

Meubelstoffeerder

7de jaar
VII-Meu

BRUSSEL

D/2025/13.758/059

Versie januari 2025

1 Inleiding

De uitrol van de modernisering secundair onderwijs gaat gepaard met een nieuwe generatie leerplannen. Leerplannen geven richting en laten ruimte. Ze faciliteren de inhoudelijke dynamiek en de continuïteit in een school en lerarenteam. Ze garanderen binnen het kader dat door de Vlaamse regering werd vastgelegd voldoende vrijheid voor schoolbesturen om het eigen pedagogisch project vorm te geven vanuit de eigen schoolcontext. Leerplannen zijn ingebed in het vormingsconcept van de katholieke dialoogschool. Ze versterken het eigenaarschap van scholen die d.m.v. eigen beleidskeuzes de vorming van leerlingen gestalte geven. Leerplannen laten ruimte voor het vakinhoudelijk en pedagogisch-didactisch meesterschap van de leraar, maar bieden ondersteuning waar nodig.

1.1 Het leerplanconcept: vijf uitgangspunten

Leerplannen vertrekken vanuit het **vormingsconcept** van de katholieke dialoogschool. Ze laten toe om optimaal aan te sluiten bij het pedagogisch project van de school en de beleidsbeslissingen die de school neemt vanuit haar eigen visie op onderwijs (taalbeleid, evaluatiebeleid, zorgbeleid, ICT-beleid, kwaliteitsontwikkeling, keuze voor vakken en lessen ...).

Leerplannen ondersteunen **kwaliteitsontwikkeling**: het leerplanconcept spoort met kwaliteitsverwachtingen van het Referentiekader onderwijskwaliteit (ROK). Kwaliteitsontwikkeling volgt dan als vanzelfsprekend uit keuzes die de school maakt bij de implementatie van leerplannen.

Leerplannen faciliteren een **gerichte studiekeuze**. De leerplandoelen sluiten aan bij de verwachte competenties van leerlingen in een bepaald structuuronderdeel. De feedback en evaluatie bij de realisatie ervan beïnvloeden op een positieve manier de keuze van leerlingen na elke graad.

Leerplannen gaan uit van de **professionaliteit** van de leraar en het **eigenaarschap** van de school en het lerarenteam. Ze bieden voldoende ruimte voor eigen inhoudelijke keuzes en een eigen didactische aanpak van de leraar, het lerarenteam en de school.

Leerplannen borgen de **samenhang** in de vorming. Die samenhang betreft de verticale samenhang (de plaats van het leerplan in de opbouw van het curriculum) en de horizontale samenhang tussen vakken binnen structuuronderdelen of over structuuronderdelen heen. Op die manier faciliteren en stimuleren de leerplannen leraren om over de vakken heen samen te werken en van elkaar te leren.

1.2 De vormingscirkel – de opdracht van secundair onderwijs

De leerplannen vertrekken vanuit een gedeelde inspiratie die door middel van een vormingscirkel wordt voorgesteld. We 'lezen' de cirkel van buiten naar binnen.

- Een lerarenteam werkt in een katholieke dialoogschool die onderwijs verstrekt vanuit een **specifieke traditie**. Vanuit het eigen pedagogisch project kiezen leraren voor wat voor hen en hun school goed onderwijs is. Ze wijzen leerlingen daarbij de weg en gebruiken daarvoor **wegwijzers**. Die zijn een inspiratiebron voor leraren en zorgen voor een Bijbelse 'drive' in hun onderwijs.



- De kwetsbaarheid van leerlingen ernstig nemen betekent dat elke leerling **belooftevol** is en alle leerkansen verdient. Die leerling is **uniek als persoon** maar ook **verbonden** met de klas, de school en de bredere samenleving. Scholen zijn **gastvrije plaatsen** waar leerlingen en leraren elkaar ontmoeten in diverse contexten. De leraar vormt zijn leerlingen vanuit een **genereuze** attitude, hij geeft om zijn leerlingen en hij houdt van zijn vak. Hij durft af en toe de gebaande paden verlaten en stimuleert de **verbeelding en creativiteit** van leerlingen. Zo zaait hij door zijn onderwijs de kiemen van een hoopvolle, **meer duurzame en meer rechtvaardige wereld**.
- Leraren vormen leerlingen door middel van leerinhouden die we groeperen in negen **vormingscomponenten**. De aaneengesloten cirkel van vormingscomponenten wijst erop dat vorming een geheel is en zich niet in schijfjes laat verdelen. Je kan onmogelijk over taal spreken zonder over cultuur bezig te zijn; wetenschap en techniek hebben een band met economie, wiskunde, geschiedenis ... Dwarsverbindingen doorheen de vakken zijn belangrijk. De vormingscirkel vormt dan ook een dynamisch geheel van elkaar voortdurend beïnvloedende en versterkende componenten.
- Vorming is voor een leraar nooit te herleiden tot een cognitieve overdracht van inhouden. Zijn meesterschap en passie brengt een leraar ertoe om voor iedere leerling de juiste woorden en gebaren te zoeken om **de wereld te ontsluiten**. Hij introduceert leerlingen in de wereld waarvan hij houdt. Een leraar zorgt er bijvoorbeeld voor dat leerlingen kunnen worden gegrepen door de cultuur van het Frans of door het ambacht van een metselaar. Hij initieert leerlingen in een wereld en probeert hen zover te brengen dat ze er hun eigen weg in kunnen vinden.
- Een leraar vormt leerlingen als **individuele leraar**, maar werkt ook binnen **lerarenteams** en binnen een **beleid van de school**.
- De uiteindelijke bedoeling is om **alle leerlingen** kwaliteitsvol te vormen. Leerlingen zijn dan ook het hart van de vormingscirkel, zij zijn het op wie we inzetten. Zij dragen onze hoop mee: de nieuwe generatie die een meer duurzame en meer rechtvaardige wereld zal creëren.



1.3 Ruimte voor leraren(teams) en scholen

De leraar als professional, als meester in zijn vak krijgt vrijheid om samen met zijn collega's vanuit de leerplannen aan de slag te gaan. Hij kan eigen accenten leggen en differentiëren vanuit zijn passie, expertise, het pedagogisch project van de school en de beginsituatie van zijn leerlingen.

De leerplandoelen zijn noch chronologisch, noch hiërarchisch geordend. Ze laten ruimte aan het lerarenteam en de individuele leraar om te bepalen welke leerplandoelen op welk moment worden samengenomen, om didactische werkvormen te kiezen, contexten te bepalen, eigen leerlijnen op te bouwen, vakoverschrijdend te werken, en flexibel om te gaan met een indicatie van onderwijstijd.

1.4 Differentiatie

Om optimale leerkansen te bieden is **differentiëren** van belang in alle leerlingengroepen. Leerlingen voor wie dit leerplan is bestemd, behoren immers wel tot dezelfde doelgroep, maar bevinden zich niet noodzakelijk in dezelfde beginsituatie. Zij hebben een niet te onderschatten – maar soms sterk verschillende – bagage mee vanuit de onderliggende graad, de thuissituatie en vormen van informeel leren.

Het is belangrijk om zicht te krijgen op die aanwezige kennis en vaardigheden en vanuit dat gegeven, soms gedifferentieerd, verder te bouwen. Positief en planmatig omgaan met verschillen tussen leerlingen verhoogt de motivatie, het welbevinden en de leerwinst voor elke leerling.

De leerplannen bieden kansen om te differentiëren door te verdiepen en te verbreden en door de leeromgeving aan te passen. Ze nodigen ook uit om te differentiëren in evaluatie.

Differentiatie door te verdiepen en te verbreden

Sommige leerlingen denken meer conceptueel en abstract. Andere leerlingen komen vanuit een meer concrete benadering sneller tot inzichtelijk denken. Variëren in abstractie spreekt leerlingen aan op hun capaciteiten en daagt hen uit om van daaruit te groeien.

Daarnaast bieden leerplannen kansen om de complexiteit van leerinhouden aan te passen. Dat kan door een complexere situatie te schetsen, een minder ingewikkelde bewerking of handeling voor te stellen, of door meer kennis of vaardigheden aan te bieden om leerlingen uit te dagen.

De ene context kan betekenisvol zijn voor een leerlingengroep, terwijl een andere context dan weer betekenisvoller kan zijn voor een andere leerlingengroep. Leerinhouden in verschillende contexten aanbrenge biedt kansen om leerlingen aan te spreken op hun interesses en daagt hen tegelijk uit om andere interesses te verkennen en zo hun horizon te verruimen.

In 'extra' wenken bij de leerplandoelen en in beperkte mate ook via keuzeleerplandoelen bieden we je inspiratie om te differentiëren door te verdiepen en te verbreden.

Differentiatie door de leeromgeving aan te passen

Doordachte variatie in werkvormen (groepswork, individueel, auditief, visueel, actief ...) vergroot de kans dat leerdoelen worden gerealiseerd door alle leerlingen. Het helpt hen bovendien ontdekken welke manieren van leren en informatie verwerken best bij hen passen.

De ene leerling kan snel of zelfstandig werken, de andere heeft meer tijd of begeleiding nodig. Variëren in de mate van ondersteuning, gericht aanbieden van hulpmiddelen (voorbeelden, schrijfkaders, stappenplannen ...) en meer of minder tijd geven, daagt leerlingen uit op hun niveau en tempo.

Leerlingen op hun niveau en vanuit eigen interesses laten werken kan door te differentiëren in product, bijvoorbeeld door leerlingen te laten kiezen tussen opdrachten die leiden tot verschillende eindproducten.

Het samenstellen van groepen kan een effectieve manier zijn om te differentiëren. Rekening houden met verschil in leerdoelen en leerlingenkenmerken laat leerlingen toe van en met elkaar te leren.

Technologie kan al die vormen van differentiatie ondersteunen. Zo kunnen leerlingen op hun maat werken met digitale leermiddelen zoals educatieve software of online oefenprogramma's.

Differentiatie in evaluatie

Tenslotte laten de leerplannen toe te differentiëren in [evaluatie](#) en feedback. Evalueren is beoordelen om te waarderen, krachtiger te maken en te sturen.

Na de afronding van een lessenreeks of na een langere periode gaan leraren door middel van summatieve evaluatie na waar leerlingen staan. De keuze van een evaluatie- en feedbackvorm is afhankelijk van de vooropgestelde doelen.

Formatieve evaluatie is geïntegreerd in het leerproces en gaat uit van een actieve betrokkenheid van leraar en leerling. Het zet leerlingen aan het denken over hun vorderingen en laat leraren toe om tijdens het leerproces effectieve feedback te geven. Door middel van formatieve evaluatie krijgen leraren een goed zicht op het leerproces van leerlingen zodat ze het verder gericht en waar nodig kunnen bijsturen. Het is



bovendien een rijke bron voor leraren om te reflecteren over de eigen onderwijspraktijk en de eigen pedagogisch-didactische aanpak bij te sturen.

1.5 Opbouw van leerplannen

Elk leerplan is opgebouwd volgens een vaste structuur. Alle onderdelen maken inherent deel uit van het leerplan. Schoolbesturen van Katholiek Onderwijs Vlaanderen die de leerplannen gebruiken, verbinden zich tot de realisatie van het gehele leerplan.

De **inleiding** licht het leerplanconcept toe en gaat dieper in op de visie op vorming, de ruimte voor leraren(teams) en scholen en de mogelijkheden tot differentiatie.

De **situering** geeft aan waarop het leerplan is gebaseerd en beschrijft o.a. de beginsituatie en de plaats in de lessentabel.

In de **pedagogisch-didactische duiding** komen o.a. inbedding in het vormingsconcept, de krachtlijnen, de opbouw en aandachtspunten aan bod.

De **leerplandoelen** zijn helder geformuleerd en geven aan wat van leerlingen wordt verwacht. Waar relevant geeft een opsomming of een afbakening (★) aan wat bij de realisatie van het leerplandoel aan bod moet komen. Ook pop-ups bevatten informatie die noodzakelijk is bij de realisatie van het leerplandoel. De leerplandoelen zijn gebaseerd op de minimumdoelen van de basisvorming, de specifieke minimumdoelen, de doelen die leiden naar een beroepskwalificatie of andere doelen die in regelgeving vastliggen. Indien een leerplandoel verder gaat, vind je een '+' bij het nummer van het leerplandoel. Al die leerplandoelen zijn verplicht te realiseren. In een aantal gevallen zijn keuzedoelen opgenomen; die leerplandoelen zijn weergegeven in een grijze kleur en het nummer van het leerplandoel wordt voorafgegaan door 'K'.

De leerplandoelen zijn ingedeeld in een aantal rubrieken. Bovenaan elke rubriek vind je de relevante minimumdoelen van de basisvorming, de specifieke minimumdoelen, de doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties of andere doelen die in regelgeving vastliggen. Als leraar hoef je je die taal niet eigen te maken. Het volstaat dat je de leerplandoelen realiseert zoals opgenomen in het leerplan. Waar relevant wordt de samenhang met andere leerplannen in dezelfde graad aangegeven, evenals de samenhang met de onderliggende graad.

'Duiding' bij een leerplandoel bevat een noodzakelijke toelichting bij het doel. In pedagogisch-didactische wenken vinden leraren inspiratie om met het leerplandoel aan de slag te gaan. Een wenk 'extra' bij een leerplandoel biedt leraren inspiratie om verder te gaan dan wat het leerplandoel minimaal vraagt.

De **basisuitrusting** geeft aan welke materiële uitrusting is vereist om de leerplandoelen te kunnen realiseren.

Het **glossarium** bevat een overzicht van handelingswerkwoorden die in alle leerplannen van de graad als synoniem van elkaar worden gebruikt of meer toelichting nodig hebben. De **concordantie** geeft aan welke leerplandoelen zijn gerelateerd aan bepaalde minimumdoelen, specifieke minimumdoelen, doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties of andere doelen die in regelgeving vastliggen.

2 Situering

2.1 Beginsituatie

De studierichtingen Binnen- en buitenschrijnwerk en Binnenschrijnwerk en interieur in de derde graad zijn logische vooropleidingen voor de studierichting Meubelstoffeerder.

2.2 Plaats in de lessentabel

Het leerplan is gebaseerd op doelen die leiden naar de beroepskwalificatie Meubelstoffeerder. Het leerplan is gericht op 22 lesuren en is bestemd voor de studierichting Meubelstoffeerder. De duurtijd van deze studierichting bedraagt twee semesters. Het geheel van de vorming in elke studierichting vind je terug op de [PRO-pagina](#) met alle vakken en leerplannen die gelden per studierichting.

Zonder in een strakke opdeling in vakken te vervallen kan de verhouding tussen voorbereiding en realisatie als volgt zijn:

- de opdracht ontleden en procesmatig voorbereiden (1/3);
- de opdracht volgens voorbereiding realiseren (2/3).

3 Pedagogisch-didactische duiding

3.1 Meubelstoffeerder en het vormingsconcept

Het leerplan Meubelstoffeerder is ingebed in het vormingsconcept van de katholieke dialogeschool. In het leerplan ligt de nadruk op de levensbeschouwelijke vorming, de natuurwetenschappelijke en technische vorming, de wiskundige en maatschappelijke vorming. De wegwijzers duurzaamheid en verbeelding maken er inherent deel van uit.

Levensbeschouwelijke vorming

Levensbeschouwelijke vorming geeft leerlingen de tijd en de ruimte om te zoeken naar wie ze zijn en wat ze zullen worden. Leerlingen maken voortdurend (ethische) keuzes. Vanuit de dialoog met de eigen leefwereld, de diverse samenleving en het christelijk geloof, geven leerlingen hun levensbeschouwelijke identiteit vorm. De zeven wegwijzers bieden hen daarbij inspiratie: uniciteit in verbondenheid, kwetsbaarheid en belofte, gastvrijheid, rechtvaardigheid, duurzaamheid, verbeelding en generositeit.

Natuurwetenschappelijke en technische vorming

Het leerplan Meubelstoffeerder laat jongeren toe om op een methodische wijze betrouwbare kennis te verwerven. Door het inzetten van contextrijke wetenschappelijke en technische concepten leren leerlingen een fysische werkelijkheid of een natuurlijk fenomeen te begrijpen. Daarnaast leren ze om wetenschappelijke, technologische en wiskundige inzichten in te zetten bij hun technische realisaties. Verwondering en nieuwsgierigheid kunnen leerlingen stimuleren om hun projecten en realisaties technisch en wetenschappelijk te onderbouwen.

In technische vorming wordt kennis opgebouwd via onderzoekend leren en leren onderzoeken. Door het uitvoeren van opdrachten en projecten in de context van meubelstoffering leren leerlingen aan de hand van hulpmiddelen en meetinstrumenten te observeren, te meten, te onderzoeken. Ze leren op een veilige en duurzame manier omgaan met materialen, chemische stoffen en technische systemen. Leerlingen ontwikkelen technisch-operationele vaardigheden en kennis van materialen, gereedschappen en machines.

Simulatie- en tekensoftware en een vlot gebruik van informaticatechnologieën kunnen een krachtig hulpmiddel zijn bij conceptvorming en het verwerven van inzicht in abstracte begrippen. Dat geldt zowel voor het bekijken en gebruiken van simulaties als voor het zelf creëren ervan.

Wiskundige vorming

Wiskunde is een taal om patronen in de werkelijkheid compact en ondubbelzinnig te beschrijven en wordt daarvoor veelvuldig gebruikt in technische vorming. Een vlot gebruik van wiskundige symbolen en kennis



van bewerkingen en conventies zijn noodzakelijke vaardigheden om technologische kennis te verwerven en te communiceren. Het leerplan Meubelstoffeerder biedt een waaier aan opportuniteiten om de leerlingen te laten inzien hoe (op het eerste zicht abstracte) wiskundige technieken concrete toepassingen hebben.

Maatschappelijke vorming

Wetenschappen en techniek vervullen een cruciale rol in onze samenleving. De snelle ontwikkelingen in duurzaam bouwen, circulaire economie, energie- en klimaatbeleid, veiligheid en welzijn op het werk, artificiële intelligentie ... hebben een grote impact op het welzijn van mensen. De leerlingen leren tijdens hun beroepsgerichte opleiding aandacht te hebben voor maatschappelijke uitdagingen en kritisch te reflecteren, hun betrokkenheid te versterken en een rol op te nemen bij innovatieve ontwikkelingen.

De **wegwijzers duurzaamheid en verbeelding** kleuren het leerplan Meubelstoffeerder. Vanuit duurzaamheid worden de intrinsieke verbondenheid van alle dingen en mensen en het behoud van en het streven naar een betere duurzame wereld beklemtoond. Inhoudelijk gaat het ook om het belang van duurzaam omgaan met technologie met aandacht en zorg voor het milieu, om veilig en ergonomisch werken en circulaire economie.

Verbeelding geeft leraren en leerlingen zuurstof om uitdagingen, vragen en problemen niet op één bepaalde manier op te lossen of te beantwoorden en om vooropgestelde methodes niet slaafs te volgen. De praktijk heeft immers in essentie een creatief karakter.

Uit die vormingscomponenten en wegwijzers zijn de krachtlijnen van het leerplan ontstaan.

3.2 Krachtlijnen

Zinrijk en geïnspireerd: een levensbeschouwelijke en ethische gevoeligheid ontwikkelen

Leerlingen ontwikkelen een eigen kijk op mens, wereld en samenleving vanuit een levensbeschouwelijke inspiratie. Ze worden gevoelig voor wat betekenisvol is. Ze reflecteren over wat in hun eigen leven goed en minder goed loopt. Ze herkennen in concrete of beroepsgerichte ervaringen motieven en argumenten die hen uitnodigen en stimuleren om moreel te handelen. Ze leren openstaan voor de diepere dimensies van het leven en leren. Ze staan ook open voor levensbeschouwelijke keuzes van anderen en gaan daarover in dialoog.

Technologische kennis verwerven

De leerlingen verwerven contextgericht inzichten en leren verbanden leggen tussen de eigenschappen van materialen, het ontmantelen en demonteren van meubelen, het aanbrengen van voorstoffering, het herstofferen, het aanbrengen en dichtnaaien van naden en het stofferen met als doel uitvoeringsvormen en -technieken van een meubelstoffeerder correct uit te voeren. Daarbij zetten ze ook digitale technologieën in.

Technische vaardigheden en werkwijzen ontwikkelen

De leerlingen ontwikkelen technisch-operationele vaardigheden. Ze zijn taakgericht in hun concretisering en denken in functie van het technisch proces, de afwerkingsgraad, het eindresultaat en klanttevredenheid. Ze leren om geïnformeerd en toepassingsgericht te werken met materialen en grondstoffen. Ze leren meetinstrumenten gebruiken, nieuwe technologieën toepassen en omgaan met grootheden en eenheden.

Realisatietechnieken toepassen in technische processen, constructies en systemen

De leerlingen leren technische systemen gebruiken en processen van een meubelstoffeerder toepassen bij het demonteren, klaarmaken van vulmaterialen en bekleding, het voorstofferen, het stofferen en het

afwerken. Ze maken gebruik van nieuwe systemen en technologieën. Zorg voor het milieu, veilig en ergonomisch werken en aandacht voor circulaire economie vormen een rode draad doorheen de studierichting.

Interacties duiden tussen wetenschappen, techniek, engineering en wiskunde

Projectmatig werken laat toe om interacties tussen techniek en wetenschap, tussen techniek en wiskunde, tussen techniek en de maatschappij te duiden. De leerlingen realiseren hun projecten door wetenschappelijke en wiskundige kennis toe te passen. Ze leren oplossingen voor maatschappelijke problemen ontwerpen en duiden zoals het duurzaam omspringen met grondstoffen, materialen, gereedschappen, water en energie.

3.3 Opbouw

De leerplandoelen Meubelstoffeerder zetten in op productkennis, het technisch proces, het efficiënt gebruiken van systemen en het inzetten van digitale technologieën.

De leerplandoelen zijn als volgt geordend:

- Zinrijk en geïnspireerd
- Professioneel handelen en samenwerken
- De opdracht ontleden en procesmatig voorbereiden
 - Materialen, producten, halffabricaten, bewerkingen en constructies onderzoeken
 - Meten en modelleren
 - Plannen en organiseren
 - Programmeren en CNC-bewerkingen voorbereiden
- De opdracht volgens voorbereiding realiseren
 - Preventie en milieu
 - Machines in- en omstellen
 - Monteren en demonteren
 - Stofferen voorbereiden
 - Stofferen
- Kwaliteitscontrole en zelfevaluatie

3.4 Beginsituatie

Vanuit de logische vooropleidingen Binnen- en buitenschrijnwerk en Binnenschrijnwerk en interieur zijn de volgende leerplanitems in de derde graad al verworven in functie van binnenschrijnwerk, houten buitenschrijnwerk of interieur:

- modelleren in 3D;
- plannen en organiseren van de productie en plaatsing van projecten;
- onderzoeken van snijgereedschappen en verspaningstechnologie;
- in- en omstellen van mobiele, conventionele en CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines;
- het realiseren en plaatsen van binnenschrijnwerk en interieur (*Binnenschrijnwerk en interieur*);
- het realiseren en plaatsen van binnenschrijnwerk en houten buitenschrijnwerk (*Binnen- en buitenschrijnwerk*).

Voor leerlingen uit andere vooropleidingen geldt dat die inhouden extra aandacht vergen.



3.5 Aandachtspunten

Specialisatie

Dit leerplan stelt leerlingen in staat zich te specialiseren in het stofferen van meubelen. Dit omvat het verwerken van grondstoffen en halffabricaten, het demonteren en ontmantelen van (zit)meubelen voor herstoffering, het maken van vulmaterialen, het aanbrengen van vulmaterialen op het karkas en het aanbrengen van voorstoffering. Verder leren ze leder en textiel bewerken en op maat maken, het aanbrengen en dichtnaaien van naden, buttonneren en capitonneren en specifiek beslag aan brengen en afstellen met het doel (zit)meubelen, (auto)zetels, bedden en akoestische panelen te stofferen en herstofferen met stof of leer.

Het leerplan als één geheel

Om dit leerplan kwaliteitsvol te realiseren is het belangrijk om het verwerven van kennis en vaardigheden in de lespraktijk, zowel op school als op de werkplek, goed op elkaar af te stemmen. Deze afstemming is ook van belang voor het succesvol realiseren van projecten. Het is belangrijk om het leerplan als één geheel te beschouwen waarbij verschillende leerplandoelen onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. De ordening in dit leerplan leidt dan ook niet tot een strakke opdeling in afzonderlijke delen. Het is cruciaal om voortdurend de verbinding te maken met de activiteiten en de projecten op de werkplek. Om het technisch proces correct te begrijpen en efficiënt toe te passen zijn een grondige ontleding van de opdracht en zorgvuldige voorbereiding noodzakelijk voordat met overgaat tot de uitvoering. Overleg en een planmatige aanpak, gelijkgericht werken en evalueren zijn daarbij noodzakelijk.

De opleiding Meubelstoffeerder richt zich op het stofferen van meubelen. Voor leerlingen uit de studierichtingen Binnen- en buitenschrijnwerk en Binnenschrijnwerk en interieur biedt deze opleiding de mogelijkheid om verder te bouwen op de verworven competenties en kennis uit de derde graad. Dit leerplan maakt gedifferentieerd werken mogelijk, afgestemd op het eigen kunnen en de graad van zelfstandigheid van de leerlingen. Om de succesbeleving bij de leerlingen te verhogen en de opleiding tot meubelstoffeerder te ondersteunen, is het belangrijk dat leerlingen oefenen via zowel individuele als gezamenlijke projecten. De aanwezigheid van een oefenruimte met ergonomisch instelbare werktafels en ergonomische zitmeubelen, zijn daarbij noodzakelijk.

Veiligheid

Het is belangrijk om er de leerlingen op te attenderen dat bij het werken met houtbewerkings- en stoffeermachines permanente aandacht nodig is. Ervaring en automatismen mogen er niet toe leiden dat er onvoldoende aandacht wordt besteed aan het toepassen van alle veiligheidsmaatregelen en -voorzieningen. Het is noodzakelijk om regelmatig de afspraken op te frissen of een toolboxmeeting te organiseren over bepaalde veiligheidsthema's. Dat draagt ook bij tot de alertheid van de leerlingen tijdens werkpleklernen. Het gebruiken van persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen en het handelen volgens de veiligheidsvoorschriften, veiligheidsinstructiekaarten, werkinstructiekaarten en gebruiksinstructies zijn een continu aandachtspunt.

Een meubelstoffeerder werkt regelmatig met chemische stoffen en producten zoals lijmen en kleefstoffen, schuimen en vulmaterialen en bekledingsmaterialen kunnen reeds voorbehandeld zijn. De leerlingen sensibiliseren tot veilig werken met dergelijke producten, zowel op school als de werkplek is belangrijk.

Werkpleklernen

Verschillende vormen van werkpleklernen kunnen een meerwaarde bieden voor de realisatie van dit leerplan en voor de voorbereiding op een vlotte overstap naar de arbeidsmarkt. Werkpleklernen omvat een breed continuüm van leeractiviteiten die gericht zijn op het verwerven van algemene en beroepsgerichte competenties waarbij de arbeidssituatie de leeromgeving is. Het kan onder meer gaan om gesimuleerde

werkomgevingen, observatie-activiteiten en leerlingenstages. De school heeft de ruimte om een beleid uit te stippelen over welke vormen van werkplekleren een plaats krijgen in de lespraktijk en met welk doel werkplekleren wordt ingezet.

Complementaire leerplannen

Voor het zevende leerjaar zijn complementaire leerplannen ontwikkeld zoals Communicatie en interactie, Maatschappelijke oriëntatie en Ondernemerschap. Voor de vorming van leerlingen kan het een meerwaarde zijn om bij de realisatie van leerplandoelen uit dit leerplan de link te leggen met een of meer aspecten uit de complementaire leerplannen waarvoor de school al dan niet heeft gekozen.

3.6 Leerplanpagina



Wil je als gebruiker van dit leerplan op de hoogte blijven van inspirerend materiaal, achtergrond, professionalisering en lerarennetwerken, surf dan naar de [leerplanpagina](#).

4 Leerplandoelen

4.1 Zinrijk en geïnspireerd

LPD 1 + De leerlingen reflecteren over ethische keuzes.

Wenk: Je kan aandacht hebben voor ethische keuzes die voortvloeien uit de deontologie of plichtenleer. Vanuit casussen reflecteer je met leerlingen over deontologische principes eigen aan beroepen binnen de bouw- en houtsector zoals integriteit, discretieplicht, privacy, vertrouwen, het respecteren van de professionele gedragscode binnen de organisatie, het opbouwen van een professionele relatie met collega's en klanten

Wanneer leerlingen inzicht hebben in verschillende principes kan je hen in gesimuleerde situaties of via casuïstiek ethische keuzes laten duiden.

Wenk: Je kan focussen op vragen of dilemma's waarmee werknemers dagelijks in contact komen. Zowel de omgang met en vragen van collega's, klanten, architecten, leveranciers ... kunnen leiden tot ethische vragen die ethische keuzes tot gevolg hebben, bv.

- hoe verhoud je je tegenover de diversiteit in de samenleving?
- hoe reageer je op situaties van discriminatie of xenofobie?
- hoe reageer je wanneer iets fout loopt door een fout dat je gemaakt hebt, bijvoorbeeld het ontstaan van onveilige situaties, kostprijs dat oploopt, schade bij de klant, ontevredenheid bij werkgever, collega of klant?
- hoe reageer je als persoonlijke en collectieve veiligheidsmaatregelen en beschermingsmiddelen niet worden nageleefd of gebruikt?



Wenk: Je kan het met de leerlingen hebben over hoe zich te gedragen op het werk met:

- aandacht voor materialen, gereedschappen, toestellen, machines, persoonlijke en collectieve bescherming;
- aandacht voor het handelen vanuit het goede en het beste voorhebben voor het bedrijf, collega's en tevredenheid van klanten;
- aandacht voor het voorkomen van fraude, oplichting, diefstal, vernieling en sabotage.

Je kan het met de leerlingen hebben over slim gebruik van grondstoffen, grondstoffenschaarste, duurzame behandeling van producten over sectoren heen, circulaire activiteiten en sociale economie (bv. maatwerkbedrijven). De leerlingen leren principes van circulaire economie en veerkrachtige businessmodellen kennen om een antwoord te bieden op klimaatuitdagingen. Je kan het onder meer hebben over hout uit duurzaam beheerde bossen en de controle over de gehele keten, van het hout in het bos tot het eindproduct.

Wenk: Je kan met je leerlingen een klasdiscussie voeren vanuit een aangebrachte casus uit de actualiteit of naar aanleiding van een ervaring tijdens werkplekleren. Je kan, bv. in samenspraak met de leraar Godsdienst (derde graad), leerlingen kaders of modellen aanreiken om te reflecteren over morele of ethische vragen. Ze bieden leerlingen taal om ethische keuzes te bespreken.

Wenk: Je kan aan de hand van voorbeelden uit de actualiteit moeilijke of meer complexe situaties die leiden tot ethische vragen en keuzes bespreken. Het kan bv. gaan over grensoverschrijdend gedrag. Ook meer maatschappelijke onderwerpen kunnen ter sprake komen: de plaats van camerabewaking op straat versus respect voor privacy ...

LPD 2 + De leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie of zingeving.

Duiding: Je kan met leerlingen in gesprek gaan over zingeving of levensbeschouwing. Wanneer je met leerlingen in dialoog gaat over zingeving, bespreek je ervaringen die betekenis of zin geven aan je leven of je bestaan. Zingeving betekent het zoeken naar de zin, de richting of het doel van het leven of van grote ervaringen, gebeurtenissen in het leven. Je kan het met de leerlingen hebben over de plaats van de patroonheilige van hun beroep/opleiding en waarom op die feestdag op school aandacht wordt besteed en activiteiten worden gepland.

Duiding: Je kan met leerlingen reflecteren en in dialoog gaan over inspiratie. Inspiratie komt van het Latijnse woord 'inspirare' dat letterlijk 'inademen' of 'inblazen' van een ziel of 'geest' betekent. Waar iemand zijn inspiratie, innerlijke kracht, bezieling, enthousiasme, gedrevenheid of 'vuur' uithaalt is heel persoonlijk. Dat kan zijn uit natuur, muziek, kunst, literatuur, sport, religie, maar ook een mens of een gebeurtenis kan dienen als bron van inspiratie.

Duiding: Wanneer mensen een soort Grote houvast of een overkoepelende visie op het leven en op wat het leven zin geeft delen, dan spreek je over een levensbeschouwing. Levensbeschouwingen geven een antwoord op vragen over de oorsprong van het universum en de mens, delen opvattingen over de mens (mensbeeld) en bepalen vanuit een visie op moraal en ethiek (wat is goed en kwaad) het dagelijks handelen. In religieuze levensbeschouwingen of

godsdiensten staat het bestaan van een of meerdere goden centraal en de antwoorden die daaruit voortvloeien. Seculiere levensbeschouwingen, zoals het humanisme, vertrekken vanuit de mens om zin en vorm aan het leven te geven.

Wenk: Je kan gebeurtenissen en ervaringen tijdens werkplekleren aangrijpen om met dit leerplandoel aan de slag te gaan.

Wenk: Je kan met leerlingen in dialoog gaan aan de hand van een aantal algemene vragen die hen als professionele beroepsbeoefenaar kunnen beroeren zoals:

- wat inspireert je om voor dit beroep of voor deze opleiding te kiezen?
- wat versta je onder levenskwaliteit en waar ligt voor jou de balans tussen levenskwaliteit en werk?
- wat geeft jou energie?
- hoe kunnen mensen hoop vinden in situaties van kwetsbaarheid, bv. confrontatie met de ziekte van een collega, een overlijden ...? Hoe kunnen de christelijk visie en andere levensbeschouwelijke visies op hoop een uitdaging vormen voor de eigen visie?

Wenk: In functie van het omgaan met diversiteit op de werkvloer kan je leerlingen constructief kritisch laten reflecteren over eigen en andere levensbeschouwingen:

- wat betekent het dragen van levensbeschouwelijke tekens voor jou?
- hou je rekening met collega's die vasten en waarom zou je dit doen?
- welke culturele gewoonten herken je bij jezelf en bij collega's? Bv. respect voor ouders, de rol van vrouwen en mannen in het huishouden, religieuze rituelen of feestdagen ...

Wenk: Je kan met leerlingen in dialoog gaan over de wijze waarop je vanuit beroepen binnen de bouw- en houtsector mee verantwoordelijkheid kan dragen voor je omgeving, de aarde ... (ecologisch bewustzijn - schepping). Je kan met hen reflecteren over de mate waarin zij dat een belangrijke waarde vinden in de uitoefening van beroep.

Wenk: Vanuit concrete situatieschetsen kan je met leerlingen stilstaan bij vragen waar ze mogelijk binnen de bouw- en houtsector mee worden geconfronteerd zoals:

- waar haal je de kracht om staande te blijven in stressvolle situaties?
- wat heb je nodig om je gedragen te weten in het omgaan met kwetsbare situaties: het omgaan met personen met een bijzondere kwetsbaarheid, bv. psychische kwetsbaarheid, verslaving ..., het omgaan met verdriet of kwaadheid van omstaanders bij een incident?
- hoe ga je met collega's of medeleerlingen in dialoog over moeilijke thema's zoals een ouder die ziek is, ouders die scheiden, een overlijden ...?

4.2 Professioneel handelen en samenwerken

Doelen die leiden naar BK

LPD 3 De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).

Wenk: Je kan aandacht besteden aan de organisatie en afspraken in bedrijven en die



vergelijken met de werking op school of in het eigen competentiecentrum. Meerdere leerplandoelen maken het mogelijk om de organisatiecultuur van een bedrijf te leren kennen en maken duidelijk dat de communicatie tussen arbeiders, werkgever, (onder-)aannemers, interieurarchitecten en leerlingen belangrijk is. Daarbij kan je ook aandacht besteden aan het in groep naleven en toepassen van afspraken in verband met persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen. Ook leerlingen kunnen hier een voorbeeldfunctie vervullen.

4.3 De opdracht ontleden en procesmatig voorbereiden

4.3.1 Materialen, producten, halffabricaten, bewerkingen en constructies onderzoeken

Onderliggende kennis bij doelen die leiden naar BK

LPD 4 De leerlingen leggen het verband tussen eigenschappen van materialen en hun toepassing en uitvoeringstechnieken bij het stofferen van meubelen.

- ★ Grondstoffen: bekledingsmaterialen, vulmaterialen, afdekmaterialen, leer en kunstleer, veren en singels, bevestigingsmaterialen, lijmen, onderhoudsmaterialen
Hout en plaatmaterialen

Wenk: Je kan aandacht besteden aan materiaaleigenschappen zoals:

- de duurzaamheid en slijtvastheid van materialen;
- elasticiteit en rekbaarheid van elastische stoffen en geweven materialen;
- de locatie waarin ze zich bevinden, bijvoorbeeld openbare ruimtes;
- natuurlijke en comfortabele materialen zoals katoen en linnen;
- vlekbestendigheid en onderhoud zoals bij microvezel en behandelde stoffen;
- handelsafmetingen.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan het toepassingsgebied:

- het intensief gebruik van bepaalde meubeltypes zoals banken en stoelen, en volgens de ruimte waarin ze zijn opgesteld;
- moderne meubelen met eisen tot strakke bekleding zoals bij moderne stoelen en banken;
- verstevigingstechnieken om vormen te behouden.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan uitvoeringstechnieken zoals:

- het snijden van leer, stoffen en synthetische stoffen;
- het naaien;
- het vastzetten en aanspannen van de stof door vastnieten of naaien.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan:

- natuurlijke stoffen zoals katoen, linnen, wol en zijde;
- synthetische stoffen zoals polyester, nylon, acryl, viscose;
- speciale stoffen zoals fluweel, microvezel, kunstleer en imitatie bont;
- duurzame stoffen zoals:
 - gerecyclede materialen gemaakt van PET-flessen;

- organische stoffen gemaakt van natuurlijke vezels die zonder pesticiden of kunstmest zijn verbouwd zoals organisch katoen, hennep, linnen en bamboe.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan specifiek beslag en benodigdheden bij het stofferen van meubelen zoals:

- specifiek beslag zoals beweegbare elementen bij relaxsystemen en verstelbare hoofdsteunen.

LPD 5 + De leerlingen onderzoeken de werking van elektrische componenten in functie van het integreren in zitmeubelen tijdens en na het stofferen.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan:

- elektrische componenten zoals motor en bedieningspaneel of afstandsbediening voor het bedienen van relaxsystemen;
- het integreren van motoren om bewegingsmogelijkheden bij het in- en uitstappen te ondersteunen;
- het integreren van massagefuncties.

LPD 6 De leerlingen onderzoeken uitvoeringsvormen en -technieken toegepast bij het stofferen van meubelen.

- ★ Bevestigingstechnieken voor voorstoffering, bekleding en afwerking
Productieproces en bewerkingsmethodes

Wenk: Je kan aandacht besteden aan:

- het zorgvuldig ontmantelen en demonteren van meubelen door oude bekleding en vulmateriaal te verwijderen en het frame bloot te leggen;
- de opbouw van het binnenwerk door het vervangen of herstellen van veringen, het aanbrengen van nieuwe vullingen zoals schuim, paardenhaar of katoen;
- het maken van patroontekeningen;
- het op maat snijden van de nieuwe stof;
- het bekleden van het meubel met de nieuwe stof en het aanspannen;
- het patroon en de richting van de stof;
- speciale technieken zoals het capitonneren en het gebruik van siernagels;
- het aanbrengen van decoratieve elementen zoals passementen, biezen en knopen;
- het restaureren en opnieuw afwerken van houten elementen van het meubel;
- de opbouw, vul- en bekledingsmateriaal, bevestiging en het bekleden van akoestische (wand)panelen.

LPD 7 De leerlingen analyseren de ergonomie van het zitten in functie van het stofferen van meubelen.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan



- de ondersteuning van de rug;
- de verhouding zitdiepte en -hoogte;
- de positie van armleuningen;
- materialen en vullingen die zorgen voor comfort en het voorkomen van drukpunten;
- bewegingsvrijheid door het meubel te voorzien van draaibare zittingen, verstelbare rugleuningen en andere functies om de gebruiker in staat te stellen van houding te veranderen.

4.3.2 Meten en modelleren

LPD 8 + De leerlingen gebruiken digitale technologieën en digitale meetinstrumenten bij het voorbereiden en uitvoeren van hun opdracht.

Wenk: In functie van het 3D-modelleren kan je aandacht besteden aan het gebruik van 3D-meetapparatuur bij het opmeten van complexe vormen en maatwerk zoals bij:

- projectstoffering voor hotels, restaurants, kantoren;
- maritieme stoffering;
- automobiel stoffering;
- stoffering in campers en caravans.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan het ter plaatse opmeten van projecten bij de klanten.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan het opmeten van afdek materiaal (vullingen-, veren, ruglinnen, karton, bourlet-profielen ...), singels of veren, schuimmaten en het maken van een snijplan.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan etikettering en aan het inscannen van producten tijdens de productie.

LPD 9 + De leerlingen modelleren gestructureerd en simuleren projecten in 3D met CAD.

Wenk: Bij het modelleren kan je aandacht besteden aan gepersonaliseerde opdrachten en specifieke wensen en behoeften van klanten, en de trend naar unieke, op maat gemaakte ontwerpen die zich onderscheiden van massaproductie.

Wenk: Bij het 3D-modelleren maak je gebruik van de digitale meetgegevens en kan je aandacht besteden aan:

- het 3D-modelleren van projecten voor projectstoffering;
- het modelleren van karkassen en onderstructuren van te stofferen projecten;
- het integreren van specifiek beslag zoals beweegbaar beslag voor relaxsystemen en elektrische componenten;
- het simuleren van projecten in functie van overleg met klanten;
- het omzetten van 3D-tekeningen naar tekeningen/patroontekeningen voor de stoffeerder;
- het omzetten van tekeningen in functie van het uitsnijden van bekledingsmateriaal met de CNC-gestuurde machine.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan het tekenen van patroontekeningen.

4.3.3 Plannen en organiseren

Doelen die leiden naar BK

LPD 10 De leerlingen maken een planning en bereiden het productieproces voor.

★ Productieproces en bewerkingsmethodes

Wenk: Je kan de leerlingen zelfgemaakte of aangereikte tekeningen, vragen van de klant en relevante informatie laten gebruiken om de chronologische werkvolgorde en de werkvoorbereiding te bepalen volgens beschikbare uitrusting.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan het maken van een projectfiche met daarop de vragen van de klant, de projectopdracht, de bekledingsmaterialen en de werkmethoden.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan succesbeleving bij leerlingen door te voorzien in een taakrotatie om repetitieve handelingen te verminderen en variatie in opdrachten te brengen.

Wenk: Je kan de leerlingen leren online samenwerken in hetzelfde document. Je kan de leerlingen daartoe een sjabloon aanreiken.

Wenk: Je kan de leerlingen leren om bestellingen te plaatsen door een eigen bestelbon op te stellen en door de online catalogus van de leverancier te raadplegen.

LPD 11 De leerlingen optimaliseren digitaal meetgegevens en materialen, berekenen materiaalhoeveelheden en stellen gescheiden materiaalstaten op.

★ Etikettering en productidentificatie

Wenk: Je kan aandacht besteden aan de optimalisatie van bekledingsmaterialen door gebruik te maken van digitale tekeningen of patroontekeningen en het afstemmen op motieven van het bekledingsmateriaal.

Wenk: Je kan de leerlingen handelsafmetingen van massief hout en houtachtige plaatmaterialen leren gebruiken in functie van de karkassen en onderstructuren van projecten.

Wenk: Het is aangewezen dat de leerlingen gebruik maken van een professioneel optimalisatieprogramma bij het optimaliseren.

LPD 12 De leerlingen maken een kostprijsberekening voor hun project.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan:

- de totale kosten die per product worden gemaakt, het produceren van producten of leveren van diensten;
- afvoerkosten restmaterialen en afval;
- transportkosten;
- directe kosten, indirecte kosten, vaste en variabele kosten, lonen, verkoopprijs, winst en verlies ...;
- het gebruik van meetstaten, uitvoeringstekeningen, eenheidsprijzen;



- onkosten bij de afvoer van afvalstromen;
- het kritisch bekijken van eenheidsprijzen en vergelijken met alternatieve materialen;
- het gebruik van rekenbladen of digitale tools;
- het zelf aanmaken van formules;
- het gebruik van een dagboek om gepresteerde uren vast te leggen voor de nacalculatie;
- realistische prijzen voor m^1 , m^2 en m^3 ; per stuk, per verpakking;
- het vergelijken van de prijzen en het maken van de juiste keuze volgens een aanvaardbare en realistische opstelling van een offerte;
- het opstellen van een uitgewerkte offerte en nadien een uitgewerkte factuur volgens de bijgehouden gegevens.

Wenk: Je kan de leerlingen leren materiaalstaten, uitvoeringstekeningen en eenheidsprijzen te gebruiken om een voor- en nacalculatie van het project te berekenen. Je kan daarbij aandacht besteden aan productieve en niet-productieve lonen, de afschrijfwarde en -periode van infrastructuur.

LPD 13 + De leerlingen maken een projectdossier.

Wenk: Mogelijke inhoud van het projectdossier: inhoudsopgave, opdrachtomschrijving, materiaalstudie, relevant opgezochte informatie, de zelfgemaakte uitvoeringstekeningen, borderel, berekende materiaalhoeveelheden, optimalisatie, bewerkingsvolgorde, de uitvoeringsanalyse van het technisch proces, de ergonomische werkmiddelen van een meubelstofferder, machine-instellingen, veiligheid, voor- en nacalculatie, evaluatiedocumenten, tijdsregistratie, praktijkdagboek ... Dat kan worden aangevuld met de verzamelde gegevens en documentatie van bedrijfsbezoeken, werkplekleren ...

Wenk: Je kan aandacht besteden aan

- het functioneel inzetten van tekstverwerking, rekenblad, formulieren ...;
- een goede organisatie van een mappenstructuur;
- het samenwerken in de cloud.

4.3.4 Programmeren en CNC-bewerkingen voorbereiden

LPD 14 + De leerlingen maken een CNC-programma vanuit een tekening en vanuit een dialoogsturing.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan het maken van een CNC-programma voor:

- het zagen en uitfrezen van onderdelen van karkassen en onderstructuren;
- het uitsnijden van bekledingsmaterialen;
- het uitsnijden van vulmaterialen.

Wenk: De leerlingen simuleren spontaan het programma om fouten op te sporen. Je kan aandacht besteden aan het denkproces en leerlingen leren werken met variabelen. Je kan aandacht besteden aan het opsporen van programmeerfouten. Je kan aandacht besteden aan het aanpassen van een CNC-programma.

4.4 De opdracht volgens voorbereiding realiseren

4.4.1 Preventie en milieu

Doelen die leiden naar BK

LPD 15 De leerlingen nemen een ergonomische houding aan en vermijden fysieke belastingen en ergonomische knelpunten bij het voorbereiden en uitvoeren van werkzaamheden.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan:

- in hoogte verstelbare werktafels om een comfortabele werkhouding te bevorderen;
- in hoogte verstelbare ergonomische stoelen om een juiste en comfortabele werkhouding aan te nemen;
- in hoogte verstelbare tafels voor naaimachines;
- het gebruik van gereedschappen met ergonomische handvatten om polsen in een natuurlijke houding te houden;
- het bewust maken van het belang van een ergonomische houding en hoe leerlingen en werknemers kunnen bijdragen aan een gezonde en ergonomische werkhouding.

Wenk: Het vergelijken van de lichaamshouding (statisch, dynamisch) van een medeleerling met een referentiebeeld is een eerste stap om zich bewust te worden van de eigen houding, bijvoorbeeld bij het dragen van te stofferen meubelen, de houding bij het stofferen van meubels zonder gebruik te maken van ergonomische tafels, machinale bewerkingen (hoogte werkvlak t.o.v. eigen lichaamslengte).

Wenk: Je kan de leerlingen leren ergonomische hulpmiddelen te gebruiken en verwijzen naar het gebruik van een exoskelet. Je kan de leerlingen een rugscholing laten beleven om de juiste technieken van heffen, tillen, hijsen en verplaatsen aan te leren.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan het gebruik van werkmatten op de grond aan werkposten waar arbeiders veel 'stilstaand' werk uitvoeren zoals aan werktafels van een meubelstoffeerder.

LPD 16 De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met materialen, stoffen, organismen en technische systemen en gebruiken persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen.

- ★ Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies

Wenk: Bij het stofferen van meubelen worden verschillende chemische stoffen en producten gebruikt om de bekleding te bevestigen, te beschermen en te behandelen. Je kan aandacht besteden aan:

- lijmen en kleefstoffen;



- vlamvertragers;
- textielverven en kleurstoffen;
- beschermende coatings;
- schuimen en vulmaterialen;
- productsamenstelling;
- milieueffecten.

Wenk: Je kan de leerlingen leren gebruik maken van informatie uit instructiekaarten voor technische systemen, productetiketten, pictogrammen en symbolen, onderhoudsvorschriften, H/P-zinnen, handleidingen ... zodat ze voorbereid zijn bij aanraking of ongeval met bepaalde producten.

Wenk: Je kan de leerlingen leren milieubewuste keuzes maken voor materialen, beschermings- en afwerkingsproducten, lijmen, onderhoudsproducten en werkwijzen om chemisch en niet-biologisch afbreekbaar afval te vermijden.

LPD 17 De leerlingen organiseren hun werkplek veilig en ordelijk conform de veiligheidsvoorschriften in functie van de uit te voeren opdracht.

Wenk: Je kan de werkplek leren organiseren op basis van een werkmethode zoals voor het ontmantelen en demonteren van meubelen, het aanbrengen van voorstoffering, het aanbrengen en dichtnaaien van naden ...

Wenk: Je kan aandacht besteden aan de inbreng en feedback van leerlingen over de processen en de werkplekinrichting om verbetering, een nette en veilige werkplek te bekomen.

LPD 18 De leerlingen selecteren en onderhouden machines en gereedschappen en controleren de veiligheidsvoorzieningen.

★ Elektrisch, pneumatisch en handgereedschap: werking en veiligheidsaspecten

Wenk: Je kan aandacht besteden aan het maken van keuzes voor automatische snijmachines en nietmachines om fysieke belasting te verminderen.

Wenk: Je kan de leerlingen leren veilig werken met pneumatische pistolen om te nieten en te spijkeren.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan verschillende types nietmachines (pneumatisch, elektrisch, automatisch), types naaimachines en hun doel, snijmachines en CNC-gestuurde snijmachines.

LPD 19 De leerlingen sorteren restmateriaal en afval volgens gekregen instructies en conform veiligheids- en milieuvoorschriften.

Wenk: Je kan de leerlingen leren correct te handelen volgens de afspraken, veiligheids- en milieuvoorschriften en sorteeregels met aandacht voor circulaire economie. De leerlingen hebben aandacht voor de verschillende pictogrammen en kleurcodes.

Wenk: Je kan de leerlingen laten onderzoeken wat er met de afvalstromen en restmaterialen van hun eigen project gebeurt na het verlaten van de werkplaats

of werf. Je kan de leerlingen leren wat de invloed is van het correct sorteren op afvalverwerking en recyclage.

Wenk: Je kan de leerlingen een kritische kijk op afval en restmateriaal aanleren in functie van het zorgzaam omspringen met materialen en het hergebruik bij circulaire economie. Je kan de leerlingen leren rekening houden met zero-emissie werven.

Wenk: Je kan de leerlingen erop wijzen dat herstofferen een duurzame keuze is die bijdraagt aan het verminderen van afval en het behoud van grondstoffen (upcycling).

LPD 20 De leerlingen transporteren intern grondstoffen en materialen.

- ★ Interne transportmiddelen
Opslag- en stapeltechnieken
Verpakkingstechnieken

Wenk: Je kan aandacht besteden aan het gebruik van passend transportmateriaal om zware meubelen en projectonderdelen te verplaatsen in het stofferingsatelier en bij het heffen en tillen gebruik te maken van hulpmiddelen.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan (veiligheids-)pictogrammen, aan de eigen veiligheid en die van anderen bij het verplaatsen van meubelen en projectonderdelen, rekening houdend met de daarvoor bestemde afgebakende zones.

Wenk: Je kan bij het verpakken aandacht besteden aan de wijze waarop meubelen en projectonderdelen in de vrachtwagen worden gestapeld en vastgemaakt.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan het opslaan van opvulmaterialen, verschillende bekledingsmaterialen en registratie ervan.

4.4.2 Machines in- en omstellen

Doelen die leiden naar BK

LPD 21 De leerlingen bedienen en stellen machines in om vulmateriaal te bewerken volgens instructies.

- ★ (Stoffeer)machines

Wenk: Je kan bij schuimsnijders aandacht besteden aan het vermogen; de verstelbare snijhoek, de hoge temperatuur van het snijblad, veiligheid en bescherming en aan het onderhoud van de snijbladen.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan de types naaimachines en hun mogelijkheden.

4.4.3 Monteren en demonteren

Doelen die leiden naar BK

LPD 22 De leerlingen demonteren en ontmantelen (zit)meubelen.

- ★ Opbouw van een (zit)meubel



Wenk: Met oog op het herstofferen kan je aandacht besteden aan een chronologische werkmethode bij het demonteren en ontmantelen van meubelen. Daarbij kan je de leerlingen erop wijzen dat oude vulmaterialen en bekledingsmaterialen kunnen worden gebruikt om op te meten en om de nieuwe patroontekeningen te maken. Je kan de leerlingen aanleren om de correcte gereedschappen en hulpmiddelen van een meubelstoffeerder te gebruiken.

Wenk: Je besteedt aandacht aan het tijdelijk verwijderen van karkasonderdelen en het vervangen van beschadigde onderdelen. Je kan ook aandacht besteden aan het vervangen van beschadigde of versleten schroeven, bouten en moeren of andere metalen bevestigingsmiddelen en aan tussentijdse opslag van onderdelen.

LPD 23 De leerlingen monteren en regelen beslag voor (zit)meubelen af.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan verschillende materialen en toepassingen van specifiek meubelbeslag voor zitmeubelen zoals scharnieren, relaxsystemen, beweegbare hoofdsteunen, specifieke onderstellen, wielen en pootjes.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan het afschrijven en het aanbrengen van uitsparingen en gaten voor specifiek beslag en elektrische componenten.

LPD 24 De leerlingen monteren (zit)meubelen.

★ Opbouw van een (zit)meubel

Wenk: Je kan aandacht besteden aan:

- het vermijden van beschadiging aan de stoffering;
- een chronologische volgorde bij het opnieuw monteren;
- de correcte bevestigingsmiddelen zoals bijvoorbeeld schroeven, bouten en moeren ...;
- het gebruiken van het juiste gereedschap;
- het goed vastzitten van arm- en rugleuningen;
- de positionering van de onderdelen;
- het aansluiten van elektrische componenten;
- controle op de functionaliteit van beweegbare onderdelen;
- eindcontrole en afregelen van beweegbare onderdelen;
- het vastmaken van ophangsystemen aan akoestische (wand)panelen.

4.4.4 Stofferen voorbereiden

Doelen die leiden naar BK

LPD 25 De leerlingen maken vulmaterialen op maat.

★ Afschrijfmethodes Knip-, snij- en zaagtechnieken

Wenk: Bij het stofferen van meubelen zijn er verschillende soorten vulmaterialen die het zit- en ligcomfort verbeteren. Je kan aandacht besteden aan:

- soorten vulmaterialen (zoals polyether, polyester, schuimrubber, dons en veren, bamboevezel, kokosvezel ...);
- veerkracht en duurzaamheid;
- vochtbestendigheid;
- het aanpassen van het vulmateriaal volgens het lichaam;
- het voorzien van extra versteviging en ondersteuning voor extra comfort;
- intensief gebruik;
- het bepalen van de hoeveelheid vulmateriaal.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan het modelleren van het vulmateriaal met aandacht op de vorm en correcte afmetingen en aan het snijden. Bij het herstofferen kan je oud vulmateriaal opmeten om het nieuwe op maat en vorm te maken.

LPD 26 De leerlingen selecteren en bewerken leder en textiel voor het bekleden van (zit)meubelen.

★ Knip-, snij- en zaagtechnieken

Wenk: Bij het selecteren van het bekledingsmateriaal kan je aandacht besteden aan:

- de kwaliteitseisen en duurzaamheid van het materiaal;
- kleur en patroon van de stof;
- de afstemming van de stof bij exclusieve projecten op de rest van het interieur;
- het onderhoud van de stof;
- de textuur van de stof.

Wenk: Bij het bewerken van leer kan je aandacht besteden aan het proces waarbij leer dunner wordt gemaakt (schalmen) en aan:

- de voorbereiding van het leer;
- het gebruik van het schalmmes;
- gelijkmatig dunner maken;
- de voordelen van het dunner maken van leer:
 - gemakkelijker te vormen en te naaien;
 - gemakkelijker aan te passen aan de vorm van het meubel;
 - mooier en gelijkmatiger uiterlijk.

LPD 27 De leerlingen maken bekledingsmaterialen op maat.

★ Knip-, snij- en zaagtechnieken

Wenk: Je kan aandacht besteden aan het uitleggen van patroontekeningen en het aftekenen met behulp van patroontekeningen.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan:

- de maatvoering;
- het gebruiken van de optimalisatietekening;
- het gebruiken van patroontekeningen;
- het knippen met de stoffeerschaar;



- het uitsnijden met de CNC-gestuurde snijmachine;
- knip, snij- en zaagtechnieken.

4.4.5 Stofferen

Doelen die leiden naar BK

LPD 28 De leerlingen brengen vulmateriaal aan en voorstofferen (zit)meubelen.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan de bescherming en aan het gladder en duurzamer maken van het bekledingsmateriaal.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan het doel van het voorstofferen en de verschillen met:

- het maken en aanbrengen van vulmaterialen;
- het voorstofferen;
- het stofferen;
- het herstofferen.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan het aanbrengen van singels en veren en het op juiste spanning brengen ervan.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan het aanbrengen van veren en ruglinnen, karton, bourlets en profielen.

Wenk: Je kan aandacht besteden van het aanwezig zijn van alle gereedschappen en materialen in de onmiddellijke omgeving tijdens het voorstofferen.

LPD 29 De leerlingen brengen bekledingsmateriaal aan en herstofferen (zit)meubelen.

★ Naaitechnieken

Wenk: Bij het aanbrengen van bekledingsmaterialen kan je aandacht besteden aan het controleren van:

- de patroontekening;
- het gesneden bekledingsmateriaal;
- de hoeveelheid vulmateriaal;
- het voorstofferen.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan:

- de positie van motieven en figuren;
- het maken van naden door het naaien van het bekledingsmateriaal;
- het gelijkmatig aanspannen van het bekledingsmateriaal;
- het voorzien van decoratieve elementen.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan het bekleden van akoestische (wand)panelen.

LPD 30 De leerlingen capitonneren en buttonneren (zit)meubelen.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan:

- het verschil tussen buttonneren en capitonneren;

- het doel van buttonneren en capitonneren;
- de meerwaarde aan het meubel door het toepassen van deze technieken;
- de patronen;
- het aftekenen;
- de techniek bij het uitvoeren;
- het maken van gaten bij het buttonneren;
- het bevestigen en aantrekken van knopen.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan het capitonneren of buttonneren van akoestische (wand)panelen.

LPD 31 De leerlingen werken (zit)meubelen af.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan:

- het aanbrengen van biesnaden, meubelkoord, sierspijkers en koperwerk;
- het aanbrengen van poten en plinten;
- het integreren van elektrische componenten.

LPD 32 De leerlingen vullen kussens op.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan:

- het nauwkeurig modelleren van het vulmateriaal;
- het plaatsen en bevestigen van ritsen;
- het soort vulmateriaal;
- het berekenen van de hoeveelheid vulmateriaal;
- naaitechnieken;
- het gebruiken van bourlets.

4.5 Kwaliteitscontrole en zelfevaluatie

Doelen die leiden naar BK

LPD 33 De leerlingen controleren voor de eigen opdracht de voorraad en kwaliteit van grondstoffen en materialen.

Wenk: Je kan aandacht besteden aan voorraadbeheer en het aanvullen van:

- vulmateriaal;
- voorstofferingsmateriaal;
- bekledingsmateriaal;
- afwijkingen en gebreken;
- beslag en elektrische componenten.

Wenk: Je kan de leerlingen leren de hoeveelheid grondstoffen (beschikbaarheid, tekorten ...) voor hun eigen project te beheren en erop toe te zien dat de nodige grondstoffen en materialen tijdig worden besteld en geleverd.

Wenk: Je kan de leerlingen leren om het coderingssysteem op school toe te passen en dit op de stageplaats te interpreteren, te begrijpen en toe te passen.



Wenk: Je kan de leerlingen leren leveringen in ontvangst nemen en ze te controleren op aantallen en eventuele beschadigingen. Je kan hen de leverings- en bestelbon laten vergelijken.

LPD 34 De leerlingen voeren kwaliteitscontroles uit op basis van meetbare evaluatiecriteria.

★ Kwaliteitsnormen, waarden en toleranties

Wenk: Met het oog op gelijkgerichtheid en zelfevaluatie maak je binnen de vakgroep afspraken omtrent meetbare criteria. Je leert de leerlingen om gedurende het hele technisch proces kwaliteitsbewust te handelen door continu maatvoeringen te controleren en meetbare evaluatiecriteria te hanteren voor o.a. de bereikte onderzoeksresultaten, tekenwerk, materiaalstaat, bewerkingsvolgorde, voor- en nacalculatie, het voorbereiden van vulmaterialen, voorstoffering, het stofferen en het aanbrengen van bourlets, het buttonneren en het plaatsen van projectstofferingen bij de klant.

Wenk: Je kan bij stage, werkplekleren en duaal leren, met de mentor van het bedrijf de interne kwaliteitscriteria en controlesystemen bespreken en ze opnemen in het opleidingsplan en evaluatiesysteem van de school.

Wenk: Je kan de leerlingen leren werken met referentiemateriaal voor controle op constructies, afwerkingen ...

5 Basisuitrusting

Basisuitrusting verwijst naar de infrastructuur en het (didactisch) materiaal die beschikbaar moeten zijn voor de realisatie van de leerplandoelen.

Om de leerplandoelen te realiseren dient de school minimaal de hierna beschreven infrastructuur en materiële en didactische uitrusting ter beschikking te stellen die beantwoordt aan de reglementaire eisen op het vlak van veiligheid, gezondheid, hygiëne, ergonomie en milieu. Specifieke benodigde infrastructuur of uitrusting hoeft niet noodzakelijk beschikbaar te zijn op de school. Beschikbaarheid op de werkplek of een andere externe locatie kan volstaan. We adviseren de school om de grootte van de klasgroep en de beschikbare infrastructuur en uitrusting op elkaar af te stemmen.

5.1 Infrastructuur

Om kennis en vaardigheden afgestemd op elkaar en in samenhang aan te reiken en het projectmatig werken te versterken is een goed uitgerust competentiecentrum noodzakelijk waarbij de ruimte voor het aanleren van vaardigheden en het (bij voorkeur nabijgelegen) instructielokaal in visie één geheel vormen.

- Een werkzone

Een goed geventileerde, goed verlichte zone voorzien van individuele in de hoogte verstelbare stoelen en werktafels voor het realiseren van meubelstofferingen waarvan de bruto-oppervlakte wordt vermeerderd met 190m² voor een veilige zone voor machinale houtbewerking, welk voorzien is van een krachtige stofafzuiginstallatie dat voldoet aan de vigerende regelgeving.

Daarnaast wordt ook een ruimte voorzien als opslagruimte voor materiaal, gereedschappen en toestellen.

- Een wasgelegenheid met gescheiden kleedruimte (j/m) voor de leerlingen en voor de leraren.

- Een instructielokaal:
 - dat qua grootte, akoestiek en inrichting geschikt is om communicatieve werkvormen te organiseren;
 - met een (draagbare) computer waarop de nodige software en audiovisueel materiaal kwaliteitsvol werkt en die met internet verbonden is;
 - met de mogelijkheid om (bewegend beeld) kwaliteitsvol te projecteren;
 - met de mogelijkheid om geluid kwaliteitsvol weer te geven;
 - met de mogelijkheid om draadloos internet te raadplegen met een aanvaardbare snelheid;
 - met de mogelijkheid om leerinhouden te tonen en demonstreren;
 - met de nodige didactische middelen, meettoestellen, opstellingen, materialen of hulpmiddelen die toelaten om de leerstof geïntegreerd aan te bieden.
 - toegang tot (mobile) devices voor leerlingen.
- Opslagruimte voor chemische producten:
 - explosie-, brand-, vorst- en lekvrij;
 - stapelrekken;
 - lijst van de producten;
 - veiligheidsvoorschriften;
 - afwerkingsproducten.

5.2 Materiaal, toestellen, machines en gereedschappen

Het aanwezige materiaal is voldoende voor de grootte van de klasgroep.

- Preventie:
 - Afvalbakken - verschillende soorten
 - Brandblusapparaten
 - Handschoenen
 - Schoonmaakgerief
 - Technische fiches van de producten
 - Veiligheidssteekkaarten van de producten
 - Veiligheidsinstructiekaarten
 - Werkplaatsreglement
- Demonstratiemateriaal zoals meubelconstructies in massief hout en plaatmateriaal en voor karkassen
- De essentiële meet- en handgereedschappen en toestellen van een meubelstofferder zoals: 3D-meetgereedschap, rol- of lintmeter, rechte latten
- Machines
 - CNC-gestuurde houtbewerkingsmachine
 - CNC-gestuurde snijmachine voor bekledingsmaterialen
- De essentiële snijgereedschappen en bijhorende onderdelen voor stationaire en mobiele stofferingsmachines voor volgende bewerkingen:
 - Het snijden van vulmaterialen
 - Het snijden van voorstoffering
 - Het snijden van leer en meubelstoffen



- De essentiële stationaire en mobiele stofferingsmachines en toestellen met toebehoren en beveiligingsapparatuur:
 - Accu-schroefmachine
 - Mobiele houtbewerkingsmachines
 - Naaimachines
 - Snijmachines of snijtoestellen
 - Spijker- en nietpistolen
- Ergonomische infrastructuur voor de meubelstoffeerder:
 - In hoogte verstelbare werktafels
 - Ergonomische zitmeubelen
- Magazijn met inbegrip van transportmiddelen voor:
 - Massiefhout
 - Plaatmaterialen
 - Vulmaterialen
 - Leer- en meubelstoffen
- Persluchtinstallatie afgestemd op de machinale uitrusting

5.3 Materiaal en gereedschappen waarover elke leerling moet beschikken

Om de leerplandoelen te realiseren beschikt elke leerling minimaal over onderstaand materiaal. De school bespreekt in de schoolraad wie (de school of de leerling) voor dat materiaal zorgt. De school houdt daarbij uitdrukkelijk rekening met gelijke kansen voor alle leerlingen.

- Preventie
 - Handschoenen
 - Mondmaskers
 - Oorbeschermers
 - Veiligheidsbril
 - Veiligheidsschoenen
 - Werkkledij
- Basis meet- en handgereedschappen van een meubelstoffeerder

6 Glossarium

In het glossarium vind je synoniemen voor en toelichting bij een aantal handelingswerkwoorden die je terugvindt in leerplandoelen en (specifieke) minimumdoelen van verschillende graden.

Handelingswerkwoord	Synoniem	Toelichting
Analyseren		Verbanden zoeken tussen gegeven data en een (eigen) besluit trekken
Beargumenteren	Verklaren	Motiveren, uitleggen waarom
Beoordelen	Evalueren	Een gemotiveerd waardeoordeel geven

Berekenen	Berekeningen uitvoeren	
Berekeningen uitvoeren	Berekenen	
Beschrijven	Toelichten, uitleggen	
Betekenis geven aan	Interpreteren	
Een (...) cyclus doorlopen	Een (...) proces doorlopen	Via verschillende fasen tot een (deel)resultaat komen of een doel bereiken
Een (...) proces doorlopen	Een (...) cyclus doorlopen	Via verschillende fasen tot een (deel)resultaat komen of een doel bereiken
Evaluëren	Beoordelen	
Gebruiken	Hanteren, inzetten, toepassen	
Hanteren	Gebruiken, inzetten, toepassen	
Identificeren		Benoemen; aangeven met woorden, beelden ...
Illustreeren		Beschrijven (toelichten, uitleggen) aan de hand van voorbeelden
In dialoog gaan over	In interactie gaan over	
In interactie gaan over	In dialoog gaan over	
Interpreteren	Betekenis geven aan	
Inzetten	Gebruiken, hanteren, toepassen	
Kritisch omgaan met	Kritisch gebruiken	
Kwantificeren		Beredeneren door gebruik te maken van verbanden, formules, vergelijkingen ...
Onderzoeken	Onderzoek voeren	Vervanden zoeken tussen zelf verzamelde data en een (eigen) besluit trekken
Onderzoek voeren	Onderzoeken	Vervanden zoeken tussen zelf verzamelde data en een (eigen) besluit trekken
Reflecteren over		Kritisch nadenken over en argumenten afwegen zoals in een dialoog, een gedachtewisseling, een paper
Testen	Toetsen	
Toelichten	Beschrijven, uitleggen	
Toepassen	Gebruiken, hanteren, inzetten	
Toetsen	Testen	
Uitleggen	Beschrijven, toelichten	
Verklaren	Beargumenteren	Motiveren, uitleggen waarom



7 Concordantie

7.1 Concordantietabel

De concordantietabel geeft duidelijk aan welke leerplandoelen de doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties (BK) realiseren.

Leerplandoel	doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties
1 +	-
2 +	-
3	BK 1
4	BK g; BK h
5 +	-
6	BK c; BK p
7	BK f
8 +	-
9 +	-
10	BK 5; BK p
11	BK 3; BK 5; BK e; BK u
12	BK 3; BK 5; BK u
13 +	-
14 +	-
15	BK 4
16	BK 4; BK q
17	BK 4
18	BK 6; BK d
19	BK 3; BK 4; BK s
20	BK 20; BK i; BK o; BK t
21	BK 9; BK r
22	BK 8; BK l; BK n
23	BK 16; BK b
24	BK 8; BK 16; BK b; BK l; BK n
25	BK 10; BK a; BK j
26	BK 11; BK j

27	BK 12; BK j
28	BK 13
29	BK 14, BK 17; BK m
30	BK 15
31	BK 19
32	BK 18
33	BK 7
34	BK 2; BK k

7.2 Doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties

- BK 1 De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
- BK 2 De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
- BK 3 De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
- BK 4 De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.
- BK 5 De leerlingen plannen en bereiden de eigen werkzaamheden voor de productie voor met inbegrip van materiaalstaat en kostprijsberekening.
- BK 6 De leerlingen selecteren, controleren en onderhouden machines en gereedschappen.
- BK 7 De leerlingen controleren de voorraad grondstoffen en materialen (zoals beschikbaarheid, tekorten, hoeveelheid en kwaliteitsafwijkingen).
- BK 8 De leerlingen (de)monteren en ontmantelen (zit)meubelen.
- BK 9 De leerlingen bedienen en stellen machines in om vulmateriaal te bewerken.
- BK 10 De leerlingen maken vulmaterialen (zoals polyether en schuimrubber) op maat.
- BK 11 De leerlingen selecteren en bewerken leder en textiel voor het bekleden van (zit)meubelen.
- BK 12 De leerlingen maken bekledingsmaterialen op maat.
- BK 13 De leerlingen voorstoppen (zit)meubelen.
- BK 14 De leerlingen brengen bekledingsmateriaal aan.
- BK 15 De leerlingen capitonneren en buttonneren (zit)meubelen
- BK 16 De leerlingen monteren en regelen beslag voor (zit)meubelen af (zoals relaxsystemen en scharnieren).
- BK 17 De leerlingen herstoppen (zit)meubelen.
- BK 18 De leerlingen vullen kussens op.
- BK 19 De leerlingen werken (zit)meubelen af.
- BK 20 De leerlingen transporteren intern grondstoffen en materialen.

Aanvullende onderliggende kennis

De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.

- a. Afschrijfmethodes
- b. Beslag van (zit)meubelen
- c. Bevestigingstechnieken voor voorstoppen, bekleding en afwerking
- d. Elektrisch, pneumatisch en handgereedschap: werking en veiligheidsaspecten
- e. Etikettering en productidentificatie
- f. Ergonomie van het zitten
- g. Grondstoffen: bekledingsmaterialen, vulmaterialen, afdekmaterialen, leer en kunstleer, veren en singels, bevestigingsmaterialen, lijmen, onderhoudsmaterialen
- h. Hout en plaatmaterialen



- i. Interne transportmiddelen
- j. Knip-, snij- en zaagtechnieken
- k. Kwaliteitsnormen, waarden en toleranties
- l. Montagetechnieken
- m. Naaitechnieken
- n. Opbouw van een (zit)meubel
- o. Opslag- en stapeltechnieken
- p. Productieproces en bewerkingsmethodes
- q. Specifieke risico's met inbegrip van risico's van gevaarlijke en schadelijke stoffen, elektriciteit, lawaai, trillingen, brand, explosies
- r. (Stoffeer)machines
- s. Veiligheids- en milieuvoorschriften
- t. Verpakkingstechnieken
- u. Werkdocumenten, tekeningen en plannen

Inhoud

1	Inleiding	3
1.1	Het leerplanconcept: vijf uitgangspunten	3
1.2	De vormingscirkel – de opdracht van secundair onderwijs	3
1.3	Ruimte voor leraren(teams) en scholen	4
1.4	Differentiatie	4
1.5	Opbouw van leerplannen.....	6
2	Situering	6
2.1	Beginsituatie	6
2.2	Plaats in de lessentabel.....	7
3	Pedagogisch-didactische duiding	7
3.1	Meubelstofeerder en het vormingsconcept.....	7
3.2	Krachtlijnen	8
3.3	Opbouw.....	9
3.4	Beginsituatie	9
3.5	Aandachtspunten.....	10
3.6	Leerplanpagina.....	11
4	Leerplandoelen	11
4.1	Zinrijk en geïnspireerd	11
4.2	Professioneel handelen en samenwerken	13
4.3	De opdracht ontleden en procesmatig voorbereiden	14
4.3.1	Materialen, producten, halffabricaten, bewerkingen en constructies onderzoeken.....	14
4.3.2	Metten en modelleren	16
4.3.3	Plannen en organiseren	17
4.3.4	Programmeren en CNC-bewerkingen voorbereiden	18
4.4	De opdracht volgens voorbereiding realiseren.....	19
4.4.1	Preventie en milieu	19
4.4.2	Machines in- en omstellen.....	21
4.4.3	Monteren en demonteren	21
4.4.4	Stofferen voorbereiden.....	22
4.4.5	Stofferen	24
4.5	Kwaliteitscontrole en zelfevaluatie.....	25
5	Basisuitrusting	26

5.1	Infrastructuur	26
5.2	Materiaal, toestellen, machines en gereedschappen.....	27
5.3	Materiaal en gereedschappen waarover elke leerling moet beschikken	28
6	Glossarium.....	28
7	Concordantie	30
7.1	Concordantietabel.....	30
7.2	Doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties	31
1.1	Het leerplanconcept: vijf uitgangspunten	3
1.2	De vormingscirkel – de opdracht van secundair onderwijs	3
1.3	Ruimte voor leraren(teams) en scholen	4
1.4	Differentiatie	4
1.5	Opbouw van leerplannen.....	6
2	Situering	6
2.1	Beginsituatie	6
2.2	Plaats in de lessentabel.....	7
3	Pedagogisch-didactische duiding.....	7
3.1	Meubelstoffeeerder en het vormingsconcept.....	7
3.2	Krachtlijnen	8
3.3	Opbouw.....	9
3.4	Beginsituatie	9
3.5	Aandachtspunten.....	10
3.6	Leerplanpagina.....	11
4	Leerplandoelen	11
4.1	Zinrijk en geïnspireerd	11
4.2	Professioneel handelen en samenwerken	13
4.3	De opdracht ontleden en procesmatig voorbereiden	14
4.3.1	Materialen, producten, halffabricaten, bewerkingen en constructies onderzoeken.....	14
4.3.2	Meten en modelleren	16
4.3.3	Plannen en organiseren	17
4.3.4	Programmeren en CNC-bewerkingen voorbereiden	18
4.4	De opdracht volgens voorbereiding realiseren.....	19
4.4.1	Preventie en milieu	19

4.4.2	Machines in- en omstellen	21
4.4.3	Monteren en demonteren	21
4.4.4	Stofferen voorbereiden	22
4.4.5	Stofferen	24
4.5	Kwaliteitscontrole en zelfevaluatie	25
5	Basisuitrusting	26
5.1	Infrastructuur	26
5.2	Materiaal, toestellen, machines en gereedschappen	27
5.3	Materiaal en gereedschappen waarover elke leerling moet beschikken	28
6	Glossarium	28
7	Concordantie	30
7.1	Concordantietabel	30
7.2	Doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties	31