**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

**Dienst Curriculum & vorming**

Team secundair onderwijs

2025-06-02



**Minimummodellessentabellen studiedomein Economie en organisatie**

[1 Tweede graad 2](#_Toc193087776)

[1.1 Economische wetenschappen (DO D) 2](#_Toc193087777)

[1.2 Bedrijfswetenschappen (DG D) 4](#_Toc193087778)

[1.3 Bedrijf en organisatie (D/A) 6](#_Toc193087779)

[1.4 Organisatie en logistiek (A) 8](#_Toc193087780)

[2 Derde graad 10](#_Toc193087781)

[2.1 Economie-moderne talen (DO D) 10](#_Toc193087782)

[2.2 Economie-wiskunde (DO D) 12](#_Toc193087783)

[2.3 Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen (DG D) 14](#_Toc193087784)

[2.4 Bedrijfswetenschappen (DG D) 16](#_Toc193087785)

[2.5 Applicatie- en databeheer (D/A) 18](#_Toc193087786)

[2.6 Bedrijfsorganisatie (D/A) 20](#_Toc193087787)

[2.7 Commerciële organisatie (D/A) 22](#_Toc193087788)

[2.8 Internationale handel en logistiek (D/A) 24](#_Toc193087789)

[2.9 Logistiek (A) 26](#_Toc193087790)

[2.10 Onthaal, organisatie en sales (A) 28](#_Toc193087791)

# Tweede graad

## Economische wetenschappen (DO D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Economie  | 4 | 4 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Wiskunde B+S (LP B+S)\*\* | 4 | 4 |
| Engels (B+) | 2 | 2 | *Wiskunde B+S (LP B+S’’)\*\** | *5* | *5* |
| Frans (B+) | 4 | 4 |  |  |  |
| Geschiedenis (B+) | 2 | 2 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen (B+) | 3 | 3 |  |  |  |
| - Biologie | 1 | 1 |  |  |  |
| - Chemie | 1 | 1 |  |  |  |
| - Fysica | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands (B+) | 4 | 4 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. \*\* Voor de studierichting Economische wetenschappen zijn er twee leerplannen Wiskunde geldig: het leerplan B+S (II-WisS-d) en het leerplan B+S’’ (II-WisS’’-d). De school kan zelf bepalen welk leerplan ze hanteert: het leerplan gericht op 8 graaduren, het leerplan gericht op 10 graaduren of beide leerplannen in functie van differentiatie tussen leerlingengroepen in eenzelfde studierichting. Dit laat scholen dus toe om in de studierichting Economische wetenschappen twee varianten aan te bieden: ze kunnen een onderscheid maken tussen de variant met 4u wiskunde per week (leerplan B+S) op basis waarvan leerlingen kunnen doorstromen naar richtingen met 3u of 4u wiskunde in de 3de graad (bv. Economie-Moderne talen), en de variant met 5u wiskunde per week (leerplan B+S’’) op basis waarvan leerlingen kunnen doorstromen naar richtingen met 6u wiskunde in de 3de graad (bv. Economie-Wiskunde). Met het oog op een succesvolle doorstroom naar studierichtingen met 6u wiskunde in de 3de graad D-finaliteit is het belangrijk om het leerplan Wiskunde B+S’’ aan te bieden, waarbij LPD 1-40 met meer diepgang (complexiteit en abstractie) worden gerealiseerd én waarbij LPD B1-B6 aan bod komen. Studierichtingen met 6u wiskunde in de 3de graad vertrekken van die beginsituatie; ze bouwen verder op de diepgaandere realisatie van LPD 1-40 en beschouwen de leerinhouden bij LPD B1-B6 als verworven in de 2de graad.Het ‘rechte’ cijfer voor het leerplan Wiskunde geeft aan van welke situatie we voor de modellessentabel van deze studierichting uitgaan: leerplan B+S in 4+4. Het ‘schuine’ cijfer geeft aan welke andere keuze de school kan maken: leerplan B+S’’ in 5+5. |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **3** | **3** |
| Artistieke vorming  |
| Duits  |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Wiskunde (1u/leerjaar in functie van doorstroom naar studierichtingen als Economie-wiskunde) …- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Economie).- In de D-finaliteit geldt voor een aantal vakken bovenop de minimumdoelen basisvorming en ter versterking van de basisvorming een beperkt aantal cesuurdoelen. In dat geval vind je bij de vakbenaming de toevoeging (B+). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Economie | AV BedrijfswetenschappenAV EconomieTV Toegepaste economie |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Bedrijfswetenschappen (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Economie | **6** | **6** |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Informaticawetenschappen | 0 | 1 |
| Engels | 2 | 2 | Wiskunde B+S | 4 | 3 |
| Frans | 3 | 3 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |   |   |   |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.   |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| Duits  |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Engels, Frans …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - In vergelijking met het leerplan Economie in de studierichting Economische wetenschappen geeft het richtcijfer in **bruin** meer onderwijstijd aan voor hetzelfde leerplan Economie in functie van de studierichting Bedrijfswetenschappen.- Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Economie). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Economie | AV BedrijfswetenschappenAV EconomieTV Toegepaste economie |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Informaticawetenschappen | AV InformaticawetenschappenTV Toegepaste informatica |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Bedrijf en organisatie (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Bedrijfseconomie | 8 | 9 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 |  |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |   |   |   |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.   |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Engels, Frans …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Bedrijfseconomie | AV BedrijfswetenschappenTV/PV BoekhoudingAV EconomieTV/PV Human ResourcesPV Praktijk toegepaste economieTV Toegepaste economie |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie AV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Organisatie en logistiek (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Organisatie en logistiek | 12 | 12 |
| Engels + Frans | **4** | **4** |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |   |   |   |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.   |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| ICT  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - In vergelijking met het leerplan Engels+Frans in andere studierichtingen van de A-finaliteit geeft het richtcijfer in **bruin** meer onderwijstijd aan voor hetzelfde leerplan in functie van de studierichting Organisatie en logistiek.De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Engels | AV EngelsAV PAV |
| Frans | AV FransAV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Maatschappelijke vorming | AV AardrijkskundeAV BedrijfswetenschappenAV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV EconomieAV FysicaAV GeschiedenisTV LandbouwAV Maatschappelijke vormingAV NatuurwetenschappenAV NederlandsAV PAVTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste economieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappenTV Tuinbouw |
| Nederlands | AV NederlandsAV PAV |
| Organisatie en logistiek | TV/PV AdministratieTV/PV BoekhoudingAV InformaticawetenschappenTV/PV LogistiekTV/PV OnthaalPV Praktijk toegepaste economiePV Praktijk toegepaste informaticaTV Toegepaste economieTV Toegepaste InformaticaTV/PV Verkoop |
| Wiskunde | AV PAVAV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.

# Derde graad

## Economie-moderne talen (DO D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Duits | 2 | 2 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Economie | 4 | 4 |
| Geschiedenis (B+) | 2 | 2 | Engels B+S | 3 | 2 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | Literaire analyse en taalkunde |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 | Frans B+S | 3 | 4 |
|  |  |  | Literaire analyse en taalkunde |  |  |
|  |  |  | Nederlands B+S | 4 | 4 |
|  |  |  | Wiskunde B+S | 3 | 4 |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **3** | **3** |
| Esthetica  |
| Filosofie |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Duits, Engels, Frans, Wiskunde …- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Economie).- In de D-finaliteit geldt voor een aantal vakken bovenop de minimumdoelen basisvorming en ter versterking van de basisvorming een beperkt aantal specifieke minimumdoelen. In dat geval vind je bij de vakbenaming de toevoeging (B+). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Duits | AV Duits |
| Economie | AV BedrijfswetenschappenAV EconomieTV Toegepaste economie |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Economie-wiskunde (DO D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Economie | 4 | 4 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Informaticawetenschappen | 0 | 1 |
| Engels (B+) | 2 | 2 | Wiskunde B+S | 6 | 6 |
| Frans (B+) | 3 | 3 |  |  |  |
| Geschiedenis (B+) | 2 | 2 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands (B+) | 4 | 4 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **3** | **3** |
| Duits |
| Esthetica |
| Filosofie |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Economie).- In de D-finaliteit geldt voor een aantal vakken bovenop de minimumdoelen basisvorming en ter versterking van de basisvorming een beperkt aantal specifieke minimumdoelen. In dat geval vind je bij de vakbenaming de toevoeging (B+). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Economie | AV BedrijfswetenschappenAV EconomieTV Toegepaste economie |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Informaticawetenschappen | AV FysicaAV InformaticawetenschappenAV Wiskunde TV ElektromechanicaTV ElektronicaTV Toegepaste Informatica |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Bedrijfswetenschappen | 2 | 2 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Communicatiewetenschappen | 1 | 1 |
| Engels | 2 | 2 | Informaticawetenschappen | 6 | 6 |
| Frans | 2 | 2 | Wiskunde B+S | 3 | 4 |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Duits |
| Esthetica/Artistieke vorming |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Engels, Frans, Nederlands …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Wiskunde …- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Bedrijfswetenschappen | AV BedrijfswetenschappenAV EconomieTV Toegepaste economie |
| Communicatiewetenschappen | AV DuitsAV EngelsAV FransAV NederlandsTV Public relations |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Informaticawetenschappen | TV ElektromechanicaTV ElektronicaAV FysicaAV InformaticawetenschappenTV Toegepaste informatica AV Wiskunde  |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Bedrijfswetenschappen (DG D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Bedrijfswetenschappen | 8 | 8 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Informaticawetenschappen | 1 | 1 |
| Engels | 2 | 2 | Wiskunde B+S | 3 | 4 |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Duits |
| Esthetica/Artistieke vorming  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Engels, Frans, Nederlands …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: wiskunde …- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Bedrijfswetenschappen | AV BedrijfswetenschappenAV EconomieTV Toegepaste economie |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Informaticawetenschappen | TV ElektromechanicaTV ElektronicaAV FysicaAV InformaticawetenschappenTV Toegepaste informaticaAV Wiskunde  |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Applicatie- en databeheer (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Applicatie- en databeheer (incl. werkplekleren) | 11 | 12 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Wiskunde B+S | 3 | 2 |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Applicatie- en databeheer | TV ElektromechanicaTV ElektronicaAV FysicaAV InformaticawetenschappenPV Praktijk toegepaste fysicaPV Praktijk toegepaste informaticaTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste informaticaAV Wiskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Bedrijfsorganisatie (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Bedrijfsorganisatie (incl. werkplekleren) | 12 | 12 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 |  |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| Duits |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Engels, Frans, Nederlands (1u/leerjaar), wiskunde …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Bedrijfsorganisatie | AV BedrijfswetenschappenTV/PV BoekhoudingAV EconomieTV/PV Human ResourcesAV InformaticawetenschappenPV Praktijk toegepaste economiePV Praktijk toegepaste informaticaTV Toegepaste economieTV Toegepaste informatica |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Commerciële organisatie (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Commerciële organisatie (incl. werkplekleren) | 12 | 12 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 |  |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| Duits |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Engels, Frans, Nederlands (1u/leerjaar) …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum  |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Commerciële organisatie | AV BedrijfswetenschappenAV EconomieAV InformaticawetenschappenPV Praktijk toegepaste economiePV Praktijk toegepaste informaticaTV Toegepaste economieTV Toegepaste informatica |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Internationale handel en logistiek (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Duits | 1 | 1 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Internationale handel en logistiek (incl. werkplekleren) | 11 | 11 |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Engels, Frans, Nederlands (1u/leerjaar) …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Duits | AV Duits |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Internationale handel en logistiek | AV BedrijfswetenschappenAV EconomieAV InformaticawetenschappenPV Praktijk toegepaste economiePV Praktijk toegepaste informaticaTV Toegepaste economieTV Toegepaste informatica |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Logistiek (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Logistiek (incl. werkplekleren) | 16 | 16 |
| Engels of Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |   |   |   |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Engels | AV EngelsAV PAV |
| Frans | AV FransAV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Logistiek | TV/PV AdministratieTV/PV LogistiekPV Praktijk toegepaste economiePV Praktijk toegepaste informaticaTV Toegepaste economieTV Toegepaste informaticaTV/PV Verkoop |
| Maatschappelijke vorming | AV AardrijkskundeAV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV EconomieAV FysicaAV GeschiedenisAV Maatschappelijke vormingAV NatuurwetenschappenAV NederlandsAV PAVTV LandbouwTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste economieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappenTV Tuinbouw |
| Nederlands | AV NederlandsAV PAV |
| Wiskunde | AV PAV AV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.

## Onthaal, organisatie en sales (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Duits | 1 | 1 |
| Engels + Frans | **4** | **4** | Onthaal, organisatie en sales (incl. werkplekleren) | 13 | 13 |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 |  |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |   |   |   |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Duits | AV Duits |
| Engels | AV EngelsAV PAV |
| Frans | AV FransAV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Lichamelijke opvoeding | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV Sport |
| Maatschappelijke vorming | AV AardrijkskundeAV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV EconomieAV FysicaAV GeschiedenisAV Maatschappelijke vormingAV NatuurwetenschappenAV NederlandsAV PAVTV LandbouwTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste economieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappenTV Tuinbouw |
| Nederlands | AV NederlandsAV PAV |
| Onthaal, organisatie en sales | TV/PV AdministratieTV/PV LogistiekTV/PV OnthaalPV Praktijk toegepaste economiePV Praktijk toegepaste informaticaTV Toegepaste economieTV Toegepaste informaticaTV/PV Verkoop |
| Wiskunde | AV PAV AV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.