**Zelfevaluatie inhoudelijke doelen basisoptie Economie en organisatie B-stroom**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LPD** | **Beginner** | **Groeiend** | **Bereikt** | **Uitstekend** |
| **De consument in de samenleving** |
| 2 | De leerlingen tonen met voorbeelden aan hoe de behoeften van de consument beïnvloed worden door actuele ontwikkelingen in de maatschappij **🡺 begrijpen** | Ik slaag er **niet** in om voorbeelden te geven hoe ons koopgedrag beïnvloed wordt door actuele ontwikkelingen in de maatschappij. | Ik heb **veel ondersteuning nodig** om voorbeelden te zoeken hoe ons aankoopgedrag wordt door actuele ontwikkelingen in de maatschappij. | Ik kan zelf voorbeelden geven maar heb nog **hulp nodig** om de link met de actuele ontwikkelingen in de maatschappij te leggen. | Ik kan **zelf** voorbeelden geven hoe ons koopgedrag beïnvloed wordt door actuele ontwikkelingen in de maatschappij. |
| 3 | De leerlingen lichten toe dat zij als consument binnenlandse en buitenlandse producten kopen. 🡺 **begrijpen** | Ik ben **niet in staat** om de gevolgen van aankopen in het binnen- en buitenland uit te leggen op de lokale economie, het verkeer en het milieu.  | Ik heb **veel ondersteuning nodig** om de gevolgen van aankopen in het binnen- en buitenland op de lokale economie, het verkeer en het milieu te benoemen. | Ik kan **reflecteren** over de gevolgen van aankopen in het binnen- en buitenland op de lokale economie, het verkeer en het milieu. Ik kan de gevolgen benoemen. | Ik kan **zelfstandig** met concrete voorbeelden uitleggen welk effect het aankopen in binnenland en buitenland op de lokale economie, het verkeer en het milieu heeft. |
| **De onderneming in de samenleving** |
| 4 | De leerlingen illustreren welke weg goederen of diensten afleggen aan de hand van een eenvoudige bedrijfskolom. 🡺 **begrijpen** | Ik slaag er **niet** in om de weg te beschrijven die een product aflegt om tot bij mij te komen.   | Ik kan **onder begeleiding** de weg omschrijven die een product aflegt om tot bij mij te komen maar af en toe sluipen er nog fouten in de samenstelling van de bedrijfskolom. | Ik kan een bedrijfskolom samenstellen met behulp van een **aangereikt stappenplan**. | Ik kan **zelfstandig** de weg omschrijven die een product aflegt om tot bij mij te komen.   |
| 5 | De leerlingen situeren ondernemingen en organisaties binnen economische sectoren. 🡺 **begrijpen** | Ik slaag er **niet** in om een onderneming of organisatie binnen een economische sector te plaatsen. | **Met wat hulp of bijkomende instructies** kan ik een onderneming of organisatie binnen een economische sector te plaatsen. | Ik kan **zelfstandig** een onderneming of organisatie binnen een bepaalde economische sector plaatsen en maak hierbij **nog af en toe** fouten. | Ik kan **zelfstandig** een onderneming of organisatie binnen een bepaalde economische sector plaatsen en maak hierbij **geen** fouten. |
| 6 | De leerlingen situeren een verkooppunt binnen winkelvormen en de branches in de detailhandel. 🡺 **toepassen** | Ik slaag er **niet** in om verkooppunten in winkelvormen in te delen. | **Met wat hulp of bijkomende instructies** kan ik verkooppunten in winkelvormen in te delen. | Ik kan **zelfstandig** verkooppunten in winkelvormen in te delen en maak hierbij **nog af en toe** fouten. | Ik kan **zelfstandig** verkooppunten in winkelvormen in te delen en maak hierbij **geen** fouten. |
| Ik slaag er **niet** in om verkooppunten in branches in te delen. | **Met wat hulp of bijkomende instructies** kan ik branches in winkelvormen in te delen. | Ik kan **zelfstandig** verkooppunten in branches in te delen en maak hierbij **nog af en toe** fouten. | Ik kan **zelfstandig** verkooppunten in branches in te delen en maak hierbij **geen** fouten. |
| 7 | De leerlingen leggen een eenvoudige marketingmix van een onderneming toe. 🡺 **begrijpen** | Ik heb er **geen enkel idee van** hoe de verschillende marketinginstrumenten consumenten ertoe kunnen aanzetten om een product te kopen. | **Met wat hulp of bijkomende instructies** kan ik omschrijven hoe een bepaald marketinginstrument het aankoopgedrag van een consument kan beïnvloeden. | Ik kan de marketingmix van een onderneming omschrijven maar heb **af en toe nog** **hulp nodig** om de link te leggen met het aankoopgedrag van de consument. | Ik kan **zelfstandig** de verschillende instrumenten van de marketingmix van een **zelfgekozen** onderneming toelichten. |
| 8 | De leerlingen onderzoeken de basistaken en competenties van een verkoopmedewerker, magazijnmedewerker en onthaalmedewerker en vergelijken die met de eigen interesses en sterktes. 🡺 **analyseren** | Ik ben **niet** in staat om de taken en kwaliteiten van een medewerker verkoop, magazijn en onthaal te omschrijven. | **Met wat hulp of bijkomende instructies** kan ik de taken en kwaliteiten van een medewerker verkoop, magazijn en onthaal omschrijven door jobadvertenties te ontleden of beroepenfilmpjes te bekijken | Ik kan **zelfstandig** de taken en kwaliteiten van een medewerker verkoop, magazijn en onthaal omschrijven door jobadvertenties te ontleden of beroepenfilmpjes te bekijken met behulp van een **aangereikt stappenplan**. | Ik kan **zelfstandig** de taken en kwaliteiten van een medewerker verkoop, magazijn en onthaal omschrijven door jobadvertenties te ontleden of beroepenfilmpjes te bekijken.  |
| Ik kan de taken en kwaliteiten van een medewerker verkoop, magazijn en onthaal **niet** omschrijven. | **Onder begeleiding** kan ik de taken en kwaliteiten van een medewerker verkoop, magazijn en onthaal aftoetsen aan mijn eigen interesses en sterktes door bijvoorbeeld een onlinetest in te vullen. Ik heb **veel hulp nodig** om het resultaat te interpreteren. | Ik kan de taken en kwaliteiten van een medewerker verkoop, magazijn en onthaal aftoetsen aan mijn eigen interesses en sterktes door bijvoorbeeld een onlinetest in te vullen. Ik kan **via een aangereikt stappenplan** reflecteren over het resultaat van deze test. | Ik kan de taken en kwaliteiten van een medewerker verkoop, magazijn en onthaal aftoetsen aan mijn eigen interesses en sterktes door bijvoorbeeld een onlinetest in te vullen. Ik kan **zelfstandig** reflecteren over het resultaat van deze test. |
| 9 | De leerlingen lichten vanuit concrete voorbeelden logistieke activiteiten toe. 🡺 **begrijpen** | Ik ben **niet** in staat om de begrippen logistiek en logistieke keten te omschrijven. | Ik heb **veel ondersteuning nodig** om een omschrijving te geven van de begrippen logistiek en logistieke keten. | Met behulp van een **schrijfkader** kan ik een omschrijving geven van de begrippen logistiek en logistieke keten. | Ik kan **zelfstandig** het begrip logistiek omschrijven en een voorbeeld geven van een logistieke keten. |
| Ook met veel hulp slaag ik er **niet** in om de goederenstroom binnen een magazijn te omschrijven. | Ik heb **veel ondersteuning nodig** om de goederenstroom binnen een magazijn te omschrijven. | **Met behulp van een stappenplan** kan ik de goederenstroom binnen een gegeven context omschrijven. | Ik kan **zelfstandig** de goederenstroom binnen een magazijn omschrijven. |
| Ik slaag er **niet** in om uit gegeven bronnen het belang van logistieke activiteiten voor Vlaanderen en België af te leiden. | **Met wat hulp of bijkomende instructies** kan ik het belang van logistieke activiteiten voor Vlaanderen en België afleiden. | Ik kan uit **gegeven bronnen** het belang van logistieke activiteiten voor Vlaanderen en België afleiden. | Ik kan het belang van logistieke activiteiten voor Vlaanderen en België illustreren met **eigen** **concrete** voorbeelden. |
| 10 | De leerlingen illustreren de invloed van technologische ontwikkelingen, digitalisering en duurzaamheid op activiteiten binnen de retail en logistiek 🡺 **begrijpen** | Ik slaag er **niet** in om voorbeelden te geven hoe veranderend consumentengedrag, technologische ontwikkelingen en digitalisering, de toenemende aandacht voor duurzaamheid invloed heeft op de retail, de logistiek en de administratie. | Ik heb **veel ondersteuning nodig** om voorbeelden te zoeken hoe veranderend consumentengedrag, technologische ontwikkelingen en digitalisering, de toenemende aandacht voor duurzaamheid invloed heeft op de retail, de logistiek en de administratie. | Ik kan zelf voorbeelden geven maar heb nog **hulp nodig** om de link met de invloed op de retail, de logistiek en de administratie | Ik kan **zelf** voorbeelden geven hoe veranderend consumentengedrag, technologische ontwikkelingen en digitalisering, de toenemende aandacht voor duurzaamheid invloed heeft op de retail, de logistiek en de administratie. |
| 11  | De leerlingen berekenen omzet en resultaat vanuit een inzicht in opbrengsten en kosten; winst,verlies. 🡺 **toepassen** | Ik ben **niet** in staat om uit een gegeven situatie aan te geven welke kosten en opbrengsten een onderneming heeft. | **Met wat hulp of bijkomende instructies** kan ik aangeven welke kosten en opbrengsten een onderneming heeft | Ik kan **zelfstandig** aangeven welke kosten en opbrengsten een onderneming heeft en maak hierbij **nog af en toe** fouten. | Ik kan **zelfstandig** aangeven welke kosten en opbrengsten een onderneming heeft en maak hierbij **geen** fouten. |
| Ook met veel hulp slaag ik er **niet** in om te berekenen of een onderneming winst of verlies maakt. | Ik heb **veel ondersteuning nodig** om te berekenen of een onderneming winst of verlies maakt. | Ik kan **zelfstandig** uit een gegeven situatie berekenen of een onderneming winst of verlies maakt maar maak **af en toe nog fouten**. | Ik kan **zelfstandig** uit een gegeven situatie berekenen of een onderneming winst of verlies maakt. |
| 12 | De leerlingen ontleden eenvoudige documenten onderliggend aan het aankoopproces 🡺 **toepassen** | Ik kan de bestelbon **niet** vergelijken met de pakbon en de aankoopfactuur. Mijn controles zijn **niet**volledig. Ik meld **geen** fouten. | Ik kan de bestelbon vergelijken met de pakbon en de aankoopfactuur maar ik ben **niet** geconcentreerd zodat verschillen aan mij opmerkzaamheidontsnappen. Fouten meld ik **meestal** spontaan. | Ik kan de bestelbon vergelijken met de pakbon en de aankoopfactuur door geconcentreerd te werken. Ik signaleer **steeds** afwijkingen. | Ik kan de bestelbon vergelijken met de pakbon en de aankoopfactuur door geconcentreerd te werken. Ik signaleer **steeds** afwijkingen en doe al **suggesties** om dit recht te zetten |
| 13 | De leerlingen stellen een eenvoudige verkoopfactuur op met aandacht voor rekenvaardigheden 🡺 **toepassen** | Ik ben **niet** in staat om een correcte verkoopfactuur op te stellen. Er ontbreken gegevens en/of de berekeningen zijn fout. | **Mits een stappenplan** kan ik een verkoopfactuur opstellen. **Af en toe** kan er eens een gegeven ontbreken of is de berekening foutief. | Ik kan **zelfstandig** een verkoopfactuur opstellen. Zelden ontbreken er gegevens of komen er fouten voor. | Ik kan **vlot** een verkoopfactuur opstellen. Zelden ontbreken er gegevens of komen er fouten voor. |
| **Ondernemingszin en ondernemerschap** |
| 14 | De leerlingen stellen een eenvoudige marketingmix samen voor een eigen project🡺 **creëren** |  |  |  |  |
| 15 | De leerlingen ontwikkelen ondernemingszintijdens een ondernemend project met aandacht voor ondernemerschap. 🡺 **creëren** | Ik toon **onvoldoende** ondernemingszin en ondernemerschap tijdens een ondernemend project. Ik doe niet altijd wat van mij gevraagd wordt.  | Ik toon ondernemingszin en ondernemerschap tijdens een ondernemend project als dit **van mij gevraagd wordt** maar meer niet.  | Ik toon ondernemingszin en ondernemerschap tijdens een ondernemend project maar **heb af en toe nog sturing nodig**. | Ik toon **op eigen initiatief** ondernemingszin en ondernemerschap tijdens een ondernemend project |
| **De overheid en de samenleving** |
| 16 | De leerlingen verklaren aan de hand van voorbeelden de rol van de overheid in de samenleving. 🡺 **begrijpen** | Ik slaag er **niet** in om voorbeelden te geven van de rol die de overheid speelt in de samenleving. | Ik heb **veel ondersteuning nodig** om voorbeelden te geven van de rol die de overheid speelt in de samenleving. | Ik kan zelf voorbeelden geven maar heb nog **hulp nodig** om de link te leggen met de rol die de overheid speelt in de samenleving. | Ik kan **zelf** voorbeelden geven welke rol de overheid speelt in de samenleving. |
| 17 | De leerlingen verklaren vanuit concrete voorbeelden hoe de overheid invloed heeft op de gezinsinkomens via aanvullende en vervangende inkomens🡺 **begrijpen** | Ik ben **niet** in staat om vanuit concrete situaties te omschrijven hoe de overheid invloed heeft op het gezinsinkomen, door het uitkeren van aanvullende en vervangende inkomens.  | Met wat **hulp of door instructies te volgen** kan ik vanuit concrete situaties omschrijven hoe de overheid invloed heeft op het gezingsinkomen, door het uitkeren van aanvullende en vervangende inkomens.  | Ik ben **in staat** om vanuit concrete situaties te omschrijven hoe de overheid invloed heeft op het gezinsinkomen, door het uitkeren van aanvullende en vervangende inkomens.  | Ik kan **zelfstandig** concrete voorbeelden geven van hoe de overheid invloed heeft op het gezinsinkomen, door het uitkeren van aanvullende en vervangende inkomens.  |
| 18 | De leerlingen illustreren dat belastingen inkomsten zijn voor de overheid. 🡺 **begrijpen** | Ik kan **geen** enkel voorbeeld van belastingen geven als inkomstenbron voor de overheid. | Ik heb **veel ondersteuning nodig** om voorbeelden te geven van belastingen als inkomstenbron voor de overheid. | Ik kan zelf voorbeelden geven maar heb soms nog **hulp nodig** om de link te leggen met het begrip inkomstenbron. | Ik kan **zelf** voorbeelden geven belastingen als inkomstenbron voor de overheid. |
| **De dataeconomie** |
| 19 | De leerlingen illustreren hoe de consument onbewust producent is van data waarvan bedrijven, overheden en instellingen gebruik maken. 🡺**begrijpen** | Ik kan **geen** voorbeelden van hoe bedrijven, de overheid en instellingen data verzamelen van de consument. | **Met behulp van anderen** kan ik voorbeelden geven van hoe bedrijven, de overheid en instellingen data verzamelen van de consument. | Ik kan **uit gegeven concrete voorbeelden** afleiden van hoe bedrijven, de overheid en instellingen data verzamelen van de consument. | Ik kan **zelf** concrete voorbeelden omschrijven van hoe bedrijven, de overheid en instellingen data verzamelen van de consument. |
| 20 | De leerlingen verklaren dat data en informatie niet altijd betrouwbaar zijn waardoor verkeerde beslissingen en conclusies kunnen genomen worden. 🡺 **begrijpen** | Ik heb **gerichte vragen en ondersteuning** nodig om te reflecteren of data en informatie betrouwbaar zijn. | Ik kan **aan de hand van instructies** reflecteren over de betrouwbaarheid van data en informatie. | Ik kan **zelfstandig** reflecteren over de betrouwbaarheid van data en informatie. | Ik kan **zelfstandig** reflecteren over de betrouwbaarheid van data en informatie. Ik kan aandachtspunten benoemen. |
| 21 | De leerlingen lichten de mogelijkheden toe die de consument heeft om zijn privacy online te beschermen. 🡺 **begrijpen** | Ik heb **geen idee** van de mogelijkheden om mijn online privacy als consument te beschermen. | **Met behulp van anderen** kan ik mogelijkheden beschrijven om mijn online privacy als consument te beschermen. | Ik besef de risico's en de gevolgen van mediagebruik en kan **mogelijkheden omschrijven** om mijn online privacy als consument te beschermen. | Ik besef de risico's en de gevolgen van mediagebruik en kan **zelfstandig** op zoek gaan naar mogelijkheden om mijn online privacy als consument te beschermen |
| 22  | De leerlingen illustreren hoe bedrijven, instellingen en overheden de verkregen informatie na data-analyse inzetten om hun producten of dienstverlening aan te passen. 🡺 **begrijpen** | Ik heb **geen idee** van wat bedrijven, instellingen en overheden doen met de verzamelde gegevens. | **Met wat hulp** kan ik omschrijven wat bedrijven, instellingen en overheden doen met de verzamelde gegevens. | Ik kan **uit gegeven concrete voorbeelden** afleiden van wat bedrijven, instellingen en overheden doen met de verzamelde gegevens. | Ik kan **zelf** concrete voorbeelden omschrijven van wat bedrijven, instellingen en overheden doen met de verzamelde gegevens. |
| **ICT binnen economische processen** |
| 23 | De leerlingen passen digitale vaardigheden (\*)functioneel toe.🡺 **toepassen** | Ik ben **niet** in staat om digitale vaardigheden toe te passen – ook niet met hulp of een stappenplan. | Met wat **hulp of door instructies te volgen** ben **ik** in staat om digitale vaardigheden toe te passen volgens opgegeven criteria. | Ik ben **in staat** om digitale vaardigheden toe te passen volgens opgegeven criteria.. | Ik kan zelfstandig digitale vaardigheden toepassen. |
| 24 | De leerlingen zoeken gericht in online databanken in een economische context. 🡺 **toepassen** | Ik weet **niet hoe en waar** ik moet zoeken. Ik heb **altijd hulp nodig** om tot het gewenst resultaat te komen. | Ik kan een zoekopdracht uitvoeren maar heb wel **geregeld hulp nodig** om tot het gewenste resultaat te komen. | Ik kan een zoekopdracht uitvoeren en heb **slechts af en toe hulp nodig** om tot het gewenste resultaat te komen. | Ik kan **zelfstandig** een zoekopdracht formuleren en kom tot het **gewenste resultaat**. |
| 25 | De leerlingen gebruiken pseudocode om eenvoudige algoritmes binnen een economische context op te stellen. 🡺 **toepassen** | Ik ken de verschillende stappen bij het oplossen van een probleem **niet** | Ik ken de verschillende stappen bij het oplossen van een probleem, maar slaag er **niet altijd in** om de volgorde correct weer te geven of vergeet een stap | Ik ken de verschillende stappen bij het oplossen van een probleem maar heb **soms problemen** om in te schatten hoe de stappen uitgewerkt moeten worden | Ik ken de verschillende stappen bij het oplossen van een probleem en pas het stappenplan heel **consequent** toe, en kom daardoor tot goede oplossingen |
| 26 | De leerlingen gebruiken een rekenblad voor bedrijfseconomische toepassingen. 🡺 **toepassen** | Ik ben **niet** in staat om een rekenblad op te maken – ook niet met hulp of een stappenplan. | Met wat **hulp of door instructies te volgen** kan ik een rekenblad opmaken volgens opgegeven criteria. | Ik ben **in staat** om een rekenblad functioneel op te maken volgens opgegeven criteria. | Ik kan zelfstandig aangeleerde technieken voor het opmaken van een rekenblad toepassen en werk inzichtelijk. |

(\*) Deze rubric zal je zelf moeten vormgeven omdat ‘digitale vaardigheden’ heel ruim zijn (tekstverwerking, normen/afspraken, presenteren, … Benoem dus de software en de ‘features’ die je wil meten.