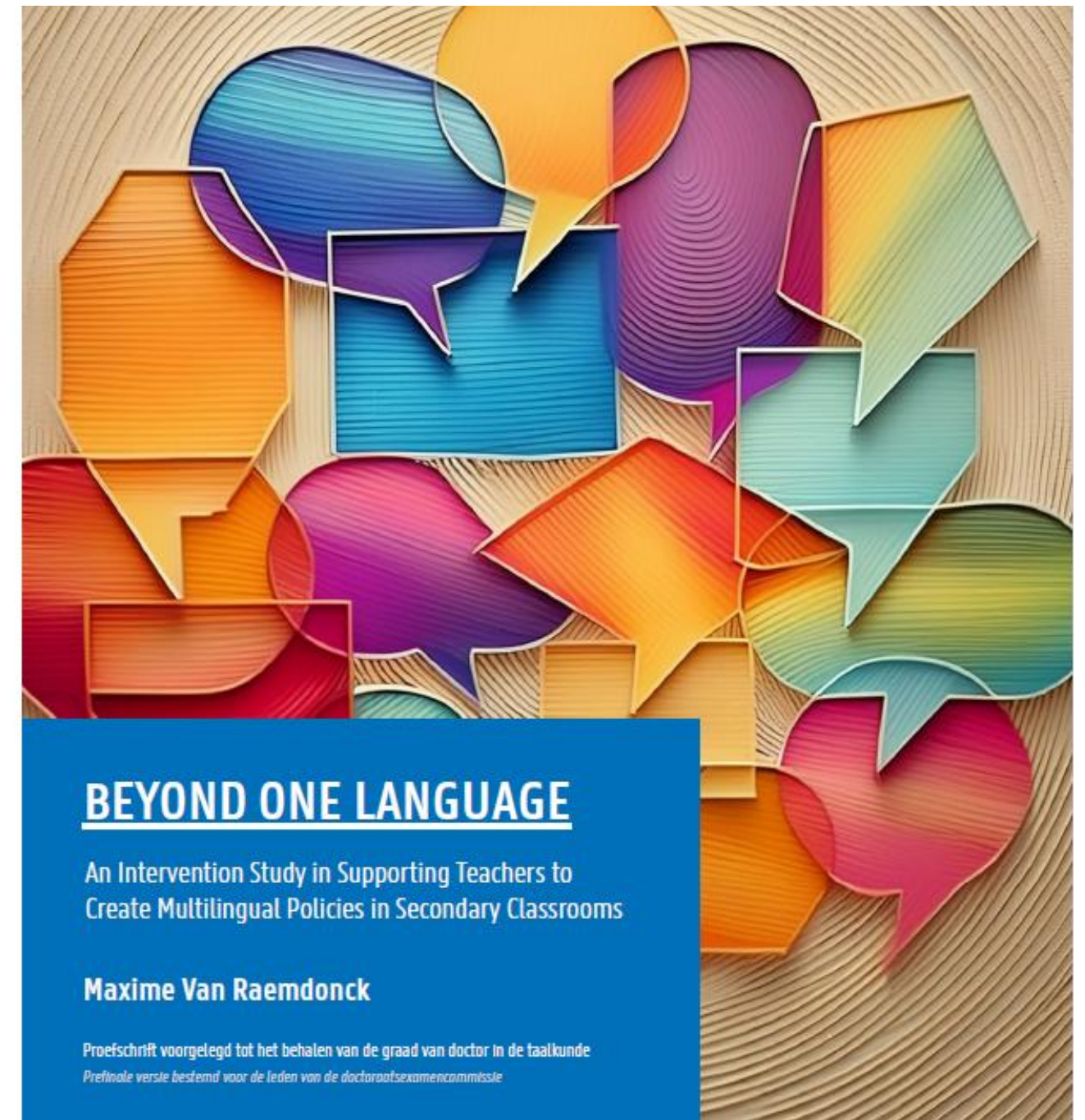
UNIVERSITEIT
GENT

TALENBELEID MET IMPACT IN DE KLAS

Dr. Van Raemdonck Maxime

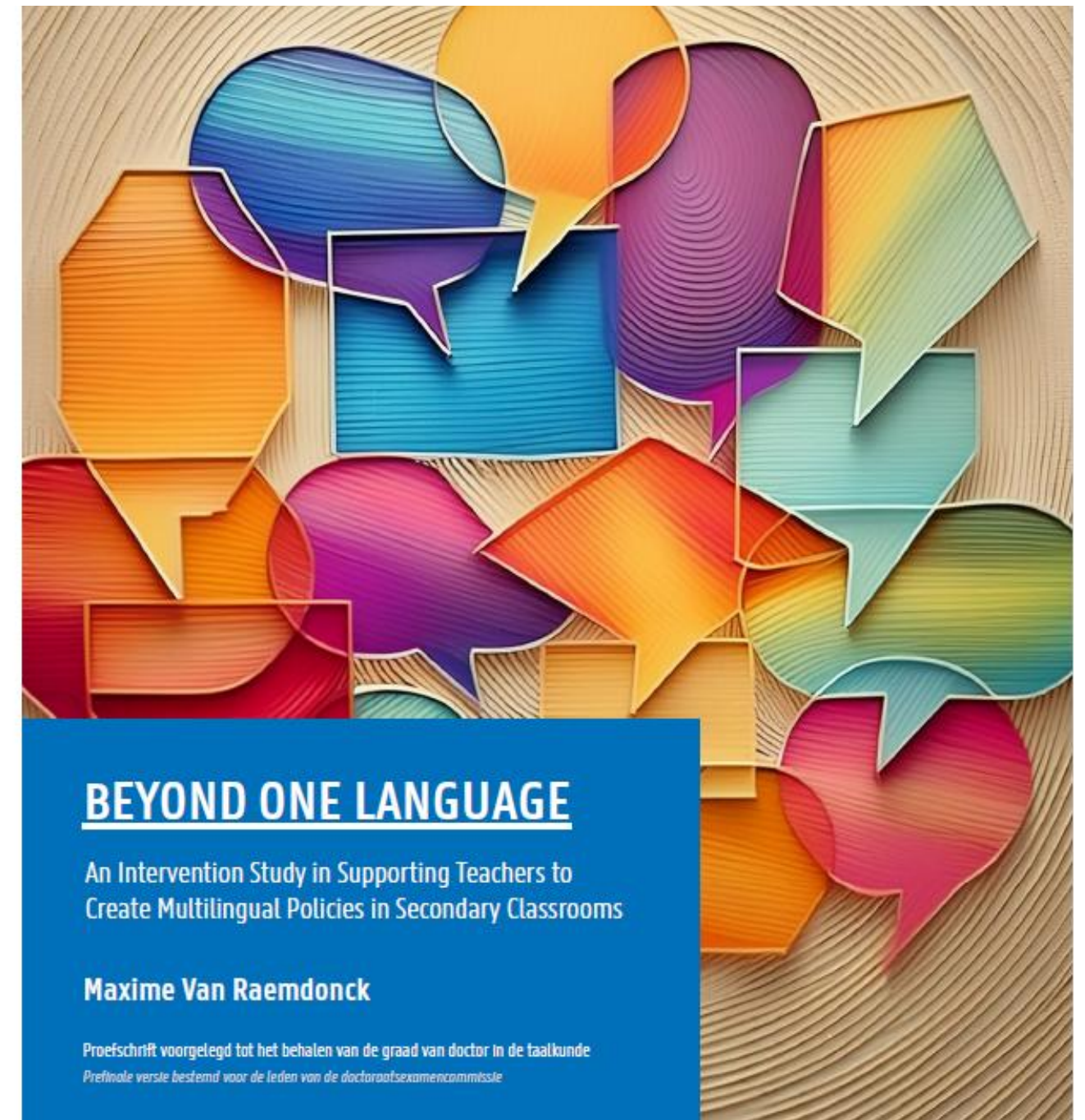
ONDERZOEKSGESCHIEDENIS

- Beyond One Language
- Toolkit breed evalueren Nederlands
- Talige overtuigingen van leerkrachten
- E-course meertaligheid
- TACOS: Taalstimulerende Competenties Stimuleren bij Kleuterleerkrachten



ONDERZOEKSGESCHIEDENIS

- Een aantal gemeenschappelijke factoren
 - Onderzoek naar talenbeleid
 - Professionalisering van leerkrachten
 - Implementatie in klaspraktijk



UITZOOMEN

Wat weten we vandaag uit onderzoek over hoe talenbeleid **effectief** wordt in de klas?

➡ Wat vraagt dat van het systeem rond de leerkracht?

- Nieuw beleid?
- Eenmalige vorming?

Geen duurzame praktijkverandering
Geen duurzame praktijkverandering

UITZOOMEN

Wat weten we vandaag uit onderzoek over hoe talenbeleid **effectief** wordt in de klas?

1. Talenbeleid op schoolniveau
2. Professionalisering rond taal

TALENBELEID OP SCHOOL

STAND VAN ZAKEN OVER TAALVERWERVING

– Al veel onderzoek over goede taalverwerving!

- ✗ Taal simpelweg aanbieden
- ✓ Betekenisvol gebruik
- ✓ Participatie aan leren
- ✓ Interactie
- ✓ Belang van talig repertoire

TOETSSTEEN VOOR BELEID

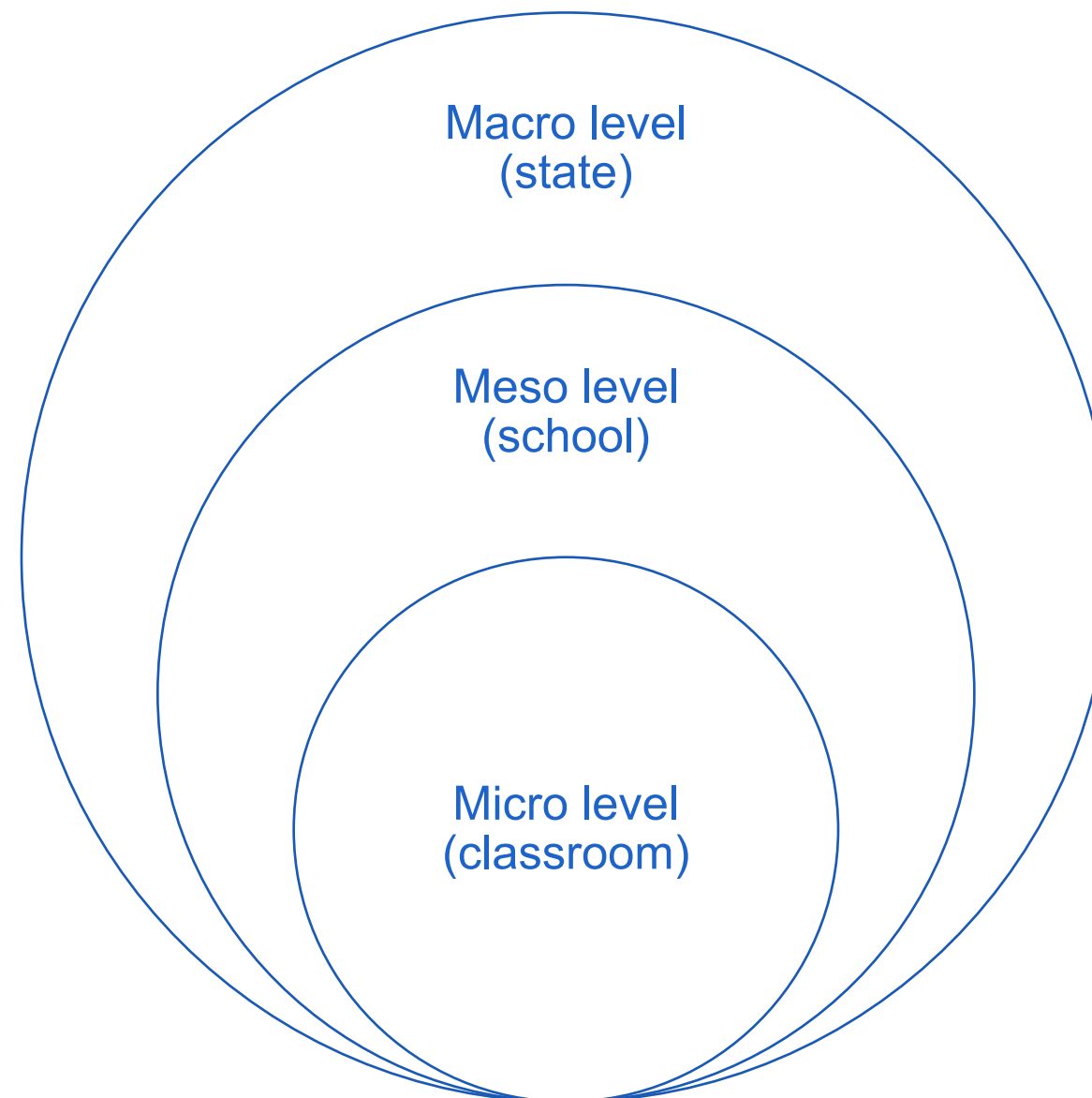
Wanneer is een maatregel taalverwervend sterk?

- Meer interactie
- Meer participatie
- Meer curriculumtoegang

VAN KENNIS OVER TAALVERWERVING NAAR BELEID

Goed inhoudelijk beleid $\neq$ goede klaspraktijk

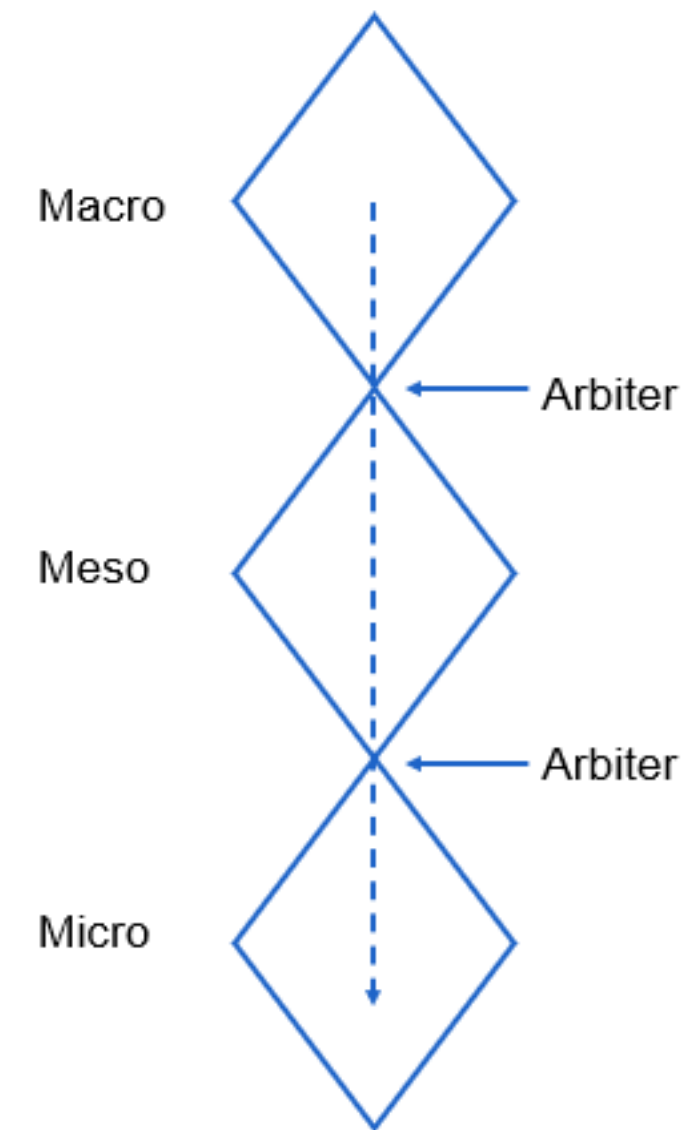
- Beleid speelt zich af op meerdere niveaus



VAN KENNIS OVER TAALVERWERVING NAAR BELEID

Goed inhoudelijk beleid ≠ goede klaspraktijk

- Beleid speelt zich af op meerdere niveaus
- Leraren zijn medebeslissers, niet enkel uitvoerders



VAN KENNIS OVER TAALVERWERVING NAAR BELEID

Goed inhoudelijk beleid $\neq$ goede klaspraktijk

- Beleid speelt zich af op meerdere niveaus
- Leraren zijn medebeslissers, niet enkel uitvoerders
- Verschil tussen:
 - Geschreven beleid
 - Gepercipieerd beleid
 - Gepraktiseerd beleid

DE VERTAALSLAG NAAR BELEID

Wat wordt vaak onderschat?

- Communicatie over beleid
- Duiding en interpretatie
- Ondersteuning

4 HANDVATEN VOOR SCHOOLTALENBELEID

1. Vertrekken vanuit deelname
2. Meertaligheid erkennen als realiteit
3. Beleid zien als gelaagd
4. Leraren zien als sleutelactoren

4 HANDVATEN VOOR SCHOOLTALENBELEID

1. Vertrekken vanuit deelname

- Curriculumtoegang
- Impliciete taalverwerving+ expliciete taalondersteuning

2. Meertaligheid erkennen als realiteit

3. Beleid zien als gelaagd

4. Leraren zien als sleutelactoren

4 HANDVATEN VOOR SCHOOLTALENBELEID

1. Vertrekken vanuit deelname
2. Meertaligheid erkennen als realiteit
 - Leerlingen zijn niet taalloos
 - Didactisch kapitaal
 - Ruimte voor **functioneel** gebruik
3. Beleid zien als gelaagd
4. Leraren zien als sleutelactoren

4 HANDVATEN VOOR SCHOOLTALENBELEID

1. Vertrekken vanuit deelname
2. Meertaligheid erkennen als realiteit
- 3. Beleid zien als gelaagd**
 - Expliciet nadenken over maatregelen op school- en klasniveau
 - Inzetten op communicatie en duiding
 - Ruimte laten voor contextuele vertaling
4. Leraren zien als sleutelactoren

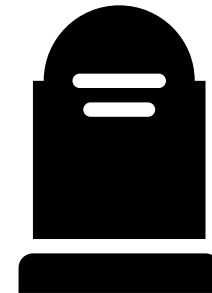
4 HANDVATEN VOOR SCHOOLTALENBELEID

1. Vertrekken vanuit deelname
2. Meertaligheid erkennen als realiteit
3. Beleid zien als gelaagd
- 4. Leraren zien als sleutelactoren**
 - Tijd voorzien
 - Professionele oefenruimte
 - Collectieve leerprocessen

MAAR...

BELEID ALLEEN VOLSTAAT NIET

Zonder professionalisering blijft beleid dode letter



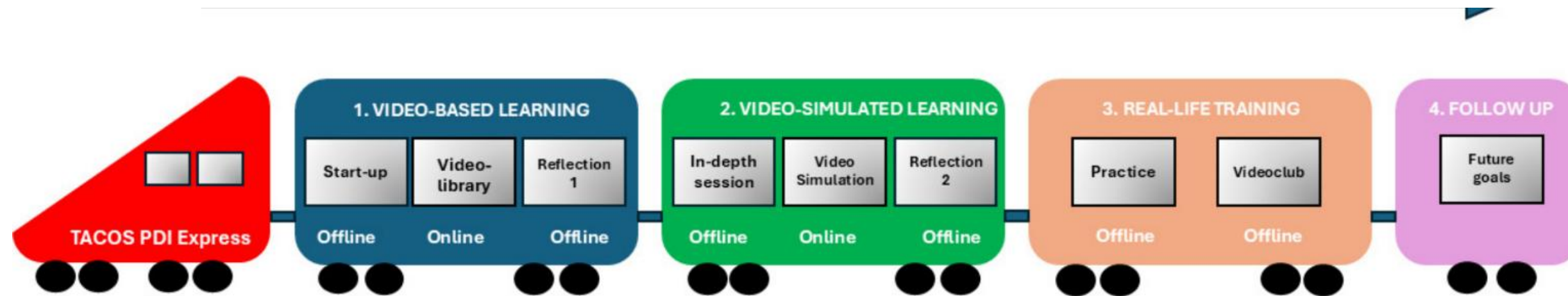
PROFESSIONALISERING ROND TAAL

PROFESSIONALISERINGSPRINCIPES

1. Cyclisch en langdurig
2. Praktijkgericht
3. Collectief leren
4. Coaching en reflectie

PROFESSIONALISERINGSPRINCIPES

1. Cyclisch en langdurig



- 2. Praktijkgericht
- 3. Collectief leren
- 4. Coaching en reflectie

PROFESSIONALISERINGSPRINCIPES

1. Cyclisch en langdurig
2. Praktijkgericht
3. Collectief leren
4. Coaching en reflectie

Video-simulation - Learning route five:

"I also interact with silent (shy, dual language learners, ...) preschoolers"

(translated from Dutch)

In the morning, teacher Ibrahim greets the children individually during morning meeting circle time and records attendances. Today, the children choose a high five accompanied by a move of their own choice when greeting Ibrahim. Ibrahim uses parallel talk, describing the moves the children make. The participants now watch the clip.



Goodmorning Ahmed! Goodmorning! Hands and feets and, my goodness, a carwheel! And a high five!!

What's your opinion about Ibrahim's use of parallel talk? Select an option:

This would be more valuable if Ibrahim uses full sentences.	This is ok: let's not overwhelm dual language learners with full sentences.	He should first ask the child about the gesture and only afterwards use parallel talk.
select	select	select

PROFESSIONALISERINGSPRINCIPES

1. Cyclisch en langdurig
2. Praktijkgericht
- 3. Collectief leren**
 - Zelden het resultaat is van individuele leertrajecten
 - Creëert ruimte voor afstemming
 - Gedeelde verantwoordelijkheid
4. Coaching en reflectie

PROFESSIONALISERINGSPRINCIPES

1. Cyclisch en langdurig
2. Praktijkgericht
3. Collectief leren
4. Coaching en reflectie
 - CASUS Secundair: Taalcoaches: kracht én beperking
 - Sterke expertise
 - Moeilijke overdracht
 - Gevaar bij personeelwissel

UITSMIJTER

BELEIDSIMPLICATIES

Wie snelle impact belooft, overschat beleid

Wie geen implementatiekader voorziet, ondergraaft het

- Mildheid in timing
- Strengheid in ontwerp

Van Raemdonck Maxime

Postdoctoraal onderzoeker

EXPERTISECENTRUM TAAL DIVERSITEIT &
LEREN

E Maxime.VanRaemdonck@ugent.be

M +32 487 73 61 03

www.ugent.be



Universiteit Gent



@ugent



@ugent



Ghent University

