**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

**Dienst Curriculum & vorming**

Team secundair onderwijs

2025-06-02

**Minimummodellessentabellen studiedomein Sport**

[Tweede graad 2](#_Toc192957501)

[Sportwetenschappen (DO D) 2](#_Toc192957502)

[Sport (D/A) 4](#_Toc192957503)

[Beweging en sport (A) 6](#_Toc192957504)

[Derde graad 8](#_Toc192957505)

[Sportwetenschappen (DO D) 8](#_Toc192957506)

[Sportbegeleiding (D/A) 10](#_Toc192957507)

[Beweging en sport (A) 12](#_Toc192957508)

# Tweede graad

## Sportwetenschappen (DO D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **II,1** | **II,2** | **Specifieke vorming** | **II,1** | **II,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Natuurwetenschappen B+S | 5 | 6 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Biologie B+S | 1 | 2 |
| Engels (B+) | 2 | 2 | Chemie B+S | 2 | 2 |
| Frans (B+) | 4 | 4 | Fysica B+S | 2 | 2 |
| Geschiedenis (B+) | 2 | 2 | Sport B+S | 4 | 4 |
| Nederlands (B+) | 4 | 4 | Wiskunde B+S (LP B+S) | 4 | 4 |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **II,1** | **II,2** |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **3** | **2** |
| Artistieke vorming | | | |
| Duits | | | |
| ICT | | | |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Wiskunde (1 u/leerjaar in functie van doorstroom naar richtingen als Wetenschappen-wiskunde) …  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Natuurwetenschappen B+S).  In de D-finaliteit geldt voor een aantal vakken bovenop de minimumdoelen basisvorming en ter versterking van de basisvorming een beperkt aantal cesuurdoelen. In dat geval vind je bij de vakbenaming de toevoeging (B+). | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Sport | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV/PV Sport |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Sport (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **II,1** | **II,2** | **Specifieke vorming** | **II,1** | **II,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Sport B+S | 10 | 11 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 |  |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |  |  |  |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **II,1** | **II,2** |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **4** |
| Artistieke vorming | | | |
| ICT | | | |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Sport | AV Bewegingswetenschappen  AV Biologie  AV Fysica  AV Lichamelijke opvoeding  AV Natuurwetenschappen  TV/PV Opvoedkunde  PV Praktijk toegepaste biologie  PV Praktijk toegepaste fysica  PV Praktijk toegepaste natuurwetenschappen  PV Praktijk Toegepaste psychologie  AV/TV/PV Sport  TV/PV Toegepaste biologie  TV/PV Toegepaste fysica  TV/PV Toegepaste natuurwetenschappen  TV/PV Toegepaste psychologie |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Beweging en sport (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **II,1** | **II,2** | **Specifieke vorming** | **II,1** | **II,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Beweging en sport B+S | 15 | 15 |
| Engels of Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **II,1** | **II,2** |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **5** | **5** |
| Artistieke vorming | | | |
| ICT | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering). | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Beweging en sport | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  TV/PV Opvoedkunde  AV/TV/PV Sport |
| Engels | AV Engels  AV PAV |
| Frans | AV Frans  AV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Maatschappelijke vorming | AV Aardrijkskunde  AV Bedrijfswetenschappen  AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Economie  AV Fysica  AV Geschiedenis  TV Landbouw  AV Maatschappelijke vorming  AV Natuurwetenschappen  AV Nederlands  AV PAV  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste economie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen  TV Tuinbouw |
| Nederlands | AV Nederlands  AV PAV |
| Wiskunde | AV PAV  AV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.

# Derde graad

## Sportwetenschappen (DO D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **III,1** | **III,2** | **Specifieke vorming** | **III,1** | **III,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Natuurwetenschappen B+S | 5 | 5 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Biologie B+S | 1 | 1 |
| Engels (B+) | 2 | 2 | Chemie B+S | 2 | 2 |
| Frans (B+) | 3 | 3 | Fysica B+S | 2 | 2 |
| Geschiedenis (B+) | 2 | 2 | Sport B+S | 5 | 5 |
| Nederlands (B+) | 4 | 4 | Wiskunde B+S | 4 | 4 |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **III,1** | **III,2** |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **3** | **3** |
| Esthetica | | | |
| Filosofie | | | |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Biologie …  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde).  In de D-finaliteit geldt voor een aantal vakken bovenop de minimumdoelen basisvorming en ter versterking van de basisvorming een beperkt aantal specifieke minimumdoelen. In dat geval vind je bij de vakbenaming de toevoeging (B+). | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Sport | AV Bewegingswetenschappen  AV Biologie  AV Fysica  AV Lichamelijke opvoeding  AV/TV/PV Sport  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste fysica |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Sportbegeleiding (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **III,1** | **III,2** | **Specifieke vorming** | **III,1** | **III,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Sportbegeleiding | 14 | 13 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Anatomie en fysiologie |  |  |
| Engels | 2 | 2 | Sport |  |  |
| Frans | 2 | 2 | Sport en agogiek |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **III,1** | **III,2** |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **4** | **5** |
| Artistieke vorming | | | |
| Mens & samenleving | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Fysica  AV Natuurwetenschappen  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Sportbegeleiding | AV Bewegingswetenschappen  AV Biologie  AV Lichamelijke opvoeding  AV Natuurwetenschappen  TV/PV Opvoedkunde  AV/TV/PV Sport  PV Praktijk toegepaste biologie  PV Praktijk toegepaste natuurwetenschappen  PV Praktijk toegepaste psychologie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste natuurwetenschappen  TV Toegepaste psychologie |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Beweging en sport (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming** | **III,1** | **III,2** | **Specifieke vorming** | **III,1** | **III,2** |
| Godsdienst | 2 | 2 | Beweging en sport (incl. werkplekleren) | 17 | 17 |
| Engels of Frans | 2 | 2 | Sport |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 1 | 1 | Sportbegeleiding |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming** | | | | **II,1** | **II,2** |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | | | | 1\* | 1\* |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.  Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. | | | | | |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | | | | **5** | **5** |
| Artistieke vorming | | | |
| Schooleigen keuzes:  - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …  - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting  - Schooleigen curriculum | | | |
| … | | | |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. | | | | | |
| **Totaal algemene en specifieke vorming** | | | | **32** | **32** |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Beweging en sport | AV Bewegingswetenschappen  AV Lichamelijke opvoeding  TV/PV Opvoedkunde  PV Praktijk Toegepaste psychologie  AV/TV/PV Sport  TV Toegepaste psychologie |
| Engels | AV Engels  AV PAV |
| Frans | AV Frans  AV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Maatschappelijke vorming | AV Aardrijkskunde  AV Biochemie  AV Biologie  AV Chemie  AV Economie  AV Fysica  AV Geschiedenis  TV Landbouw  AV Maatschappelijke vorming  AV Natuurwetenschappen  AV Nederlands  AV PAV  TV Toegepaste biochemie  TV Toegepaste biologie  TV Toegepaste chemie  TV Toegepaste economie  TV Toegepaste fysica  TV Toegepaste natuurwetenschappen  TV Tuinbouw |
| Nederlands | AV Nederlands  AV PAV |
| Wiskunde | AV PAV  AV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.