

Spelling integreren in schriftelijke taalvaardigheid en omgekeerd

Spelling hoort in de eerste plaats een geïntegreerde component van schrijven ([TOSn3](#)) te zijn: spellingvaardigheid functioneert niet als aparte vaardigheid. Ons gezond verstand zegt me dat een school die kiest voor een aparte methode spelling best zoekt naar mogelijkheden om spelling en schrijven op elkaar af te stemmen. In de literatuur heet dat transfer. Spelling wordt in het leerplan geïntegreerd in doel [TOSn4](#). Tijdens elke fase van het [schrijfproces](#) kunnen leerlingen en leraar ondersteuning bieden. In de eerste plaats op inhoudelijk vlak. In een tweede fase ook op vormelijk vlak zoals zins- en tekststructuur, lay-out en beeldende elementen, leesbaarheid, spelling en interpunctie.

Schriftelijke taalvaardigheid integreren in spelling

Het aantal spellingmoeilijkheden wordt beperkt in de schrijfo opdracht. Enkele voorbeelden:

6 Bedenk een record waarmee Silke Speurmeus in het *Guinness Recordboek* komt. Gebruik deze woorden:

de bangerik – dagenlang – vliegen – Frankrijk – drinken – de voeding



Bron 'Talent'

- Schrijf een zin met daarin zoveel mogelijk woorden met *aai*, *ooi*, *oei* in. Lees er enkele voor.
- Zoek zelf woorden die eindigen op *-isch(e)* en maak zinnen.
- Zoek twee woorden met beginletter *c* en maak er een grappige zin mee.
- Maak een vraagzin met het gegeven woord.

4

Zinnen bouwen

- Gebruik elk woord in een goede zin.
- Je mag samenwerken met je buur.

café

museum

jubileum

aluminium

paté

trapezium

Bron 'Taalkanjers'

Spelling integreren in schriftelijke taalvaardigheid

In een schrijfoopdracht primeert de inhoud van de tekst. Wanneer er na de inhoudelijke ondersteuning aandacht is voor de vorm, waaronder spelling dan wordt het gedrag om na te lezen geleidelijk opgebouwd. Van de leraar duidt de fouten aan en de leerling verbetert naar de leerling zoekt zelf fouten en verbetert. Enkele voorbeelden:

- Deze maand omcirkel ik alle fouten open en gesloten lettergreep met een roze fluostift. Jij verbetert die woorden aan de hand van het spellingschema.
- Lees het werk van je buurman na. Duid 5 woorden aan waarvan je twijfelt aan de schrijfwijze. Vertel waarom je twijfelt. Hoe kun je dit opzoeken?
- Maak de tweede versie van je schrijfwerk digitaal met spellingcorrector. Welke woorden worden onderlijnd? Verbeter deze woorden. Werden alle fouten aangeduid door de spellingcorrector?
- Zoek 5 woorden waar je het schema van verenkelling en verdubbeling gebruikt. Kijk deze woorden na aan de hand van het schema.
- Ga in je tekst na welke woorden eindigen op *d* of *t*. Rubriceer in 2 kolommen: zelfstandige naamwoorden – werkwoorden. Controleer de schrijfwijze aan de hand van de schema's.
- Omcirkel in de eerste 10 zinnen de werkwoorden. Rubriceer in 2 kolommen: tegenwoordige tijd en verleden tijd. Controleer de schrijfwijze aan de hand van het werkwoordschema.
- Lees de eerste 2 zinnen. Worden deze zinnen gescheiden door een leesteken? Begint de zin met een hoofdletter?