

Groenaanleg en -beheer 3de graad

De studierichting Groenaanleg en -beheer 3de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	A-finaliteit
Studiedomein	Land- en tuinbouw
Samenstelling	MD + BK Medewerker groen- en tuinaanleg, BK Medewerker groen- en tuinbeheer

2. Korte beschrijving van de studierichting

Groenaanleg en -beheer is een praktisch agrarische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. Ze biedt leerlingen een praktische agrarische vorming met focus op groenaanleg en groenbeheer. De leerlingen leren tuinen, parken en andere groene ruimten aanleggen en onderhouden volgens agro-ecologische principes en volgens het ontwerp.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Groenaanleg en -beheer zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Via concrete contexten verwerven ze basis-theoretische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze gaan praktisch aan de slag met planten en groenvoorziening binnen de brede context van tuinen, parken en groene ruimtes. Ze ontwikkelen technische vaardigheden om duurzaam en plantvriendelijk te handelen binnen de brede context van groenvoorziening.

4. Specifiek voor de studierichting

- Aanleg van tuinen, parken en groene ruimtes met het oog op de realisatie van het ontwerp van de opdrachtgever
- Onderhoud en beheer van tuinen, parken en groene ruimtes om ze in stand te houden en te laten ontwikkelen volgens het ontwerp en/of de wensen van de opdrachtgever

5. De modellesentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Groenaanleg en -beheer (incl. werkplekieren)	16	16
Engels of Frans	2	2			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Maatschappelijke vorming	1	1			
Nederlands	2	2			
Wiskunde	2	2			
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming				III,1	III,2
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte^o	4	4
Artistieke vorming Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) ... - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ...		

^o Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. Voor de derde graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen nieuwe organisatiemodellen uitgewerkt;		

6. Infrastructuur

- Een of meerdere percelen grond, bij voorkeur in de onmiddellijke omgeving van een werkruimte voor aanleg en onderhoud van tuinen.
- Machines, gereedschappen, materiaal en uitrusting, eigendom van de school of ter beschikking op (praktijk)bedrijven

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

Het onderscheid tussen Groenaanleg en -beheer (A-finaliteit) en Tuinaanleg en -beheer (D/A-finaliteit):

- Groenaanleg en -beheer is een praktisch agrarische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. Ze biedt leerlingen een praktische agrarische vorming met focus op groenaanleg en groenbeheer. De leerlingen leren tuinen, parken en andere groene ruimten aanleggen en onderhouden volgens agro-ecologische principes en volgens het ontwerp.
- Tuinaanleg en -beheer is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. Ze biedt leerlingen een natuurwetenschappelijke, technische en polyvalente praktische agrarische vorming binnen de contexten van tuinaanleg en tuinbeheer. De leerlingen leren tuinen, parken en andere groene ruimten aanleggen en onderhouden volgens agro-ecologische principes. Bovendien leren ze plannen, coördineren en controleren van de werkzaamheden.

Relevante '7^{de} leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt'

- Tuinaanlegger-groenbeheerder
- Natuurbeheerder
- Bosbouwer