**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

**Dienst Curriculum & vorming**

Team secundair onderwijs

2025-06-02



**Minimummodellessentabellen studiedomein Sport**

[Tweede graad 2](#_Toc192957501)

[Sportwetenschappen (DO D) 2](#_Toc192957502)

[Sport (D/A) 4](#_Toc192957503)

[Beweging en sport (A) 6](#_Toc192957504)

[Derde graad 8](#_Toc192957505)

[Sportwetenschappen (DO D) 8](#_Toc192957506)

[Sportbegeleiding (D/A) 10](#_Toc192957507)

[Beweging en sport (A) 12](#_Toc192957508)

# Tweede graad

## Sportwetenschappen (DO D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Natuurwetenschappen B+S | 5 | 6 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Biologie B+S | 1 | 2 |
| Engels (B+) | 2 | 2 | Chemie B+S | 2 | 2 |
| Frans (B+) | 4 | 4 | Fysica B+S | 2 | 2 |
| Geschiedenis (B+) | 2 | 2 | Sport B+S | 4 | 4 |
| Nederlands (B+) | 4 | 4 | Wiskunde B+S (LP B+S) | 4 | 4 |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen. |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **3** | **2** |
| Artistieke vorming  |
| Duits  |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Wiskunde (1 u/leerjaar in functie van doorstroom naar richtingen als Wetenschappen-wiskunde) …- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie. |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Natuurwetenschappen B+S).In de D-finaliteit geldt voor een aantal vakken bovenop de minimumdoelen basisvorming en ter versterking van de basisvorming een beperkt aantal cesuurdoelen. In dat geval vind je bij de vakbenaming de toevoeging (B+). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Sport | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingAV/TV/PV Sport |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Sport (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Sport B+S | 10 | 11 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 |  |  |  |
| Engels | 2 | 2 |  |  |  |
| Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 2 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 4 | 4 |   |   |   |
| Wiskunde | 3 | 3 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.   |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **4** |
| Artistieke vorming  |
| ICT  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Natuurwetenschappen | AV Biochemie AV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Sport | AV BewegingswetenschappenAV BiologieAV FysicaAV Lichamelijke opvoedingAV NatuurwetenschappenTV/PV Opvoedkunde PV Praktijk toegepaste biologie PV Praktijk toegepaste fysicaPV Praktijk toegepaste natuurwetenschappenPV Praktijk Toegepaste psychologieAV/TV/PV SportTV/PV Toegepaste biologieTV/PV Toegepaste fysicaTV/PV Toegepaste natuurwetenschappenTV/PV Toegepaste psychologie |
| Wiskunde | AV Wiskunde |

## Beweging en sport (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **II,1**  | **II,2**  | **Specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Beweging en sport B+S | 15 | 15 |
| Engels of Frans | 2 | 2 |  |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 2 | 2 |  |  |  |
| Nederlands | 3 | 3 |   |   |   |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.   |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **5** | **5** |
| Artistieke vorming  |
| ICT  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Beweging en sport | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingTV/PV OpvoedkundeAV/TV/PV Sport |
| Engels | AV EngelsAV PAV |
| Frans | AV FransAV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Maatschappelijke vorming | AV AardrijkskundeAV BedrijfswetenschappenAV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV EconomieAV FysicaAV GeschiedenisTV LandbouwAV Maatschappelijke vormingAV NatuurwetenschappenAV NederlandsAV PAVTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste economieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappenTV Tuinbouw |
| Nederlands | AV NederlandsAV PAV |
| Wiskunde | AV PAVAV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.

# Derde graad

## Sportwetenschappen (DO D)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Natuurwetenschappen B+S | 5 | 5 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Biologie B+S | 1 | 1 |
| Engels (B+) | 2 | 2 | Chemie B+S | 2 | 2 |
| Frans (B+) | 3 | 3 | Fysica B+S | 2 | 2 |
| Geschiedenis (B+) | 2 | 2 | Sport B+S | 5 | 5 |
| Nederlands (B+) | 4 | 4 | Wiskunde B+S | 4 | 4 |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming/Esthetica, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.  |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **3** | **3** |
| Esthetica |
| Filosofie |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Biologie …- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (bv. Wiskunde).In de D-finaliteit geldt voor een aantal vakken bovenop de minimumdoelen basisvorming en ter versterking van de basisvorming een beperkt aantal specifieke minimumdoelen. In dat geval vind je bij de vakbenaming de toevoeging (B+). |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysica |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Sport | AV BewegingswetenschappenAV BiologieAV FysicaAV Lichamelijke opvoedingAV/TV/PV SportTV Toegepaste biologieTV Toegepaste fysica |
| Wiskunde | AV Wiskunde  |

## Sportbegeleiding (D/A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Sportbegeleiding | 14 | 13 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | Anatomie en fysiologie |  |  |
| Engels | 2 | 2 | Sport |  |  |
| Frans | 2 | 2 | Sport en agogiek |  |  |
| Geschiedenis | 1 | 1 |  |  |  |
| Natuurwetenschappen | 1 | 1 |  |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 2 |  |  |  |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming  | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **4** | **5** |
| Artistieke vorming  |
| Mens & samenleving  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Aardrijkskunde | AV Aardrijkskunde |
| Engels | AV Engels |
| Frans | AV Frans |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Geschiedenis | AV Geschiedenis |
| Leerplan financieel-economische vorming | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Natuurwetenschappen | AV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV FysicaAV NatuurwetenschappenTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappen |
| Nederlands | AV Nederlands |
| Sportbegeleiding | AV BewegingswetenschappenAV BiologieAV Lichamelijke opvoedingAV NatuurwetenschappenTV/PV OpvoedkundeAV/TV/PV Sport PV Praktijk toegepaste biologie PV Praktijk toegepaste natuurwetenschappenPV Praktijk toegepaste psychologieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste natuurwetenschappenTV Toegepaste psychologie |
| Wiskunde | AV Wiskunde  |

## Beweging en sport (A)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemene vorming**  | **III,1**  | **III,2**  | **Specifieke vorming**  | **III,1**  | **III,2**  |
| Godsdienst  | 2 | 2 | Beweging en sport (incl. werkplekleren) | 17 | 17 |
| Engels of Frans | 2 | 2 | Sport |  |  |
| Maatschappelijke vorming | 1 | 1 | Sportbegeleiding |  |  |
| Nederlands | 2 | 2 |  |  |  |
| Wiskunde | 2 | 2 |   |   |   |
| **Onderliggend aan algemene en specifieke vorming**  | **II,1**  | **II,2**  |
| Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL) | 1\*  | 1\*  |
| \* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.    |
| **Suggesties complementair gedeelte°** | **5** | **5** |
| Artistieke vorming  |
| Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) …- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting- Schooleigen curriculum |
| …  |
| ° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.  |
| **Totaal algemene en specifieke vorming**  | **32**  | **32**  |
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogische vakbenaming | Administratieve vakbenamingen |
| Godsdienst | AV Godsdienst |
| Beweging en sport | AV BewegingswetenschappenAV Lichamelijke opvoedingTV/PV OpvoedkundePV Praktijk Toegepaste psychologieAV/TV/PV Sport TV Toegepaste psychologie |
| Engels | AV EngelsAV PAV |
| Frans | AV FransAV PAV |
| Gemeenschappelijk funderend leerplan | Alle vakbenamingen algemene en specifieke vorming 2de en 3de graad D-, D/A- en A-finaliteit |
| Maatschappelijke vorming | AV AardrijkskundeAV BiochemieAV BiologieAV ChemieAV EconomieAV FysicaAV GeschiedenisTV LandbouwAV Maatschappelijke vormingAV NatuurwetenschappenAV NederlandsAV PAVTV Toegepaste biochemieTV Toegepaste biologieTV Toegepaste chemieTV Toegepaste economieTV Toegepaste fysicaTV Toegepaste natuurwetenschappenTV Tuinbouw |
| Nederlands | AV NederlandsAV PAV |
| Wiskunde | AV PAVAV Wiskunde |

Om scholen in de gelegenheid te stellen algemene vorming en specifieke vorming geïntegreerd aan te bieden, kunnen aan alle leerplannen algemene vorming ook de administratieve vakbenamingen van de specifieke vorming worden gekoppeld.