

# Basissessie LLinkid voor beleidsteams



20 september 2022



**Doelen van deze sessie**



# Doelen

- Je gebruikt **de leidraad** om ontwikkelingsgericht onderwijskundige, pedagogische keuzes te maken.
- Je maakt kennis met de mogelijkheden van LLinkid om zo doordachte en bewuste keuzes te maken die je communiceert aan je schoolteam (onderdelen tool).
  - **Leerplannen**
  - **Doelenkaders**
  - **Vorderingsplannen**
- Je leert de voordelen kennen van het gebruik van LLinkid.
- Je krijgt handvaten om het gebruik van LLinkid uit te rollen op school (backoffice + versterken lerarencompetenties)





**De leidraad**





# Leidraad SO



**Het OK referentiekader voor onderwijskwaliteit**

Rubriek	
Doelrubriek	
Kwaliteitsverwachting	

Beleid	
BE1	De school ontwikkelt en voert een gedragen, gerealiseerd en samenhangend beleid met inbegrip van haar (pedagogisch) project.
BE2	De school geeft haar organisatie vorm op het vlak van cultuur en structuur.
BE3	De school werkt participatief en responsief.
BE4	In de school beent een innovatieve en lerende organisatiecultuur.
BE5	De school bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwerpen ten goede komen.
BE6	De school communiceert transparant over haar werking met alle betrokkenen.
Onderwijskundig beleid	
BE7	De school ontwikkelt een onderwijskundig beleid dat be...

Resultaten en effecten	Ontwikkeling stimuleren	
	Doelen	Begeleiding
R1	De school bereikt de minimaal gestelde output bij een te groot aantal leerlingengroepen van leerlingen.	
R2	De school streeft naar welbevinden en betrokkenheid bij alle leerlingen en het schoolteam en naar tevredenheid bij ouders en bij andere relevante partners.	D1
R3	De school streeft bij elke leerende naar zoveel mogelijk leerwinst.	D2
R4	De school stimuleert de studievoortgang van leerlingen.	B1

Leerplannen	<b>Leidraad so</b>
Vorderingsplannen	Gedragen visie en beleidskeuzes Visie op goed onderwijs Overgang basisonderwijs...

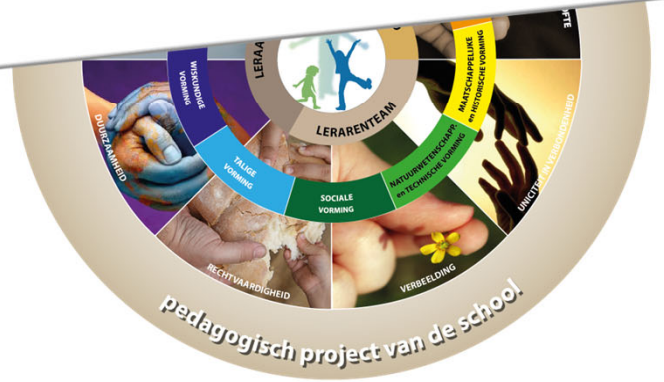
## Leidraad SO

# Vijf kwaliteitsvragen

Om het keuzeproces kwaliteitsvol te laten verlopen, kan je als schoolteam de volgende kwaliteitsvragen beantwoorden:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen op een goede manier?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Welke acties ondernemen we om de kwaliteit van onderwijs continu te verankeren en te verzekeren?

Voor een duiding van de kwaliteitsvragen verwijzen we naar de bijlage 2 over kwaliteitsontwikkeling. In bijlage 3 geven we – via linken naar het referentiekader onderwijskwaliteit – aan welke kwaliteitsverwachtingen automatisch in beeld komen als je als schoolteam het keuzeproces voor de eerste graad doorloopt. Door die tijdens het keuzeproces te expliciteren bereid je je ook voor op een externe kijk op je onderwijskwaliteit (cf. Onderwijsinspectie 2.0).





# Leidraad SO

- Leerplannen
- Vorderingsplannen
- Leidraad**

- Leidraad so
- Gedragen visie en beleidskeuzes
- Visie op goed onderwijs**
- Overgang basisonderwijs - eerste graad
- Brede algemene vorming voor alle leerlingen
- Differentiatie: remediëring en verdieping
- Observatie en oriëntatie
- Evaluatie en studiebekrachtiging

## Leidraad SO








Bewaren

Wat zijn de kernpunten van jullie pedagogisch project?  
Vink ook aan welke gevisualiseerd moeten worden in de leerplannen.

- Inzetten op talentontwikkeling
- Aandacht voor effectieve didactiek
- Vul hier je prioriteit in...

+ [Kernpunt toevoegen](#)

Op welke wegwijzers zetten jullie in?

 <b>Gastvrijheid</b>	 Uniciteit in verbondenheid	 Rechtvaardigheid	 Verbeelding
 Kwetsbaarheid en belofte	 <b>Duurzaamheid</b>	 Generositeit	



# Leidraad SO



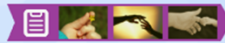
Toon alleen geselecteerde elementen  Toon verdeling leerplandoelen



## Artiestieke vorming - I AB (v2 - 1e leerjaar)

VLOT!  
7 basisopties - vanaf 2022 - 2023

- De verbeeldingskracht van kunst beleven en ervan genieten
- Vanuit kunst en cultuur de dialoog aangaan met de wereld, de ander en zichzelf
- Verschillende artistieke uitdrukkingvormen waarnemen, interpreteren, ermee experimenteren en creëren aan de hand van strategieën die het creatief denken stimuleren



## Schoolkeuzes

- Inzetten op talentontwikkeling
- Aandacht voor effectieve didactiek



ALGEMENE INLEIDING

SITUERING

PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE DUIDING

MIJN LEERPLAN

BASISUITRUSTING

CONCORDANTIELIJST

### 1 Beschouwen

Voor het realiseren van de leerplandoelen komen de leerlingen in aanraking met de **artistieke vormen** beeld, dans, (audiovisuele) media, muziek en woord/drama. Om tot meer diepgang te komen, zoeken we naar verbinding tussen de **artistieke vormen** doorheen de opdrachten. Om de leerplandoelen met betrekking tot **beschouwen**, creëren en reflecteren te realiseren, kunnen de leerlingen **bouwstenen** en **technieken** van de gekozen **artistieke vorm(en)** gebruiken of combineren.

ARVOab1 \* De leerlingen beleven een divers aanbod van cultuuruitingen via kunst.



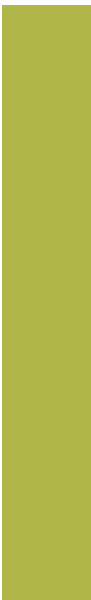
Wenk 1.

Enerzijds is het belangrijk om aan te sluiten bij de eigen leefwereld van de leerlingen. Anderzijds is het ook belangrijk om elementen van de eigen of andere culturen binnen te brengen waar de leerlingen minder of niet mee vertrouwd zijn om zo hun blik te verruimen.

ARVOab2 De leerlingen nemen **kunst- en cultuuruitingen** waar met oog op het **onderwerp** en de **bedoeling**.



win





# Wat is LLinkid?

- Interactieve tool
- Schooleigen
- Link met ZILL en het hoger onderwijs
- faciliteert kwaliteitsontwikkend en identiteitsontwikkend (ID) denken en werken in scholen en bij lerarenteam
- **SAMENWERKEN**








**Backoffice: opstarten via [mijn.katholiekonderwijs.vlaanderen](https://mijn.katholiekonderwijs.vlaanderen)**

Rechten in LLinkid



Henk de Baene  
Wat wil je beheren?

 <a href="#">Mijn gegevens</a> >	 <a href="#">Mijn nascholingen</a> >	 <a href="#">Mijn scholen (2)</a> >
--	--	---

Voor de registratie van het team van basisscholen, hogescholen, centra voor volwassenenonderwijs, scholengemeenschappen en internaten [kan je hier terecht](#)  
Beheer al je instellingen voor Katholiek Onderwijs Vlaanderen op één plek.



**Team**  
Alle personeelsleden

**Groepen**  
Vakgroep, ...

**Studierichtingen**  
(en basisopties)

**Klassen**

< terug

**Team** [wisselen](#)  
Alle personeelsleden

de Baene, Henk Directeur henk.debaene@katholiekonderwijs.vlaanderen

Uitnodigen

**Naar wie deleger je administratieve rechten?**  
Deze personen kunnen het schoolteam, de (vak)groepen, de studierichtingen en de klassen beheren.

**Naar wie deleger je pedagogische rechten?**  
Deze personen kunnen de (vak)groepen beheren en kunnen in LLinkid de leidraad invullen, de gemeenschappelijke doelen distribueren en krijgen een overzicht over alle leerplannen en vorderingsplannen.





**Team**  
Alle personeelsleden

**Groepen**  
Vakgroep, ...

**Studierichtingen**  
(en basisopties)

**Klassen**

**Team**  
Alle personeelsleden

- [Person icon]
- [Person icon]
- [Person icon]
- [Person icon]
- [Person icon]
- [Person icon]
- [Person icon]
- [Person icon]
- [Person icon]
- [Person icon]
- [Person icon]

**1 persoon uitnodigen.** ✕  
Stuur 1 persoon een uitnodiging om bij je team te komen.

leraar1@gmail.com uitnodigen in je team.

Rol\*

De rol van de persoon die je uitnodigt.

Vanaf\*

**+ Toevoegen**

[← terug](#)

- Directeur & Strategische inkoper
- Directeur & Strategische inkoper
- Directeur & Strategische inkoper
- Directeur & Strategische inkoper
- Directeur & Strategische inkoper

leraar1@gmail.com ✕ e-mailadres(sen). je kan hier ook een lijst e-mailadressen plakken vanuit excel ✉ Uitnodigen

**Naar wie delegeer je administratieve rechten?**  
Deze personen kunnen het schoolteam, de (vak)groepen, de studierichtingen en de klassen beheren.

**Naar wie delegeer je pedagogische rechten?**  
Deze personen kunnen de (vak)groepen beheren en kunnen in L.Linkid de leidraad invullen, de gemeenschappelijke doelen distribueren en krijgen een overzicht over alle leerplannen en vorderingsplannen.

**Wie krijgt bijkomend toegang tot gevoelige informatie op de website?**

**Wie mag er (bijkomend) nascholingen beheren?**  
Deze personen kunnen voor jouw school in de nascholings-toepassing de inschrijving voor een opleiding beheren en het facturatieadres wijzigen.



- Team**  
Alle personeelsleden
- Groepen**  
Vakgroep, ...
- Studierichtingen**  
(en basisopties)
- Klassen**

### Team

Alle personeelsleden

	Directeur	
	Technisch adviseur-coördinator	Uitnodiging verstuurd. Nog niet bevestigd.
	Adjunct-directeur	
	Aanspreekpunt informatieveiligheid	Uitnodiging verstuurd. Nog niet bevestigd.
	Graadcoördinator	Uitnodiging verstuurd. Nog niet bevestigd.
	ICT-coördinator	Uitnodiging verstuurd.  Stuur Herinnering
	ICT-coördinator	Uitnodiging verstuurd. Nog niet bevestigd.
	Leerlingbegeleider	Uitnodiging verstuurd. Nog niet bevestigd.
	Technisch adviseur	Uitnodiging verstuurd. Nog niet bevestigd.
	Technisch adviseur	Uitnodiging verstuurd. Nog niet bevestigd.
	Zorgcoördinator	Uitnodiging verstuurd. Nog niet bevestigd.

e-mailadres(sen), je kan hier ook een lijst e-mailadressen plakken vanuit excel  Uitnodigen

**Naar wie deleger je administratieve rechten?**  
Deze personen kunnen het schoolteam, de (vak)groepen, de studierichtingen en de klassen beheren.

**Naar wie deleger je pedagogische rechten?**  
Deze personen kunnen de (vak)groepen beheren en kunnen in LLinkid de leidraad invullen, de gemeenschappelijke doelen distribueren en krijgen een overzicht over alle leerplannen en vorderingsplannen.

# directierechten

Team

wisselen

< terug

Groepen

Studierichting

Klassen

e-mailadres(sen), je kan hier ook een lijst e-mailadressen plakken vanuit excel

Naar wie deleger je administratieve rechten? → **MIJN.KATHOLIEKONDERWIJS.VLAANDEREN**

Deze personen kunnen het schoolteam, de (vak)groepen, de studierichtingen en de klassen beheren.

Naar wie deleger je pedagogische rechten? → **LLINKID.BE**

Deze personen kunnen de (vak)groepen beheren en kunnen in LLinkid de leidraad invullen, de gemeenschappelijke doelen distribueren en krijgen een overzicht over alle leerplannen en vorderingsplannen.



- Team**  
Alle personeelsoorden
- Groepen**  
Vakgroep, ...
- Studierichtingen**  
(en basisopties)
- Klassen**

- wisselen
- Groepen** + Toevoegen  
Toon afgeschafte groepen
- A\_ Projectwerking
  - B\_Eerste graad
  - C\_Aardrijkskunde**
  - C\_Beeld
  - C\_Economie
  - C\_Engels
  - C\_Frans
  - C\_Geschiedenis
  - C\_Latijn
  - C\_LO
  - C\_MaVo
  - C\_Mens en samenleving
  - C\_Muziek
  - C\_Nederlands
  - C\_Nederlands B
  - C\_Techniek
  - C\_Wetenschappen en techniek
  - C\_Wiskunde A
  - C\_Wiskunde B

### C\_Aardrijkskunde

< terug

✕ Groep beëindigen

	Henk de Baene	coördinator	henk.debaene@katholiekonderwijs.vlaanderen
	_____	coördinator	_____
	_____	lid	_____
	_____	lid	_____
	_____	lid	_____
	_____	lid	_____

Lid + Toevoegen

Wie mag er (bijkomend) de groep beheren? Dimtry D'hondt ✕



Team

Alle personeelsleden

Groepen

Vakgroep, ...

Studierichtingen

(en basisopties)

Klassen



Groepen

A\_ Projectwerking

B\_Eerste graad

C\_Aardrijkskunde

C\_Beeld

C\_Economie

C\_Engels

C\_Frans

C\_Geschiedenis

C\_Latijn

C\_LO

C\_MaVo

C\_Mens en samenleving

C\_Muziek

C\_Nederlands

C\_Nederlands B

C\_Techniek

C\_Wetenschappen en techniek

C\_Wiskunde A



Groep maken

Een nieuw groep aanmaken.

Startdatum\*

Wanneer start(te) deze groep?

01/09/2022



Naam\*

Werkgroep Welbevinden

Coördinator

Henk de Baene

Een coördinator beheert het team van deze groep en kan in [LLinkid](#) het groepsleerplan voor zijn groep aanpassen.

Aanmaken

< terug



X Groep beëindigen

en. Gebruik het volgende formulier om leden aan deze groep toe te voegen.

Toevoegen



Team

Alle personeelsleden

Groepen

Makrogroepen

Studierichtingen

(en basisopties)

Klassen



### Studierichtingen / basisopties

Welke studierichtingen / basisopties worden in jouw school aangeboden?

[wisselen](#)

Alle graden

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Architecturale en beeldende vorming (graad 2) | <input checked="" type="checkbox"/> Architecturale Kunsten (graad 2)           |
| <input type="checkbox"/> Artistiek-creatieve bewerkingen (graad 2)                | <input type="checkbox"/> Bakkerij (graad 2)                                    |
| <input type="checkbox"/> Bakkerijtechnieken (graad 2)                             | <input type="checkbox"/> Ballet (graad 2)                                      |
| <input type="checkbox"/> Bandenmonteur (graad 2)                                  | <input checked="" type="checkbox"/> Bedrijf en organisatie (graad 2)           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Bedrijfswetenschappen (graad 2)               | <input type="checkbox"/> Beeldende en audiovisuele Kunsten (graad 2)           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Beeldende en audiovisuele vorming (graad 2)   | <input type="checkbox"/> Bestuurder interne transportmiddelen (graad 2)        |
| <input type="checkbox"/> Beweging en sport (graad 2)                              | <input type="checkbox"/> Binnenvaart (graad 2)                                 |
| <input type="checkbox"/> Binnenvaarttechnieken (graad 2)                          | <input type="checkbox"/> Biotechnieken (graad 2)                               |
| <input type="checkbox"/> Biotechnologische STEM-Wetenschappen (graad 2)           | <input type="checkbox"/> Biotechnologische Wetenschappen (graad 2)             |
| <input type="checkbox"/> Bouw (graad 2)   | <input type="checkbox"/> Bouwtechnieken (graad 2)                              |
| <input type="checkbox"/> Bouwwetenschappen (graad 2)                              | <input type="checkbox"/> Cementgebonden voeger (graad 2)                       |
| <input type="checkbox"/> Creatie en mode (graad 2)                                | <input type="checkbox"/> Dans (graad 2)  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Decor en etalage (graad 2)                    | <input checked="" type="checkbox"/> Economie en organisatie A-stroom (graad 1) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Economie en organisatie B-stroom (graad 1)    | <input type="checkbox"/> Economische wetenschappen (graad 2)                   |





- Team**  
Alle personeelsleden
- Groepen**  
Vakgroep, ...
- Studierichtingen**  
(en basisopties)
- Klassen**

[wisselen](#)

### Klassen

T1A1	T1A2	T1A3	T1A4
T1A5	T1A6	T1A7	T1B
T2A1	T2A2	T2A3	T2A4
...	...	...	...

[← terug](#)

[+ Toevoegen](#)



# Vorbereidingen

mijn.katholiekonderwijs.vlaanderen - reflectie

- Wie krijgt administratieve rechten?
  - Tijdig collega's uitnodigen
  - Jaarlijks tijdig de klassen verwijderen/toevoegen/wijzigen ...
- Wie krijgt pedagogische rechten?
  - Zal deze persoon ook de vorming geven aan de collega's?
  - Moet deze persoon terug de ICT'er zijn op onze school? Of kijken we breder om de taken te spreiden?
- Welke groepen maken we aan?
  - Per graad
  - Per project, voor alle projecten
  - Wie zien we samenwerken...







**Naar LLinkid.be**

## Leerplannen

## Leerplannen

Alle graden

Alle studierichtingen / basis opties

Huidige zoekopdracht wissen.

Leerplannenversie

- Aardrijkskunde - I A
- Aardrijkskunde B - II - D
- Aardrijkskunde B - II - DA
- Architecturale en beeldende vorming B+S - II - D
- Architecturale kunsten B+S - II - DA
- Artistiek-creatieve bewerkingen S - II - A
- Artistieke vorming - I AB
- Artistieke vorming - II - DDAA
- Bakkerij S - II - A
- Bakkerijtechniek
- Banden
- ... (neks) I A
- ... A-stroom
- ... en creatie B-stroom
- ... Maatschappij en welzijn A-stroom
- Basisoptie Maatschappij en welzijn B-stroom

[Naar de leerplannen van de oude structuur](#)

PUBLIEKE WEBSITE



MELD AAN

-  AANMELDEN met Schoolware
-  AANMELDEN met Office 365
-  AANMELDEN met Smartschool
-  AANMELDEN met KathOndVla

[Nog geen account?](#)



“Onderwijs is het uitgangspunt van vooruitgang, in elke samenleving, in elk gezin. (Kofi Annan)



# Landingspagina

Vrij Instituut Voor Secundair Onderwijs - G

Schooljaar 2021 - 2022

Leerplannen

Vorderingsplannen

Leidraad

Leerplannen

zoekterm

Alle graden

Alle studierichtingen / basis opties / ...

Alle finaliteiten

Leerplannenversie

Doelenkader

Toon enkel relevante leerplannen  
Huidige zoekopdracht wissen

- ★ Gemeenschappelijk Funderend Leerplan - II - DDAA
- ★ Gemeenschappelijk funderend leerplan - I AB
- ★ Gemeenschappelijk leerplan ICT - I AB
- ★ Gemeenschappelijk leerplan ICT - II - DDAA
- ▶ Aardrijkskunde - I A (A-stroom) - de Baene Henk (Leerplannenversie 2020 - 2022)
- ▶ Aardrijkskunde - I A (A-stroom) - Vakgroep MAVO PAV (Leerplannenversie 2020 - 2022)
- ▶ test performantie (Dubbele finaliteit) - Vakgroep MAVO PAV (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- ▶ Aardrijkskunde - I A (A-stroom) (Leerplannenversie 2020 - 2022)
- ▶ Aardrijkskunde - I A (A-stroom) (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- ▶ Aardrijkskunde B - II - D - Technologische wetenschappen (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- ▶ Aardrijkskunde B - II - DA (Dubbele finaliteit) (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- ▶ Artistieke vorming - I AB (A-stroom) (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- ▶ Artistieke vorming - I AB (A-stroom) (Leerplannenversie 2020 - 2022)
- ▶ Artistieke vorming - I AB (B-stroom) (Leerplannenversie 2020 - 2022)
- ▶ Artistieke vorming - I AB (B-stroom) (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- ▶ Artistieke vorming - II - DDAA (Dubbele finaliteit) (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- ▶ Artistieke vorming - II - DDAA - Technologische wetenschappen (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- ▶ Basisoptie Kunst en creatie A-stroom - Kunst en creatie A-stroom (Leerplannenversie 2021 - 2023)

Naar de leerplannen van de oude structuur

KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN

Voor u ontwikkeld door KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN

? Ondersteuning | Wat is nieuw?



## Leerplannen



# Gelaagdheid in leerplannen

**Leerplannen**

Vorderingsplannen

Leidraad

Leerplannen

zoekterm

Alle graden

Alle studierichtingen / basis opties / ...

Alle finaliteiten

Leerplannenversie

Toon enkel relevante leerplannen  
Huidige zoekopdracht wissen.

- ★ Engels - I A (A-stroom) - van SintCalasanzinstituut xqvopd Demo leerkracht e (Leerplannenversie 2020 - 2022)
- ★ Wiskunde B - II - DA (Dubbele finaliteit) - 1ml3plf Vakgroep X (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- ★ Aardrijkskunde - I A (A-stroom) (Leerplannenversie 2020 - 2022)
- ★ Engels VB - II - D
- Aardrijkskunde - I A (A-stroom) (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- Basisoptie Economie en organisatie - A-stroom - Economie en organisatie A-stroom (Leerplannenversie 2020 - 2022)

**Gelaagdheid**

- basisleerplan
- schoolleerplan
- (vak)groepsleerplan
- individueel leerplan

link





# Basisleerplan



Toon alleen geselecteerde elementen

DV

## Aardrijkskunde B - II - D

- Een ruimtelijk referentiekader opbouwen
- Inzicht verwerven in demografische en economische processen en hun impact op het systeem aarde
- Het klimaat plaatsen binnen een veranderende maatschappelijke context
- Geografische methoden, technieken, denkvaardigheden (o.a. systeemdenken) aanwenden om ruimtelijke verschijnselen te onderzoeken op verschillende ruimtelijke niveaus
- Reflecteren over de invloed van de mens op het systeem aarde en de zorg voor de toekomstige generaties



ALGEMENE INLEIDING

SITUERING

PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE DUIDING

LEERPLAN

BASISUITRUSTING

CONCORDANTIE

1 De interactie tussen landschapsvormende lagen en het systeem aarde

Krachtlijnen

Verschillende tabs

Vormingscomponenten

### 1.1 Het systeem aarde biedt kansen

II-Aar-d1

De leerlingen leggen de klimaatregulering als interactie tussen de biosfeer, atmosfeer, geosfeer, hydrosfeer uit.

→ BIWeSB22, II-BIch-dB20, II-BIWe-dB22, II-Bio-dB16, II-Bio-dB20, II-Nat-dB20, II-NatVB-dB20, NatS-dB22

De rol van de **koolstofcyclus**, energieomzetting, natuurlijk broeikaseffect.

Afbakening

In de eerste graad werd het landschap als een systeem benaderd dat bestaat uit landschapsvormende lagen waartussen interacties ontstaan. Leerlingen verwierven ook inzicht in kringlopen in ecosystemen en in energieomzettingen.

Wenk 1.

Binnen deze doelstelling wordt de nadruk gelegd op het ontstaan van een klimaatregulering. Als gevolg van de interactie tussen de 4 sferen ontstaat er een natuurlijk broeikaseffect dat samen met de koolstofcyclus aan de basis ligt van deze klimaatregulering.

Wenk





# Naar een schoolleerplan

The screenshot displays a web application interface for managing educational plans. At the top, there is a search bar and a user profile icon. Below the search bar, a list of educational plans is shown. The first item is "Gemeenschappelijk funderend leerplan - I AB" with a star icon and a lock icon. To its right are two buttons: "Verdelen op schoolniveau 2019 - 2021" and "Verdelen op schoolniveau 2020 - 2022". The second item is "Gemeenschappelijk leerplan ICT - I AB" with a star icon and a lock icon. Below the list, there is a sidebar with a tree view of folders and files. The interface is clean and modern, with a light blue and purple color scheme.



# Overzicht in LLinkid na verdeling gemeenschappelijke doelen

The screenshot displays the LLinkid web application interface. The main heading is "Gemeenschappelijk funderend leerplan - I AB". Below this, there are navigation tabs: "ALGEMENE INLEIDING", "SITUERING", "PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE DUIDING", and "DOELENLIJST". The "DOELENLIJST" tab is active, showing a list of learning objectives (GFLab) and their associated projects.

**1 De leerlingen gaan bewust en zorgzaam om met zichzelf**

Wegwijzers: [uniciteit in verbondenheid => Uniciteit in verbondenheid], [kwetsbaarheid en belofte => Kwetsbaarheid en belofte], [generositeit](#) ...

De vroege puberteit is een identiteitsgevoelige leeftijdsfase. Pubers vergelijken zich met referentiefiguren uit media of omgeving en hebben het soms moeilijk om de eigen identiteit te benoemen of van die unieke identiteit. Leerlingen worstelen in de vroege puberteit soms met hun vrijheid, met de mogelijkheid om ja of nee te zeggen, om keuzes te maken in hun jonge leven. Ze worden geconfronteerd met de vraag hoe ze met hun groei omgaan met...

GFLab	Doelstelling	Projecten
GFLab1	* De leerlingen drukken hun overtuiging uit en laten hun mening blijken.	Pro1e, Proj1f, M&Sa, NEDa
GFLab2	* De leerlingen durven de eigen emotionele kwetsbaarheid verwoorden in een gepaste taal en met respect voor de eigenheid van een ander.	Pro1e, GODa
GFLab3	* De leerlingen bewaken in interacties de eigen fysieke en mentale grenzen en die van anderen.	Pro1e, LIOPab, M&Sa
GFLab4	* De leerlingen vragen indien nodig ondersteuning en hulp bij persoonlijke problemen of problemen met anderen.	!

**2 De leerlingen gaan bewust en zorgzaam om met anderen**

Wegwijzers: [uniciteit in verbondenheid => Uniciteit in verbondenheid], [gastvrijheid => Gastvrijheid], [generositeit](#) ...

In de eerste graad ontwikkelen leerlingen hun identiteit in de diversiteit van de katholieke dialogeschool. Leren omgaan met anderen creëert een rijkdom aan verhalen, gevoelens, gedachten, ervaringen en biedt grote kansen voor hun persoonlijke ontwikkeling. In de klas leren leerlingen op een gastvrije en genereuze manier met elkaar omgaan. Ze mogen er fouten maken en er opnieuw beginnen. Met vallen en opstaan leren ze dialogeren met anderen: ze nemen de tijd om vragen te stellen, te reflecteren en ze ontwikkelen een begin van empathisch vermogen. Ze verfijnen hun relationele en communicatieve vaardigheden. Dat zet hen aan tot perspectiefwisseling en tot het verbreden van hun wereld. Om zich tot persoon te vormen is het noodzakelijk om te ontdekken dat de school een goede plaats kan zijn om te leren en wat de informele en formele regels zijn die daarmee gepaard gaan. Als...

**! Je maakt momenteel keuzes voor 1 basisopties. wijzigen**

# Overzicht in LLinkid na verdeling gemeenschappelijke doelen



Toon alleen geselecteerde elementen  Toon verdeling leerplandoelen

DV

## 5. Taalsysteem en taalgebruik ter ondersteuning van de communicatie

De essentie van vreemdetalenonderwijs is **doelgerichte** communicatie. Onderstaande communicatieve leerplandoelen lees je telkens in functie hiervan. Om die leerplandoelen te bereiken, zijn voor deze doelgroep inzicht in taalgebruik en taalsysteem en het inzetten van strategieën en attitudes nodig.

Dit leerplandoel kwam ook al aanbod in de eerste graad.

FraS-d25

De leerlingen zetten **strategieën** in met het oog op doelgerichte communicatie, ook bij falende communicatie.

→ II-Dui-d17, II-EngS-d25, II-NedS-d30

In de eerste graad leerden de leerlingen strategieën inzetten bij de verschillende vaardigheden. Ook in de tweede graad ligt de nadruk op het gepast inzetten van strategieën. Leerlingen worden steeds zelfstandiger bij het kiezen van de gepaste strategie.

## Gemeenschappelijke doelen

II-GFL-ddaa2

De leerlingen zijn zich bewust van hun gevoelens en leren deze herkennen en benoemen.

→ II-MEAV-daM4, II-Spo-da58, II-M&S-dda6, II-MEAV-dM4, II-SoPs-d5, II-MaWe-da15, GFL1, GFL2, II-SoPs-d10, II-Top-a27, II-M&S-dda1, II-Spo-da57

GFL LPD 2  
→ GFLab2

Wenk 1.  
Je nodigt de leerlingen uit om te blijven stilstaan bij de eigen gevoelens en gedachten.

Wenk 2.  
Je creëert een sfeer waarin dat kan.





# Groepsleerplan versus individueel leerplan

The screenshot shows the Llinkid website interface. The browser address bar displays 'llinkid.katholiekonderwijs.vlaanderen/#!/home/leerplan'. The page header includes the Llinkid logo, a dropdown menu for 'GO! Kon. Atheneum Beveren-Waas', and a dropdown for 'Schooljaar 2021 - 2022'. A purple button labeled 'DV' is in the top right corner.

The main content area is titled 'Leerplannen'. On the left, there is a sidebar with three menu items: 'Leerplannen', 'Vorderingsplannen', and 'Leidraad'. The main area contains a search bar with the text 'zoekterm', and several filter dropdowns: 'Alle graden', 'Alle studierichtingen / basis opties / ...', 'Alle finaliteiten', and 'Leerplannenversie'. A checkbox labeled 'Toon enkel relevante leerplannen' is checked.

The list of lesson plans includes the following items:

- Aardrijkskunde - I A (A-stroom)** (Leerplannenversie 2021 - 2023) - This item is circled in red.
- Aardrijkskunde B - II - DA - Architecturale Kunsten - van GO atheneum BeverenWaas wylko Demo leerkracht a voor Vakgroep G (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- Engels - I A (A-stroom) - van GO atheneum BeverenWaas lltbew Demo leerkracht b voor Vakgroep G (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- Engels VB - II - D (Doorstroom) - van GO atheneum BeverenWaas wylko Demo leerkracht a voor Vakgroep G (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- Geschiedenis - I A - Kunst en creatie A-stroom - van GO atheneum BeverenWaas wylko Demo leerkracht a voor Vakgroep G (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- Natuur, ruimte & techniek - I A - Moderne talen en wetenschappen - van GO atheneum BeverenWaas wylko Demo leerkracht a voor Vakgroep G (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- Engels - I A (A-stroom) - z48ty5 Vakgroep G (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- Geschiedenis - I A (A-stroom) - z48ty5 Vakgroep G (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- leerplan digiwijs (A-stroom) - z48ty5 Vakgroep G (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- Architecturale en beeldende vorming B+S - II - D - Architecturale en beeldende vorming (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- Beeldende en audiovisuele vorming B+S - II - D - Beeldende en audiovisuele vorming (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- Engels VB - II - D (Doorstroom) (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- Frans C - II - D - Moderne talen (Leerplannenversie 2021 - 2023)
- Groep A-fin (Arbeidsmarkt) (Leerplannenversie 2021 - 2023)

At the bottom of the list, there is a purple button that says 'Naar de leerplannen van de oude structuur'.

The footer of the page includes the logo for 'KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN', the text 'Voor u ontwikkeld door KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN', and a link for 'Ondersteuning | Wat is nieuw?'. The system tray at the bottom right shows the time '22:11' and date '8/03/2022'.



# Samengevat



Vakleerplannen:

\* Basisdoelen: verplicht te realiseren

\* Wenken: tips, informatief



Aangevuld met leerplandoelen uit gemeenschappelijke leerplannen = schoolleerplan - gelijkgerichtheid



Samenwerking op vakgroepsniveau = (vak)groepsleerplan - differentiatiemogelijkheden voor de individuele leraar



Inzicht in linken met andere vakken - samenhang tussen de doelen



# Leerplannen - reflectie



- Wie kan/mag keuzes aanvinken binnen de leerplannen?
  - Vakcoördinator
  - Vakcoördinator per graad
- Op welk niveau maken we de keuzes?
  - Laten we deze keuze over aan de vakgroep?
  - Verwachten we dit voor de klassen van hetzelfde leerplan?
- Wat is onze visie omtrent individuele leerplannen?
  - Vertrekpunt = groepsleerplan!
  - Keuze vakgroep
  - Keuze individuele leerkracht
- Wanneer verwachten we dat elke collega aan de slag is met de leerplanmodule van LLinkid?
  - Werken we met een oefenperiode?
  - Laten we de collega's de filmpjes bekijken? Of geven we een interne vorming voor diegene die wensen? Wie geeft deze vorming?



## Doelenkaders



# Doelenkader kiezen

Schooljaar 2022 - 2023

Leerpunten

Leerplannen

Vorderingsplannen

Leidraad

zoekterm

- ★ Gemeenschappelijk funderend leerplan - I - AB (v1 - 2e le
- ★ Gemeenschappelijk funderend leerplan - II - DDAA (v1 -
- ★ Gemeenschappelijk funderend leerplan - II - DDAA (v2 -
- ★ Gemeenschappelijk funderend leerplan - I - AB (v2 - 1e le
- ★ Gemeenschappelijk leerplan ICT - I AB (v1 - 2e leerjaar)
- ★ Gemeenschappelijk leerplan ICT - I AB (v2 - 1e leerjaar)
- ★ Gemeenschappelijk leerplan ICT - II - DDAA (v1 - 4e leerjaar)
- ★ Gemeenschappelijk leerplan ICT - II - DDAA (v2 - 3e leerjaar)
- ▶ Aardrijkskunde - I A (A-stroom) -
- ▶ Aardrijkskunde - I A (A-stroom) -
- ▶ Aardrijkskunde - I A (A-stroom) -
- ▶ Aardrijkskunde - I A (A-stroom) -
- ▶ Aardrijkskunde - I A (A-stroom) -
- ▶ Aardrijkskunde - I A (A-stroom) -
- ▶ Basisoptie Economie en organisatie - A-stroom - Ecor
- ▶ Basisoptie Economie en organisatie - A-stroom - Ecor
- ▶ Basisoptie Klassieke talen (Latijn - Grieks) I A - Klass
- ▶ Basisoptie Klassieke talen (Latijn - Grieks) I A - Klass

Naar de leerplannen van de oude structuur

+ Doelenkader

Toon enkel relevante leerplannen

Huidige zoekopdracht wissen.

Alle finaliteiten

KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN

Voor u ontwikkeld door KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN

Ondersteuning | Wat is nieuw?



# Doelenkader maken

**+ Een doelenkader maken** ×

**Niveau\***  
Op welk niveau?

**Groep**

**Groep\***  
Binnen welke groep? z48ty5 Vakgroep G

**Graad\***  
1

**Leerplannenversie\***  
Leerplannenversie 2021 - 2023

**Code\***  
Herkenbare code voor je doelenkader PVERK01 7/8

**Naam\***  
Volledige naam van je doelenkader Project verkeersveiligheid eerste graad

**Voor de hele graad**  
Maak keuzes voor de hele graad.

**Voor de B-stroom**

- Economie en organisatie A-stroom
- Moderne talen en wetenschappen
- Economie en organisatie B-stroom
- Kunst en creatie A-stroom
- Kunst en creatie B-stroom

**Annuleren** **Aanmaken**





# Doelenkader maken



GO! Kon. Atheneum Beveren-Waas

Schooljaar 2021 - 2022

DV

Leerplannen

Vorderingsplannen

Leidraad

## Leerplannen

zoekterm

Alle graden

Alle studierichtingen / basis opties / ...

Alle finaliteiten

Leerplannerversie

Doelenkader

Toon enkel relevante leerplannen  
Huidige zoekopdracht wissen.

- ★ Aardrijkskunde - I A (A-stroom) (Leerplannerversie 2021 - 2023)
  - Aardrijkskunde B - II - DA - Architecturale Kunsten - van GO atheneum BeverenWaas wylko Demo leerkracht a voor Vakgroep G (Leerplannerversie 2021 - 2023)
  - Engels - I A (A-stroom) - van GO atheneum BeverenWaas lltbew Demo leerkracht b voor Vakgroep G (Leerplannerversie 2021 - 2023)
  - Engels VB - II - D (Doorstroom) - van GO atheneum BeverenWaas wylko Demo leerkracht a voor Vakgroep G (Leerplannerversie 2021 - 2023)
  - Geschiedenis - I A - Kunst en creatie A-stroom - van GO atheneum BeverenWaas wylko Demo leerkracht a voor Vakgroep G (Leerplannerversie 2021 - 2023)
  - Natuur, ruimte & techniek - I A - Moderne talen en wetenschappen - van GO atheneum BeverenWaas wylko Demo leerkracht a voor Vakgroep G (Leerplannerversie 2021 - 2023)
- Aardrijkskunde - I A (A-stroom) - z48ty5 Vakgroep G (Leerplannerversie 2021 - 2023)
- Engels - I A (A-stroom) - z48ty5 Vakgroep G (Leerplannerversie 2021 - 2023)
- Geschiedenis - I A (A-stroom) - z48ty5 Vakgroep G (Leerplannerversie 2021 - 2023)
- Project verkeersveiligheid - z48ty5 Vakgroep G (Leerplannerversie 2021 - 2023)





# Voorbeeld doelenkader



Toon alleen geselecteerde elementen  Toon verdeling leerplandoelen

DV

## Project verkeersveiligheid eerste graad

7 basisopties  
z43ty5 Vakgroep G - GO! Kon. Atheneum Beveren-Waas (Leerplannenversie 2021 - 2023)

## Schoolkeuzes

LEERPLAN

### Verplaatsingen met de fiets

#### Veilig met de fiets naar school

LIOPab10

De leerlingen nemen in alle bewegingssituaties verantwoordelijkheid op door regels, afspraken en veiligheidsvoorschriften na te leven.

GFLab46

De leerlingen verplaatsen zich veilig als fietser en voetganger bij schoolse activiteiten. Zij kennen de verkeersregels en hebben oog voor risicofactoren.



Om zich veilig te kunnen verplaatsen passen leerlingen strategieën toe zoals veilig oversteken, correcte plaats op de weg innemen, rekening houden met blinde hoek, snelheid gemotoriseerde voertuigen inschatten, fietscontrole en tonen ze zich motorisch vaardig.

AARa16.2



De leerlingen brengen de verplaatsing van hun eigen gezin naar werk, school, vrijetijdsbesteding ... in kaart en evalueren hun gedrag vanuit het perspectief duurzaamheid.



# Verwijzing naar doelenkader in leerplannen

## 1. GFL

8 De leerlingen gaan op een verantwoordelijke en positieve manier om met gezondheid met seksualiteit en met veiligheid: gezond en veilig.

**GFLab45** De leerlingen handelen veilig in de school en respecteren de veiligheidsvoorschriften en -procedures.

→ II-GFL-ddaa37  
→ (partim) NRTa18, NRTb4, NRTb14, NRTa20, N-Rb4, TECa13, NRTb15, TECa12, TECb9, TECb8, TECa4, NRTa19, NATa4, LIOPab10, NRTa4, TECb3

Aandacht voor procedures, veiligheidsvoorschriften en onderliggende strategieën in functie van veilig gebruik van materialen en toestellen, handelingen tijdens noodsituaties zoals brand, evacuatie.  
Veilig handelen veronderstelt inschatting van risicofactoren en gepaste motorische vaardigheden.

**GFLab46** De leerlingen verplaatsen zich veilig als fietser en voetganger bij schoolse activiteiten. Zij kennen de verkeersregels en hebben oog voor risicofactoren.

→ AARa, NATa, PVERK02, LIOPab

Om zich veilig te kunnen verplaatsen passen leerlingen strategieën toe zoals veilig oversteken, correcte plaats op de weg innemen, rekening houden met blinde hoek, snelheid gemotoriseerde voertuigen inschatten, fietscontrole en tonen ze zich motorisch vaardig.

## 2. Vakleerplan

**AARa16.2** De leerlingen brengen de verplaatsing van hun eigen gezin naar werk, school, vrijetijdsbesteding ... in kaart en evalueren hun gedrag vanuit het perspectief duurzaamheid.

→ PVERK01



# Doelenkader - reflectie

- Waarom maken we de keuze voor het maken van doelenkaders
- Wie mag/kan doelenkaders aanmaken? (zie coördinator)
- Voor welke projecten doen we dit?
  - Schooloverstijgend - graadsgebonden - klasoverstijgend - vakoverstijgend
- Wanneer starten we met het aanmaken van deze doelenkaders?
  - Schooloverstijgend?
  - Graadsgebonden?
  - Klasoverstijgend?
  - Vakoverstijgend?
  - ...





## Vorderingsplannen



# Vorderingsplan maken

 Nieuw(e) vorderingsplan(nen) maken 

School **School zonder Naam**

Naam

Artistische vorming voor eerste graad

Leerplan \*

 Artistieke vorming - I AB (B-stroom) - Team DEV (Leerplannenversie 2019 - 2021)

 Schoolwerking (A-stroom) (Leerplannenversie 2019 - 2021)


Klas(sen) \*

1A x 1B x 1C x

Leerkrachten


 Henk de Baene  Greet Van Hove

Delen

 Carlos Navidad



Annuleren

 Aanmaken



# Vorderingsplan maken



## Nederlands 1A vorderingsplan 2020 - 2021

Nederlands - 1A (A-stroom) - Vakgroep Nederlands (Leerplannenversie 2019 - 2021)

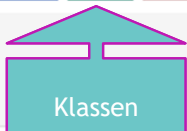
An Bogaert, Katrien Van Hoorde, Marijke Vanhuffel, Sandra Van Den Bossche



- 🏠
- 1 A1
- 1 A10
- 1 A2
- 1 A3
- 1 A4
- 1 A5
- 1 A6
- 1 A7
- 1 A8
- 1 A9

### Augustus

Kennismaking 31/8 - 4/9  
Kennismaking + Vakrichtlijnen



### September

Deel 1 Verbeelden 7/9 - 11/9  
Les 1 Hallo, ik ben speelse fluwijn

Deel 1 Verbeelden 14/9 - 18/9  
Les 2 Begrijpen we elkaar?

Deel 1 Verbeelden 21/9 - 25/9  
Les 3 In een lijst gevangen

### Oktober

Deel 1 Verbeelden 28/9 - 2/10  
Les 4 Gezocht: Taalfanaat en mailkampion  
Les 5 De stem van verbeelding



Deel 1 Verbeelden 5/10 - 9/10

Deel 1 Verbeelden 12/10 - 16/10  
Uitdaging: In de mailbox van je leraar  
De laatste ronde

Deel 2 Vertellen 19/10 - 23/10  
Les 1 Tekstsoorten en tekstdoelen



# Dynamisch karakter van het vorderingsplan

Llinkid

Niet beveiligd | nascholinglerplannen.katholiekonderwijs.vlaanderen/#!/vorderingsplannen?ids=1ab3a610-de64-46c9-a703-375b569bb057,7743eb7d-a2ca-4b27-b4ac-3267766e98e3,f757...

AASa vorderingsplan 2020 - 2021  
Aardrijkskunde - IA - Kunst en creatie A-stroom - van Technische Scholen Mechelen Ixanh Demo directeur a (Leerplannenversie 2019 - 2021)  
Demo leerkracht a van Technische Scholen Mechelen uybtzh

01 BO A 01 BO B 01 BO C

Maand	Datum	Activiteit
Augustus	31/8 - 4/9	Activiteit (Korte inhoud)
September	7/9 - 11/9	Activiteit (Korte inhoud)
September	14/9 - 18/9	Kaarten
September	21/9 - 25/9	Kaarten
Oktober	28/9 - 2/10	Activiteit (Korte inhoud)
Oktober	5/10 - 9/10	terrein
Oktober	12/10 - 16/10	terrein
Oktober	19/10 - 23/10	Activiteit (Korte inhoud)
November	26/10 - 30/10	Activiteit (Korte inhoud)
November	2/11 - 6/11	Activiteit (Korte inhoud)
November	9/11 - 13/11	Activiteit (Korte inhoud)
November	16/11 - 20/11	Activiteit (Korte inhoud)
November		Herfstvakantie





# Dynamisch karakter van het vorderingsplan

Llinkid x +

Niet beveiligd | nascholingleerplannen.katholiekonderwijs.vlaanderen/#!/vorderingsplannen?ids=1ab3a610-de64-46c9-a703-375b569bb057,7743eb7d-a2ca-4b27-b4ac-3267766e98e3,f757...

AASa Vorderingsplan 2020 - 2021  
Aardrijkskunde - 1A - Kunst en creatie A-stroom - van Technische Scholen Mechelen Ixyanh Demo directeur a (Leerplannenversie 2019 - 2021)  
Demo leerkracht a van Technische Scholen Mechelen uybtzh

01 BO A 01 BO B 01 BO C

Month	Activity	Start - End
Augustus	Activiteit	31/8 - 4/9
September	Activiteit	7/9 - 11/9
September	Kaarten	14/9 - 18/9
September	Kaarten	21/9 - 25/9
Oktober	Activiteit	28/9 - 2/10
Oktober	terrein	5/10 - 9/10
Oktober	terrein	12/10 - 16/10
Oktober	Activiteit	19/10 - 23/10
November	Activiteit	26/10 - 30/10
November	Activiteit	2/11 - 6/11
November	Activiteit	9/11 - 13/11
November	Activiteit	16/11 - 20/11
November	Herfstvakantie	

Alle activiteiten vervoegen +



# Bijkomende mogelijkheden in het vorderingsplan

Symboloo | Je persoonlijke Start: | Ondersteuning Llinkid | Katholieke | Inbox (2) - henk.de.baene@gmail.com | Inggeschreven deelnemers | Personen | Katholiek Onderwijs Vlaanderen | Llinkid

Niet beveiligd | testlinkid.katholiekonderwijs.vlaanderen/#/vorderingsplannen?ids=639773a0-2d64-4ad9-9015-b3711931b80b&merge=true

Apps | Bookmarks | Leerplannen secun... | Llinkid | Mijn 2.0 | Leerplannen secun... | Berichten voor het... | Zoeken | Prive Wellness | 40+ Excellent Freef... | Color Scheme Desi... | Fount | #00977b hex color | Creativiteit | Skolpo... | Andere bladwijzers

linkid

## Wiskunde - 1A vorderingsplan

Demo leerkracht n van Osbaar Romerocollege icytl

3 ECA2

September

Activiteit  
Korte inhoud

Oktober

Activiteit  
Korte inhoud

Herfstvakantie

Activiteit  
Korte inhoud

Activiteit  
Korte inhoud

Activiteit  
Korte inhoud

2

Activiteit  
Korte inhoud

20/08/2019 16:43

### Toevoegen

Periode: Week van 3/9 Duur: 3 weken [Activiteit verwijderen](#)

Leerplandoelen / Pedagogische wenken

Zoek een doel... OF [Selecteer in het leerplan](#)

WISa1 | De leerlingen lossen vraagstukken op door een specifieke oplossingsmethode te gebruiken.

Thema\* Vraagstukken

03/09 - 08/09 [Verwijderen](#) [Bijkomende leerplandoelen](#)

Inhoud

Bijlage(n) & links [Toevoegen](#)

Bijlage / Link toevoegen

Een bijlage toevoegen

[Bestand selecteren](#)

Een link toevoegen

[Titel:](#)  [Link:](#)

[Voeg toe](#)



# Overzichten in LLinkid: tellers in vorderingsplannen

Bewerken

Periode Week van 6/9 Duur 13 weken Klassen C2A10 C2A11 C2A8 C2A9

Leerplandoelen

Zoek een doel... OF Selecteer in het leerplan

- 1 STSWa2 De leerlingen onderzoeken de invloed van eigenschappen van materie, materialen en grondstoffen in fun...
- 1 STSWa7 De leerlingen illustreren de relatie tussen de samenleving en 'onderzoek en ontwikkeling'.
- 1 STSWa8 De leerlingen doen in concrete situaties voorstellen om een veiligheidsrisico te verminderden.
- 1 STSWa11 De leerlingen onderzoeken behoeften, vragen, problemen en randvoorwaarden om een oplossing te ont...
- 1 STSWa12 De leerlingen ontwerpen een oplossing in functie van behoeften, vragen, problemen, eisen en beperking...
- 3 STSWa9 De leerlingen passen digitale vaardigheden functioneel toe.
- 3 STSWa10 De leerlingen zetten aangereikte coöperatieve werkvormen in om een opdracht te realiseren.
- 3 STSWa15 De leerlingen analyseren recht- en omgekeerd evenredige verbanden tussen grootheden.
- 2 STSWa26 De leerlingen onderzoeken de aanwezigheid van stoffen.

Thema\* CSI CREO!

06/09 - 11/09 Verwijderen Bijkomende leerplandoelen Week invoegen

Activiteit verwijderen Annuleren Activiteit opslaan >



# Overzichten in LLinkid: tellers in leerplannen



## 1 Gemeenschappelijke doelen voor de STEM-basisopties

Je kan dit horizonverruimend illustreren door linken te leggen met actua over 'onderzoek en ontwikkeling' of door het verband te leggen met historische ontwikkelingen.

Wenk 2.  
Een bedrijfsbezoek kan veel relaties tussen de samenleving en 'onderzoek en ontwikkeling' verhelderen.

Wenk 3.  
Je kan aandacht besteden aan relaties zoals:

- mens: gedrags-beïnvloedende systemen (zoals gordelalarm ...), veiligheidssystemen, gepersonaliseerde systemen, invloed op gezondheid ...
- milieu: vervuiling productieproces, cradle tot cradle benadering, ecologische voetafdruk, voorzorgsprincipe ...
- samenleving: welvaart, tewerkstelling in productie, gevolgen van automatisering en digitalisering, invloed van systemen op sociaal gedrag, nimby-reacties ...
- doelstellingen rond duurzame ontwikkeling zoals aangegeven door UNESCO.

STSWa8 De leerlingen doen in concrete situaties voorstellen om een veiligheidsrisico te verminderen.

1

Wenk 1.  
Je kan het veiligheidsrisico verminderen door de blootstelling aan het risico, de ernst van mogelijke verwondingen en de kans op aanwezigheid van het risico in overweging te nemen.

Wenk 2.  
Je kan aandacht besteden aan veiligheid in het vaklokaal en de schoolomgeving.

Wenk 3.  
Je kan etiketten en pictogrammen interpreteren bij het gebruik van producten.

Wenk 4.  
Je kan leerlingen laten nadenken over veiligheidsrisico's van eigen ontwerpen en over veiligheid in het onderzoeks- of realisatieproces.

STSWa9 De leerlingen passen digitale vaardigheden functioneel toe.

3

Wenk 1.  
Leerlingen kunnen digitale vaardigheden inzetten bij het onderzoeken, ontwerpen, realiseren en communiceren.



**Leerplannen**

**Vorderingsplannen**

**Leidraad**

## Mijn vorderingsplannen

Huidige zoekopdracht wissen

Toon verwijderde jaarvorderingen

Klas(sen)	Naam	Leraar / Leraren
C2B1, C2B2, C2B3, C2B4	C2B Wiskunde VLOLE	Stefan Van der Straeten, Leen Van Loey
C1A5	Natuurwetenschappen 1A	Jij
C1A1	test versies kopiëren	Jij
C1A1, C1A10	testje mij	Greet Van Hove
C1A1, C1A10	testje mij	Greet Van Hove
C1A1, C1A10, C1A11	Wiskunde - I A (A-stroom) - C_Wiskunde A	Greet Van Hove

**Acties:** Bewerken, Kopiëren (naar)..., Verwijderen

KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN

Voor u ontwikkeld door KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN

Ondersteuning | Wat is nieuw?



# Aandacht voor ...

- Afspraken op schoolniveau
- Hanteerbare vorderingsplannen
  - = dynamisch jaarplan
  - Samenwerking tussen leraren bevorderen
  - Plannen op lange termijn
  - <> agenda





# Vorderingplannen - reflectie

- Waarom maken we de keuze om te werken met de vorderingsplannen?
- Starten we tegelijkertijd met gebruik van de module leerplannen en vorderingsplannen?
- Werken we eventueel met pilootprojecten?
- Wanneer verwachten we dat groepen/leerkrachten hun vorderingsplan hebben aangemaakt?
- Wie geeft vorming of wie is aanspreekpunt voor de vorderingsplannen?







# = inzetten op samenwerking



- Distributie gemeenschappelijke LPD
- Groepsleerplan
- Doelenkader
- Samenhang in een leerplan
- Vorderingsplan samen maken
- Vorderingsplan delen ter inzage
- Documenten als bijlage delen (presentatie, leerlingenblaadjes, toetsen...)





 SCHOOLWARE

The logo for Schoolware, featuring a stylized 'S' icon composed of yellow and red blocks, followed by the word 'SCHOOLWARE' in a bold, sans-serif font. The letters 'SCHOOL' are red, and 'WARE' is yellow.

### AGENDA'S

Mijn agenda's

- Leen Van Loey (Lessenrooster)
- Leen Van Loey (Persoonlijk)

Mijn vervangingen

Mijn vervangers

Leerkrachten

- Dilja Van Avermaet (Lessenrooster)

Klassen

- [SHO] BVL Kantoor-Verkoop/Verzorging/Verkoop
- [VTL] Technische helpdesk/Verkoop/Verkoop

Te doen lijst ophalen

### Personeel agenda

2019-06-12

Dag 5 Dagen Week Lijst

10 jun 2019	11 din	12 woe	13 don	14 vri
-------------	--------	--------	--------	--------

#### Bewerk agenda-item

V2DM2, V2KV2  
Wiskunde  
Leen Van Loey

2019-06-11  
11:10 - 12:00

Lesonderwerp:  Tonen na lesmoment

Doelgroep:  Iedereen  Leerling(en)  Lesgroep(en)

Onderwerp: H1 Lijnstuk en halfrechte

Details: Begrijpen punt, rechte, lijnstuk en halfrechte  
Tekenen, benoemen en afspraken

Nota: Extra info pedagogisch team (optioneel).

Bestand / URL

#### Jaarvorderingsplannen

#### Taakbelasting

### Agenda jaarvorderingsplannen - Activiteit selectie

- Stellingen → 22/10 - 26/10  
Inhoud m.b.t. stellingen
- H1 Lijnstuk en halfrechte → 12/11 - 16/11  
Begrijpen punt, rechte, lijnstuk en halfrechte  
Tekenen, benoemen en afspraken

- WISa1 De leerlingen lossen vraagstukken op door een specifieke oplossingsmethode te gebruiken.
- WISa4 De leerlingen geven een wiskundige redenering of argumentatie, onder meer bij het aantonen van wiskundige eigenschappen en het oplossen van problemen.
- WISa6 De leerlingen zetten talige uitdrukkingen om in wiskundige symbolen en omgekeerd.

Opslaan Annuleren

### Detail

V2DM2, V2KV2  
Wiskunde

2019-06-11  
11:10 - 12:00

Sjablonen



**SMARTSCHOOL**

# Jaarplanmodule in Smartschool

Henk de Baene | Platformcontrole 13

Start Ga naar Vakken Berichten 71 Meldingen

Jaarplannen

### Jaarplan Aardrijkskunde (1 KK A, LLinkid klas A)

Uren	Datum	Thema/Activiteit/Onderwerp	Lesinhoud	LPD	Opmerkingen	Voltooid
3	2022/09/05	ATLAS	Gebruik van de atlas werken met schaalverdeling	2	Volgende les ook GIS-viewers aan bod laten komen	<input checked="" type="checkbox"/>

[Leerplandoelstellingen LLinkid](#)

**Aardrijkskunde - IA (v2)**

- AARaZ1 De leerlingen gebruiken geografische hulpbronnen om landschappen te onderzoeken.
- AARaZ3 De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken: Kaart: schaal, legende, oriëntatie, hoogtelijnen; Windrichtingen en kompas; Satellietnavigatiesystemen.

# Agenda in Smartschool

The screenshot displays the Smartschool agenda interface. At the top, the user is identified as 'Henk De Baene' with a 'Platformcontrole' notification. The main area shows a weekly overview for 'De Baene Henk' from Tuesday, 17/12 to Thursday, 19/12. A modal window is open for 'woensdag 18 december 2019 - Nederlands: klas - A201'. This window has tabs for 'Lesonderwerp', 'Lesmateriaal', 'Taken en toetsen', 'Filter', 'Jaarplan', 'Reserveringen', 'Acties', and 'Weergave'. The 'Lesonderwerp' tab is active, showing a text area with 'Projectweek' and a 'Eigen notities' section. A green arrow points from the 'Projectweek' text in the modal to a corresponding 'Projectweek' entry in the bottom agenda bar. The agenda bar shows lessons for 'g 1B' and 'm 1BA' across December and January. The 'Projectweek' lesson on 16/12 - 20/12 is highlighted with a green box and a purple 'overnemen' button. A purple bar at the bottom of the agenda contains the text 'Vorderingsplannen uit LLinkid verbergen' and a button 'Terug naar lijst van vorderingsplannen'.

Henk De Baene | Platformcontrole 10

Start Ga naar Vakken Berichten 1 Meldingen

12-12-2019 De Baene Henk 20-12-2019

dinsdag 17/12 woensdag 18/12 donderdag 19/12

09:00 - 10:00 Proefwerk/examen klas, Aardrijkskunde, B4 3 De dolfinjties, Nederlands, A101  
De aboriginals Thema Mondriaan

10:00 - 11:00 Proefwerk/examen, klas, Wiskunde, A203 klas, Nederlands, A201 3 De dolfinjties, Nederlands, A101

11:00 - 12:00 Proefwerk/examen, Grootkeuken 4, Wiskunde, A203

13:00 - 14:00 Grootkeuken 4, Wiskunde, A203

14:00 - 15:00 3 De dolfinjties, Wiskunde, A101

15:00 - 16:00 3 De dolfinjties, Wiskunde, A101

woensdag 18 december 2019 - Nederlands: klas - A201

Lesonderwerp Lesmateriaal Taken en toetsen Filter Jaarplan Reserveringen Acties Weergave

Lesonderwerp

Vul hetzelfde lesonderwerp voor alle klassen in.

klas - Nederlands (A201):  
Projectweek

Eigen notities

Vul dezelfde notitie bij alle klassen in.

klas - Nederlands (A201):

Vorderingsplannen uit LLinkid verbergen

g 1B m 1BA

December g 1B m 1BA

25/11 - 29/11 Lekker gezond 2/12 - 6/12 Lekker gezond 9/12 - 13/12 Projectweek 16/12 - 20/12 Superhelden 23/12 - 27/12 Superhelden 30/12 - 3/1 Superhelden 6/1 - 10/1 Superhelden

Tessa vecht terug Dokter, dokter... ik ga achteruit! Enkel of dubbel? Bekende en onbekende helden Wie is jouw held?

Wie - wat - hoe - ...

Lekker gezond Lekker gezond Superhelden Superhelden Superhelden Superhelden

Terug naar lijst van vorderingsplannen



# Lesfiches in Smartschool

## Lesfiches

- Mijn lesfiches
- Mijn opdrachten
- Mijn vakken
- Labels van de school
- Mijn labels
- Prullenmand



## Mijn lesfiches

- Alles selecteren
- Autotechnische elektrische schema's lezen
- Autotechnische elektrische schema's lezen
- Naam test

## Autotechnische elektrische schema's lezen

### Algemeen

Maak je keuze

ELEKTRICITEIT x OKTOBER x

**Tip!** Gebruik labels om je lesfiches en opdrachten te organiseren. [Bekijk voorbeelden in onze handleiding.](#)

### Inhoud van de les

#### Doelen

Doelen selecteren LLinkid-doelen selecteren

#### Gemeenschappelijk leerplan ICT - II - DDAA

GLI-dda a1 De leerlingen lichten toe hoe bouwstenen van digitale systemen zich tot elkaar verhouden en op elkaar inwerken.

#### Organisatie of verloop

Leerlingen zien dit niet

Vul hier de organisatie of het verloop van deze les in

### Extra opties om toe te voegen aan deze lesfiche

- Info voor leerling
- Minidatabank-items
- Weblinks
- Bijlagen

Lesfiche verwijderen

OK



## Helpdesk en ondersteuning

## Leerplannen

## Vorderingsplannen

## Leidraad

## Lessentabellen

## LLinkid

+ Doelenkader

Leren en leven in Kleuren & in dialoog: verbinding in leren en leven, tussen en met medeleerlingen en het hele schoolteam, tussen vakken, leerinhouden en leerplannen. Identiteit vinden in dialoog: de identiteit van de jongere, maar ook de identiteit van de school als vrijplaats bij uitstek waar leerlingen in dialoog met de brede schoolgemeenschap ruimte krijgen om te groeien. [Lees meer](#)

Alle graden

Alle studierichtingen / basis opties / ...

Alle finaliteiten

Leerplannenversie

Huidige zoekopdracht wissen.

★ Gemeenschappelijk funderend leerplan - I AB

★ Gemeenschappelijk leerplan ICT - I AB

a - Kunst en creatie B-stroom - Navidad Carlos (Leerplannenversie 2020 - 2022)

▶ Artistieke vorming - I AB (A-stroom) - de Baene Henk (Leerplannenversie 2020 - 2022)

▶ Artistieke vorming - I AB (A-stroom) - de Baene Henk (Leerplannenversie 2019 - 2021)

b - Kunst en creatie B-stroom - Navidad Carlos (Leerplannenversie 2020 - 2022)

Basisoptie Kunst en creatie B-stroom - Kunst en creatie B-stroom - Navidad Carlos (Leerplannenversie 2020 - 2022)

c - Kunst en creatie B-stroom - Navidad Carlos (Leerplannenversie 2020 - 2022)

d - Kunst en creatie B-stroom - Navidad Carlos (Leerplannenversie 2020 - 2022)

Doelenkader test - Kunst en creatie B-stroom - Navidad Carlos (Leerplannenversie 2020 - 2022)

▶ a (A-stroom) - Team Dev (Leerplannenversie 2020 - 2022)

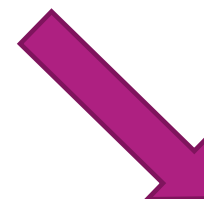
▶ a (B-stroom) - Team Dev (Leerplannenversie 2020 - 2022)

▶ Aardrijkskunde - I A (A-stroom) - Team Dev (Leerplannenversie 2019 - 2021)

▶ Aardrijkskunde - I A (A-stroom) - Team Dev (Leerplannenversie 2020 - 2022)

▶ Artistieke vorming - I AB (A-stroom) - Team Dev (Leerplannenversie 2019 - 2021)

Naar de leerplannen van de oude structuur





## ONDERSTEUNING LEERPLANTOOL

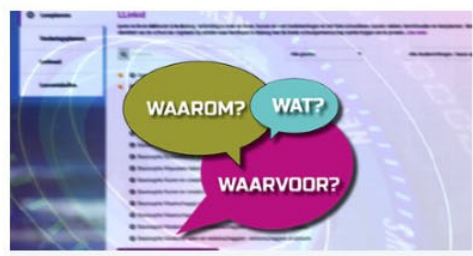
voor de helpdesk: mail naar [helpdesk.llinkid@katholiekonderwijs.vlaanderen](mailto:helpdesk.llinkid@katholiekonderwijs.vlaanderen)

Met de digitale leerplantoel kun je het leerplan voor het basisschoolonderwijs op maat aanpassen, de voortgang op de klasvloer volgen en het leerplan aanpassen aan het eigen pedagogisch project.

helpdesk.llinkid@katholiekonderwijs.vlaanderen



Updates en nieuws



Over LLinkid



Instructiefilmpjes en handleidingen



FAQ



## Implementatietraject



## Hoe ga je aan de slag?

1. Backoffice in orde brengen
2. Informeren en motiveren van het schoolteam bv. tijdens PV (duidelijke verwachtingen)
3. Samenstellen van een LLinkid(ondersteunings)team
4. Opstellen van tussendoelen/tijdspad over bv. twee schooljaren
  1. Leerplannen afstemmen in vakgroep
  2. Aan de slag met de gemeenschappelijke leerplannen op schoolniveau
  3. Vorderingsplannen maken
  4. Linken met Smartschool / Schoolware

--> denk aan pdca





Beleidsteam

### Bevorderen van

#### a) Samenwerken

- Keuzes in de vakgroep per leerplan
- Keuzes voor een project
- Schrijf-of leesrechten voor een vorderingsplan

#### b) Kwaliteitsontwikkeling

- Eigenaarschap bij vakgroep/leerkrachten door keuzes vakleerplannen + gemeenschappelijke leerplannen
- Geen verantwoordingsperspectief

### Ondersteuning

[helpdesk.llinkid@katholiekonderwijs.vlaanderen](mailto:helpdesk.llinkid@katholiekonderwijs.vlaanderen)

- Instructiefilmpjes
- Handleidingen
- FAQ
- Updates
- Nieuwtjes

Met de digitale leerplantool kun je de nieuwe leerplannen secundair onderwijs op maat aanpassen, de voortgang op de klasvloer volgen en bijsturen vanuit het eigen pedagogisch project.



### Module leerplannen

- Vertrekken vanuit groepsleerplannen - aanduiden van coördinator (minstens 2 per groep)
- (Vak)groep voert inhoudelijke discussie over keuzes -> ingeven in LLinkid
- Directie en vakgroepen bepalen keuzes in de gemeenschappelijke leerplannen GFL en GLI
- (Vak)groepen ondersteunen door te verwijzen naar filmpjes, zelfgemaakte flyer, ondersteuningsteam ...
- Wanneer is elke vakgroep aan de slag in LLinkid met de module?
- Leerplannen worden jaarlijks automatisch gekopieerd
- *Individueel jaarplan vanuit groepsleerplan = individuele keuze leerkracht*

### We gaan voor LLinkid

- Schoolteam enthousiasmeren/motiveren tijdens PV
- Samenstellen LLinkid(ondersteunings)team
- Waarom verduidelijken
- Werken met tussendoelen/tijdpad
- Op welke manier ondersteuning: filmpjes, flyer, werksessie, één op één ...
- (tussentijds)evalueren

### Module leerplannen - doelenkaders

- Starten met schoolprojecten? Daarna klas- of vakprojecten
- Keuze coördinatoren

### Backoffice

- Delegeren van
  - Administratieve rechten?
  - Pedagogische rechten?
- Welke groepen aanmaken?
  - klas
  - groep/klasoverstijgend
  - ...
- Jaarlijkse to do
  - team: leerkrachten toevoegen/verwijderen
  - Klassen toevoegen/verwijderen

### Vorderingsplannen

- Wanneer is elke vakgroep aan de slag met deze module?
- Welke verwachtingen hebben we m.b.t. het gebruik?
- Let op voor de haalbaarheid van het dynamisch karakter
- Groep maakt jaarlijks zelf kopie van vorderingsplan - jaarlijks agendapunt vakgroepvergadering

NIEUW



TIP

SUPPORT

---



---



---



---



---



A photograph of a classroom with several hands raised against a green chalkboard background. The word "VRAGEN?" is written in large black letters in the center of the image. The hands are in various positions, some fully open and some partially raised. The background is a solid green color.

**VRAGEN?**



