

Wijzigingen leerplan basisoptie Sport B-stroom

Omwille van noodzakelijke aanpassingen hebben we ervoor gekozen om de leerplannen van de basisopties meteen ook volledig consistent te maken met de leerplannen van de algemene vorming eerste graad en alle andere leerplannen van de tweede en de derde graad. Voortaan zijn alle leerplannen dus opgebouwd volgens eenzelfde systematiek van verplichte leerplandoelen (met inbegrip van +-doelen), keuzedoelen en pedagogische-didactische wenken (met inbegrip van wenken 'extra').

In het leerplan van de basisoptie is het voortaan duidelijk welke leerplandoelen zijn gebaseerd op de doelen die in regelgeving vastliggen en welke leerplandoelen verder gaan (in dat geval vind je een '+' bij het nummer van het leerplandoel). Al die leerplandoelen zijn verplicht te realiseren.

In een aantal gevallen zijn verdiepingsdoelen keuzedoelen geworden (in het leerplan weergegeven in een grijze kleur waarbij het nummer van het leerplandoel wordt voorafgegaan door 'K') of vind je ze als een wenk 'extra' bij een leerplandoel ter inspiratie om verder te gaan dan wat het leerplandoel minimaal vraagt.

De aanpassingen aan het leerplan betreffen vooral vormelijke aanpassingen waarbij de nummering van LPD zoveel mogelijk is bewaard.

- De formulering van een aantal leerplandoelen is versoerd.
- Een aantal leerplandoelen zijn +-doelen geworden.

In onderstaand overzicht vind je alle wijzigingen die op dit leerplan van toepassing zijn. Leerplandoelen die +-doelen zijn geworden, nemen we niet op in het overzicht met aanpassingen. Ook +-doelen moeten immers verplicht aan bod komen.

Omwille van de duidelijkheid zijn alle inhoudelijke aanpassingen in **blauw lettertype** weergegeven.

Overzicht wijzigingen

Huidig leerplan basisoptie Sport B-stroom	Nieuw leerplan basisoptie Sport B-stroom
LPD 1 De leerlingen passen technieken voor eerste hulp toe in een gesimuleerde leeromgeving bij ongevallen en noodsituaties.	LPD 1 De leerlingen passen technieken voor eerste hulp toe .
LPD 4 De leerlingen vergelijken hun eigen bewegingspatroon met dat van anderen en de norm.	LPD 4 De leerlingen vergelijken hun eigen actieve levensstijl met die van anderen en met de bewegingsrichtlijn .
LPD 5 De leerlingen leggen het verband tussen de voedingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl.	LPD 5 De leerlingen illustreren hoe beweging, rust en voeding een gezonde en veilige levensstijl bevorderen..
LPD 6 De leerlingen vergelijken hun eigen voedingspatroon met dat van anderen en de norm.	LPD 6+ De leerlingen vergelijken hun eigen voedingspatroon met dat van anderen en met de norm.
LPD 7 De leerlingen illustreren hoe de bewegingscultuur in onze samenleving op verschillende manieren tot uiting komt.	LPD 7 De leerlingen illustreren contexten waarin sport en beweging een rol spelen .
LPD 9 De leerlingen verbeteren vaardigheden, technieken en tactieken in verschillende bewegingsdomeinen.	LPD 9 De leerlingen sturen vaardigheden, technieken en tactieken bij in verschillende bewegingsdomeinen.
LPD 10 De leerlingen gaan, aan de hand van criteria, bij zichzelf en bij anderen na of ze vorderingen maken in bewegingssituaties.	LPD 10 De leerlingen onderzoeken of ze vorderingen maken in verschillende bewegingsdomeinen .
LPD 12 De leerlingen nemen in alle bewegingssituaties verantwoordelijkheid op door regels, afspraken en veiligheidsvoorschriften na te leven.	LPD 12 De leerlingen nemen in bewegingssituaties verantwoordelijkheid op door regels, afspraken en veiligheidsvoorschriften na te leven.
LPD 13 De leerlingen hanteren omgangsvormen zoals luisteren, leiding geven en aanvaarden, aanmoedigen, overleggen, afspraken maken, samenwerken en keuzes maken.	LPD 13 De leerlingen passen omgangsvormen toe .
LPD 14 De leerlingen gebruiken aangereikte strategieën om feedback te geven en te ontvangen.	LPD 14 De leerlingen passen aangereikte strategieën toe om feedback te geven en te ontvangen.
LPD 15 De leerlingen gebruiken aangereikte strategieën om te argumenteren en te overtuigen.	LPD 15 De leerlingen passen aangereikte strategieën toe om te argumenteren en te overtuigen.
LPD 16 De leerlingen nemen ondersteunende rollen op zoals helper, feedbackgever, scheidsrechter, choreograaf ... in verschillende bewegingsdomeinen.	LPD 16+ De leerlingen helpen medeleerlingen in verschillende bewegingsdomeinen (ondersteunende rol).
LPD 17 De leerlingen oefenen zelfstandig eenvoudige taken en bewegingsopdrachten (individueel en in groep).	LPD 17+ De leerlingen voeren zelfstandig eenvoudige taken en bewegingsopdrachten uit .