

Productie-industrie 3de graad

De studierichting Productie-industrie 3de graad

1. De studierichting in de matrix

| | |
|---------------|--------------|
| Graad | 3de graad |
| Finaliteit | A-finaliteit |
| Studiedomein | STEM |
| Samenstelling | MD + BK |

2. Korte beschrijving van de studierichting

Productie-industrie is een technisch-praktische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. De leerlingen denken in functie van de productie van (half)afgewerkte producten en ontwikkelen technisch-operationele vaardigheden in het bedienen van een machinestraat of -lijn.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Productie-industrie zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Via concrete contexten verwerven ze basis-theoretische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze specialiseren zich in het vakkundig bedienen van een installatie voor een productieproces.

4. Specifiek voor de studierichting

- Een productiemachine instellen
- Een machinestraat of -lijn bedienen
- Kwaliteitscontroles uitvoeren
- Basisonderhoud uitvoeren en maatregelen nemen in geval van storing en afwijking.

5. De modellessentabel

| Algemene vorming | III,1 | III,2 | Specifieke vorming | III,1 | III,2 |
|------------------|-------|-------|---|-------|-------|
| Godsdienst | 2 | 2 | Productie-industrie (incl. werkplekieren) | 16 | 16 |
| Engels of Frans | 2 | 2 | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--------------|--------------|
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | | |
| Maatschappelijke vorming | 1 | 1 | | |
| Nederlands | 2 | 2 | | |
| Wiskunde | 2 | 2 | | |
| Onderliggend aan algemene en specifieke vorming | | | III,1 | III,2 |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | | | 1* | 1* |

* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

| | | |
|--|----------|----------|
| Suggesties complementair gedeelte° | 4 | 4 |
| Artistieke vorming Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) ... - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ... | | |

° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Totaal algemene en specifieke vorming | 32 | 32 |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. Voor de derde graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen nieuwe organisatiemodellen uitgewerkt; | | |

6. Infrastructuur

- Machines/apparaten/toestellen in functie van goederentransport
- Machinestraat/machinelijn in functie van het productieproces
- Grondstoffen in functie van het productieproces
- Meettoestellen/kalibers in functie van kwaliteitscontrole

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

Geen

Relevante '7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt'

Geen