**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

**Dienst Curriculum & vorming**

Team secundair onderwijs

2025-04-24



Inspiratiedocument stage-activiteitenlijst Elektrotechnieken

# Inleiding

De activiteitenlijst is een verplicht onderdeel van de stageovereenkomst en dient in de eerste plaats om afspraken te maken tussen school, leerling en stagegever. Inhoud, vormgeving en taalgebruik moeten ervoor zorgen dat de activiteitenlijst effectief wordt gebruikt door de drie partijen.

Om tot een stage-activiteitenlijst te komen zien we drie stappen:

De pedagogische begeleiding heeft dit inspiratiedocument opgemaakt waarin een uitgebreide lijst van doelgerichte activiteiten is opgenomen. Bij de opmaak van het inspiratiedocument is nagegaan welke activiteiten bij een stagegever een meerwaarde hebben voor het leerproces van de leerling en kunnen worden uitgevoerd door de stagiair. Het inspiratiedocument dient enkel als voorbeeld en ter ondersteuning van scholen. Het is in elk geval niet opgezet als een afvinklijst.

De vakgroep maakt een schooleigen activiteitenlijst op. Daarbij wordt in de context van de school (bv. beginsituatie van de leerlingengroep, uitgestippelde leerlijn, aanwezige infrastructuur) en stagebedrijven nagegaan welke activiteiten relevant kunnen zijn, welke activiteiten zeker aan bod moeten komen tijdens de stage … Het inspiratiedocument wordt in deze fase gereduceerd of aangevuld tot die stage-activiteiten waarop de school concreet wil inzetten. De schooleigen activiteitenlijst kan worden ingezet als een instrument om stagegevers te recruteren en selecteren.

De stagebegeleider of de vakleraar maakt een individuele activiteitenlijst op waarbij een selectie wordt gemaakt van activiteiten die effectief zullen worden uitgevoerd door een specifieke stagiair (vanuit de beginsituatie van de leerling) bij een specifieke stagegever (in functie van de mogelijkheden van de stagegever). Het is die individuele activiteitenlijst die onderdeel uitmaakt van de stageovereenkomst.

In de leidraad stage-activiteitenlijsten vind je reflectievragen om tot een stage-activiteitenlijst te komen en bijkomende achtergrondinformatie

# Context

Contexten waarin de stage kan plaatsvinden:

* Huishoudelijke installatie
* Niet-huishoudelijke installatie
* Industriële installatie

# Activiteitenlijst

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit** | **Leerplandoel(en)** |
| Kwaliteitsvol en veilig handelen |  |
| De leerling werkt veilig en ergonomisch zoals:* het aannemen van ergonomische houdingen;
* het controleren van veiligheidsvoorzieningen aan machines en toestellen;
* veilig werken met producten en technische systemen;
* werkzaamheden onder spanning, de gouden 8;
* specifieke risico’s gevaarlijke stoffen
* veiligheidsmaatregelen in en ATEX-omgeving;
* veilig werken op hoogte.
 | LPD 2, 3, 4 |
| De leerling leeft de afspraken op de werkplek na. Zoals afspraken over:* PBM’s en CBM’s;
* stiptheid;
* communicatie met collega’s;
* persoonlijke hygiëne.
 | LPD 1, 2, 3 |
| De leerling past het AREI toe in functie van een elektrische installatie. | LPD 1, 2 |
| Ontwerpen en ontwikkelen in STEM |  |
| De leerling interpreteert tekeningen en schema’s zoals* elektrische schema’s;
* installatieschema’s;
* elektropneumatische schema’s;
* technisch dossier.
 | LPD 10, 11, 12 |
| De leerling ontwerpen elektrische schema’s, installatieschema’s en technische dossiers. | LPD 10 |
| De leerling licht een complex technisch probleem toe aan een deskundige. | LPD 13 |
| Voorbereiding en opvolging |  |
| De leerling analyseert een opdracht aan de hand van een technisch dossier, probleem of storing. | LPD 16 |
| De leerling bereidt de werkzaamheden voor zoals* raadpleegt technische informatie;
* kiest de nodige gereedschappen;
* kiest de nodige machines;
* verzamelt de nodige materialen;
* bakent de werkplek af.
 | LPD 17, 18 |
| De leerling maakt een eigen dagplanning | LPD 17 |
| De leerling volgt opvolgdocumenten van de werkzaamheden in | LPD 19 |
| Elektrotechnische realisatie |  |
| De leerling plaatst leidingtracés voor inbouwinstallaties zoals:* uittekenen van het leidingtracés;
* slijpen en kappen van sleuven en holtes;
* plaatsen van de inbouwdozen;
* plaatsen van buizen en kabels;
* dichtmetselen van de sleuven.
 | LPD 20, 21, 22 |
| De leerling plaatst leidingtracés voor opbouwinstallaties zoals:* uittekenen van het leidingtracés;
* plaatsen van buisbevestigingen en kanalisatiesteunen;
* plaatsen van buizen en kanalisaties;
* plaatsen van opbouwdozen en kabelwartels.
 | LPD 20, 22 |
| De leerling legt een kabel zoals* afgeschermde kabel;
* niet-afgeschermde kabel.
 | LPD 23 |
| De leerling trekt draden en kabels voor verschillende stroomkringen. | LPD 24 |
| De leerling plaatst, monteert en sluit installaties op zeer lage spanning aan zoals:* telefonie;
* videofonie;
* domotica;
* brandalarmen;
* toegangsbeveiliging.
 | LPD 25 |
| De leerling plaatst een meterkast:* richtlijnen distributiebeheerder.
 | LPD 28 |
| De leerling realiseert een eenfasige vermogen en stuurschakeling. | LPD 26 |
| De leerling realiseert een driefasige vermogen en stuurschakeling. | LPD 26 |
| De leerling plaatst elektrische borden zoals:* monteren en bedraden een verdeelbord;
* sluiten een verdeelbord aan;
* monteren en bedraden een vermogensbord;
* sluiten een vermogensbord aan;
* monteren en bedraden een stuurbord;
* sluiten een stuurbord aan.
 | LPD 27 |
| De leerling plaats en monteert materiaal voor laagspanning zoals:* installatiecomponent voor een eenfasige spanning;
* installatiecomponent voor een driefasige spanning;
* (elektro-)pneumatische component;
* elektromotoren;
* machine;
* PLC;
* Sensor.
 | LPD 27 |
| De leerling installeert en sluit een verlichtingsinstallatie aan. | LPD 31 |
| De leerling plaatst en sluit een aardingssysteem aan zoals:* aardingslus;
* aardelektrode;
* aardingsonderbreker;
* situatieplan van de aardverbinding.
 | LPD 32 |
| De leerling sluit apparatuur in functie van hernieuwbare energie aan zoals* PV-installatie;
* Batterijen;
* Warmtepomp,
* Laadpaalinfrastructuur.
 | LPD 36 |
| De leerling stelt een elektrische installatie gecontroleerd in werking zoals:* residentiële elektrische installatie;
* tertiaire elektrische installatie;
* industriële elektrische installatie.
 | LPD 37 |
| De leerling realiseert een programmeerbare schakeling met randapparatuur zoals* PLC,
* Domotica-systeem;
* Sensoren;
* Actuatoren;
* Bussysteem;
* Netwerkverbinding.
 | LPD 38 |
| De leerling programmeert een programmeerbare sturing | LPD 40 |
| De leerling realiseert een elektropneumatische schakeling | LPD 41 |
| Diagnosticeren een defect of storing |  |
| De leerling lokaliseert en diagnosticeert een defect of storing | LPD 54 |
| De leerling herstelt defecte elementen in een elektrische installatie | LPD 55 |
| Onderhoud van een industriële elektrische installatie |  |
| De leerling voert onderhoudswerken uit aan industriële installaties | LPD 58 |