



TOOLBOX

ZELFREGULEREND LEREN

INHOUDSOPGAVE

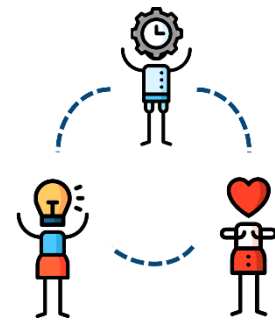
INLEIDING	3
MATERIALENBANK	5
MATERIALEN VOOR LEERLINGEN	6
Vragenlijst: strategieën voor schoolopdrachten	7
Vragenlijst: motivatie voor schoolopdrachten	18
Vragenlijst: sterktes bij het maken van schoolopdrachten	23
Vragenlijst: strategieën voor het leren van tekst	28
Vragenlijst: motivatie voor het leren van tekst	40
MATERIALEN VOOR LERAREN	45
Vragenlijst: integratie van ZRL in de les	46
Vragenlijst: opvattingen over ZRL	53
Vragenlijst: gevoel bij ZRL-implementatie in mijn lespraktijk	57
Vragenlijst: competentiegevoel bij ZRL-implementatie	62
Infographic: ZRL in de lagere school	69

INLEIDING

Als je bij wilt blijven in onze snel veranderende informatiemaatschappij, is levenslang leren de boodschap. Zelfs als je de schoolbanken al lang achter je hebt gelaten, moet je blijven leren. Daarom is het belangrijk dat je als kind al leert hoe je de uitdagingen van het leren het beste aanpakt. Meer precies moeten kinderen 'leren leren' of hun leerproces zelf in handen leren nemen.

ZRL, WAT IS HET?

Zelfregulerend leren (ZRL), in de praktijk beter gekend onder de noemer 'leren leren', verwijst naar een 'actief en constructief proces waarin leerlingen leerdoelen vooropstellen en trachten om hun cognitie, motivatie en gedrag bij te sturen, te reguleren en te controleren en dit alles rekening houdend met hun doelen en de leercontext' (Pintrich, 2000, p. 453). Deze omschrijving weerspiegelt de drie hoofdcomponenten van ZRL, namelijk een **metacognitieve** (bv. plannen en controleren), **cognitieve** (bv. memoriseren en samenvatten) en **motivationale** component (bv. eigen volharden en jezelf belonen). Je kan deze drie componenten niet los van elkaar zien; ze zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Elke component is op zichzelf dus belangrijk, maar onvoldoende. Indien je wel cognitieve en metacognitieve strategieën kan toepassen tijdens het leren maar niet gemotiveerd bent om ze te gebruiken, zal je immers niet dezelfde voordelen halen uit het leren dan wanneer je wel beschikt over beide strategieën én gemotiveerd bent om ze te gebruiken. Omgekeerd geldt precies hetzelfde: ben je wel gemotiveerd maar beschik je niet over (meta)cognitieve strategieën, zal je niet het maximale uit het leren kunnen halen.



WAAROM IS ZRL BELANGRIJK?



Zelfregulerend leren wordt gezien als een belangrijke basis voor de ontwikkeling van levenslang leren. Bovendien toonde onderzoek herhaaldelijk een positieve impact aan van ZRL op de schoolprestaties van leerlingen. Deze bevindingen maken dat ZRL een belangrijk onderwijsdoel is geworden. Dat bewijzen ook de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' die de overheid formuleerde. Wanneer leerlingen de lagere school verlaten, worden ze dus verwacht dat ze hun leerproces zelfstandig kunnen reguleren. Maar in werkelijkheid is dat enigszins anders... Recent onderzoek toont namelijk aan een grote groep leerlingen moeilijkheden ondervindt om hun leerproces te reguleren. Daarenboven zijn er tussen leerlingen erg grote verschillen: zo zijn er enerzijds leerlingen die niet weten *welke* strategieën ze kunnen inzetten om hun leerproces te reguleren. Verder zijn er ook leerlingen die wel weten *welke* strategieën ze kunnen inzetten, maar ze niet spontaan gebruiken omdat ze niet weten *wanneer* en *hoe* ze deze strategieën kunnen hanteren. Bovendien ontwikkelt het ZRL van leerlingen zich vaak niet spontaan. Ondersteuning op school is daarom essentieel.

Deze bundel omvat een reeks concrete tools om het ZRL van leerlingen op school te bevorderen. Deze tools kwamen tot stand op basis van onderzoek naar ZRL in de lagere school, uitgevoerd door de onderzoeksgroep Taal, Leren, Innoveren van de Universiteit Gent (vakgroep Onderwijskunde).

MATERIALENBANK

In dit onderdeel kan je concrete tools vinden waarmee leraren het zelfregulerend leren van hun leerlingen in kaart kunnen brengen. Daarnaast vind je hier ook tools die peilen naar de opvattingen, gevoelens en gedragingen van leraren bij het implementeren en bevorderen van zelfregulerend leren.

VOOR DE LEERLINGEN:

- Vragenlijst: strategieën voor schoolopdrachten
- Vragenlijst: motivatie voor schoolopdrachten
- Vragenlijst: sterktes bij het maken van schoolopdrachten
- Vragenlijst: strategieën voor het leren van tekst
- Vragenlijst: motivatie voor het leren van tekst



VOOR DE LERAAR:

- Vragenlijst: integratie van ZRL in de les
- Vragenlijst: opvattingen over ZRL
- Vragenlijst: gevoel bij ZRL-implementatie in mijn lespraktijk
- Vragenlijst: competentiegevoel bij ZRL-implementatie
- Infographic: ZRL in de lagere school



MATERIALEN VOOR LEERLINGEN



VRAGENLIJST

STRATEGIEËN VOOR SCHOOLOPDRACHTEN

Met deze vragenlijst kunnen we te weten komen hoe jij je schoolwerk (huiswerk, lessen leren, opdrachten in de klas...) meestal aanpakt. Sommige methoden pas je ongetwijfeld regelmatig toe, andere misschien helemaal niet. Dat is geen probleem, want iedereen werkt op zijn eigen manier. Er zijn in deze vragenlijst geen juiste of foute antwoorden, dus vul de vragenlijst zo eerlijk mogelijk in.

- Lees elke vraag aandachtig en kies het antwoord dat het beste bij jou past.
- Vraag om hulp als je iets niet begrijpt.
- Duid het gepaste bolletje aan.
- Als je beslist om jouw antwoord te veranderen, omcirkel dan je definitieve antwoord.
- Beantwoord alle vragen.



EERST EVEN OEFENEN

Hoe vaak doe jij de volgende dingen? Duid voor elke uitspraak aan hoe vaak je dit doet.

	NOOIT	BIJNA NOOIT	SOMS	BIJNA ALTIJD	ALTIJD
1. Als ik de straat wil oversteken, kijk ik eerst naar links en rechts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Voor ik mijn middagmaal eet, was ik eerst mijn handen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

HOE PAK JE SCHOOLOPDRACHTEN MEESTAL AAN?

Wat doe je **voor** je aan je schoolwerk begint? Duid voor elke uitspraak aan hoe vaak je dit doet.

	NOOIT	BIJNA NOOIT	SOMS	BIJNA ALTIJD	ALTIJD
1. Voor ik begin aan mijn schoolwerk, lees ik de opdracht goed.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Voor ik begin aan mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Waarover gaat het? Wat weet ik er al over?'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Voor ik begin aan mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Herken ik dit soort opdracht?'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Als ik een opdracht moet doen die ik al eens gedaan heb, vraag ik me af: 'Hoe heb ik het toen gedaan? Was dat een goede manier?'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Voor ik begin aan mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Wat vind ik er van (leuk, moeilijk, interessant ...)?'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Voor ik begin aan mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Zal het mij lukken?'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Voor ik begin aan mijn schoolwerk, kijk ik wat ik eerst ga doen en wat ik daarna ga doen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Als ik mijn schoolwerk moeilijk vind, plan ik er meer tijd voor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Bij een grote taak of les, begin ik enkele dagen vooraf en doe ik elke dag een stukje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Voor ik begin aan mijn schoolwerk, kijk ik hoelang ik zal werken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wat doe je **tijdens** het maken van je schoolwerk? Duid voor elke uitspraak aan hoe vaak je dit doet.

	NOOIT	BIJNA NOOIT	SOMS	BIJNA ALTIJD	ALTIJD
1. Tijdens het leren, lees of zeg ik alles opnieuw tot ik het ken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Tijdens het leren, schrijf ik alles opnieuw tot ik het ken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Tijdens het leren, dek ik een deel van de les af en probeer ik het op te zeggen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Tijdens het leren, herhaal ik het tot ik het helemaal ken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Tijdens het leren, probeer ik wat ik moet leren na te vertellen in mijn eigen woorden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Tijdens het leren, maak ik een samenvatting.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Tijdens het leren, gebruik ik geheugensteuntjes of trucjes om iets beter te onthouden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Als ik iets nieuws leer, leg ik het verband met wat ik al van vroeger weet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Ik zoek voorbeelden bij wat ik moet leren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Ik maak zelf vraagjes en na het leren los ik deze vraagjes op.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Tijdens het leren, maak ik een schema of een mindmap (woordenspin).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Tijdens het leren, duid ik de belangrijkste dingen aan of schrijf ik ze op.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Tijdens het leren, kijk ik wat belangrijk en wat minder belangrijk is.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Tijdens het leren, zoek ik naar de betekenis van moeilijke woorden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Ook als ik liever andere dingen wil doen, begin ik aan mijn schoolwerk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Ook als ik mijn schoolwerk moeilijk of saai vind, doe ik mijn best.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Ook als ik liever andere dingen wil doen, werk ik mijn schoolwerk af.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Ik hou vol tot mijn schoolwerk af is.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Tijdens mijn schoolwerk, werk ik aandachtig en laat ik me niet afleiden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Als ik afgeleid ben tijdens mijn schoolwerk, probeer ik snel terug verder te werken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Tijdens mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Lukt het goed op deze manier?'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Als ik merk dat iets niet lukt, probeer ik het op een andere manier aan te pakken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Tijdens mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Begrijp ik nog alles?'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Tijdens mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Heb ik nog genoeg tijd?'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Tijdens mijn schoolwerk, kijk ik tussendoor wat ik al gedaan heb en hoeveel ik nog moet doen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Tijdens mijn schoolwerk, volg ik mijn planning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Tijdens mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Wat vind ik moeilijk? Wat moet ik nog eens oefenen?'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Tijdens mijn schoolwerk, motiveer ik mezelf om verder te werken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Tijdens mijn schoolwerk, zeg ik tegen mezelf: 'Nog even en je bent klaar.'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Tijdens mijn schoolwerk, zeg ik tegen mezelf: 'Je kan het! Doe maar verder!'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Tijdens mijn schoolwerk, denk ik aan redenen waarom het belangrijk is om dit schoolwerk te doen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wat doe je na het maken van je schoolwerk? Duid voor elke uitspraak aan hoe vaak je dit doet.

	NOOIT	BIJNA NOOIT	SOMS	BIJNA ALTIJD	ALTIJD
1. Na mijn schoolwerk, kijk ik mijn antwoorden na.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Na mijn schoolwerk, kijk ik of ik niets vergeten ben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Na mijn schoolwerk, kijk ik of ik alles gedaan heb wat gevraagd werd.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Na mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Heb ik dit op een goede manier gedaan?'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Na mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Zal ik het de volgende keer op dezelfde manier doen of kies ik beter een andere manier?'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Na mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Is het goed gegaan?'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Na mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Wat vond ik ervan (leuk, moeilijk, saai, interessant...)?'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CODEERSLEUTEL VRAGENLIJST

STRATEGIEËN VOOR SCHOOLOPDRACHTEN ¹

Met behulp van deze vragenlijst, kan je het zelfregulerend leren van je leerlingen in kaart brengen. De leerlingen beantwoorden in deze vragenlijst een aantal stellingen over hun algemene aanpak bij het maken van schoolopdrachten.

Deze vragenlijst bestaat uit drie onderdelen (strategieën *voor*, *tijdens* en *na* het leren) die elk een reeks stellingen bundelen. Elke vragencluster belicht een specifieke groep strategieën.

De afzonderlijke kleuren in de onderstaande vragenlijst geven de verschillende clusters weer.

Bereken voor de leerling zijn/haar score voor elke vragencluster: tel daarvoor je aangeduide score per cluster op (nooit = 1, bijna nooit = 2, soms = 3, bijna altijd = 4, altijd = 5). Bereken vervolgens je gemiddelde score voor die cluster. Deze totaalscore dien je telkens te beoordelen op een noemer van 5 (omdat deze vragenlijst telkens 5 antwoordmogelijkheden voorziet, van 'nooit' tot 'altijd').

Strategieën **voor** het schoolwerk

Vragencluster	Vragen	Betekenis vragencluster
Vragencluster 1	Vragen 1 tot 6 (TA1-TA4)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling zijn/haar taak analyseert : gaat de leerling na wat er specifiek verwacht wordt voor hij/zij start met het maken van een opdracht?
Vragencluster 2	Vragen 7 tot 10 (PL1-PL4)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling zijn/haar taak plant : plant de leerling vooraf hoelang en op welke manier hij/zij aan een opdracht zal werken?

¹ Gebaseerd op Children's Perceived use of Self-Regulated Learning Inventory (CP-SRLI), Vandeveldde, S., Van Keer, H., & Rosseel, Y. (2013). Measuring the complexity of upper primary school children's self-regulated learning: A multi-component approach. *Contemporary Educational Psychology*, 38(4), 407-425. doi: 10.1016/j.cedpsych.2013.09.002

Strategieën **tijdens** het schoolwerk

Vragencluster	Vragen	Betekenis vragencluster
Vragencluster 1	Vragen 1 tot 4 (OL1-OL4)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling oppervlakkige leerstrategieën gebruikt bij het maken van opdrachten. Deze strategieën leiden tot eerder oppervlakkige kennisverwerving en begrip.
Vragencluster 2	Vragen 5 tot 14 (DL1-DL10)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling diepgaande leerstrategieën gebruikt bij het maken van opdrachten. Deze strategieën leiden tot diepgaande kennisverwerving en begrip.
Vragencluster 3	Vragen 15 tot 20 (DZ1-DZ6)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling beschikt over doorzettingsvermogen of volharding om het schoolwerk tot een goed einde te brengen.
Vragencluster 4	Vragen 21 tot 27 (MON1-MON7)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling tussentijds zijn/haar voortgang controleert, manier van werken evalueert en bijstuurt indien nodig (monitoring).
Vragencluster 5	Vragen 28 tot 31 (MOT1-MOT4)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling gebruik maakt van strategieën om zichzelf te motiveren tijdens het maken van zijn/haar schoolwerk.

Strategieën **na** het schoolwerk

Vragencluster	Vragen	Betekenis vragencluster
Vragencluster 1	Vragen 1 tot 3 (PROD1-PROD3)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling op het einde van de opdracht evalueert of hij/zij de opdrachten goed heeft volbracht (zelf-evaluatie van het product).
Vragencluster 2	Vragen 4 tot 7 (PROC1-PROC4)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling op het einde van de opdracht evalueert of hij/zij alle opdrachten op een goede manier heeft aangepakt (zelf-evaluatie van het proces).

HOE PAK JE SCHOOLOPDRACHTEN MEESTAL AAN?

Strategieën voor het schoolwerk

		NOOIT	BIJNA NOOIT	SOMS	BIJNA ALTIJD	ALTIJD
1. Voor ik begin aan mijn schoolwerk, lees ik goed de opdracht.	TA1	1	2	3	4	5
2. Voor ik begin aan mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Waarover gaat het? Wat weet ik er al over?'.	TA2	1	2	3	4	5
3. Voor ik begin aan mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Herken ik dit soort opdracht?'.	TA3	1	2	3	4	5
4. Als ik een opdracht moet doen die ik al eens gedaan heb, vraag ik me af: 'Hoe heb ik het toen gedaan? Was dat een goede manier?'.	TA4	1	2	3	4	5
5. Voor ik begin aan mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Wat vind ik er van (leuk, moeilijk, interessant ...)?'.	TA5	1	2	3	4	5
6. Voor ik begin aan mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Zal het mij lukken?'.	TA6	1	2	3	4	5
7. Voor ik begin aan mijn schoolwerk, kijk ik wat ik eerst ga doen en wat ik daarna ga doen.	PL1	1	2	3	4	5
8. Als ik mijn schoolwerk moeilijk vind, plan ik er meer tijd voor.	PL2	1	2	3	4	5
9. Bij een grote taak of les, begin ik enkele dagen vooraf en doe ik elke dag een stukje.	PL3	1	2	3	4	5
10. Voor ik begin aan mijn schoolwerk, kijk ik hoelang ik zal werken.	PL4	1	2	3	4	5

Strategieën **tijdens** het schoolwerk

		NOOIT	BIJNA NOOIT	SOMS	BIJNA AL TIJD	AL TIJD
1. Tijdens het leren, lees of zeg ik alles opnieuw tot ik het ken.	OL1	1	2	3	4	5
2. Tijdens het leren, schrijf ik alles opnieuw tot ik het ken.	OL2	1	2	3	4	5
3. Tijdens het leren, dek ik een deel van de les af en probeer ik het op te zeggen.	OL3	1	2	3	4	5
4. Tijdens het leren, herhaal ik het tot ik het helemaal ken.	OL4	1	2	3	4	5
5. Tijdens het leren, probeer ik wat ik moet leren na te vertellen in mijn eigen woorden.	DL1	1	2	3	4	5
6. Tijdens het leren, maak ik een samenvatting.	DL2	1	2	3	4	5
7. Tijdens het leren, gebruik ik geheugensteuntjes of trucjes om iets beter te onthouden.	DL3	1	2	3	4	5
8. Als ik iets nieuws leer, leg ik het verband met wat ik al van vroeger weet.	DL4	1	2	3	4	5
9. Ik zoek voorbeelden bij wat ik moet leren.	DL5	1	2	3	4	5
10. Ik maak zelf vraagjes en na het leren los ik deze vraagjes op.	DL6	1	2	3	4	5
11. Tijdens het leren, maak ik een schema of een mindmap (woordenspin).	DL7	1	2	3	4	5
12. Tijdens het leren, duid ik de belangrijkste dingen aan of schrijf ik ze op.	DL8	1	2	3	4	5
13. Tijdens het leren, kijk ik wat belangrijk en wat minder belangrijk is.	DL9	1	2	3	4	5
14. Tijdens het leren, zoek ik naar de betekenis van moeilijke woorden.	DL10	1	2	3	4	5
15. Ook als ik liever andere dingen wil doen, begin ik aan mijn schoolwerk.	DZ1	1	2	3	4	5
16. Ook als ik mijn schoolwerk moeilijk of saai vind, doe ik mijn best.	DZ2	1	2	3	4	5

17. Ook als ik liever andere dingen wil doen, werk ik mijn schoolwerk af.	DZ3	1	2	3	4	5
18. Ik hou vol tot mijn schoolwerk af is.	DZ4	1	2	3	4	5
19. Tijdens mijn schoolwerk, werk ik aandachtig en laat ik me niet afleiden.	DZ5	1	2	3	4	5
20. Als ik afgeleid ben tijdens mijn schoolwerk, probeer ik snel terug verder te werken.	DZ6	1	2	3	4	5
21. Tijdens mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Lukt het goed op deze manier?'	MON1	1	2	3	4	5
22. Als ik merk dat iets niet lukt, probeer ik het op een andere manier aan te pakken.	MON2	1	2	3	4	5
23. Tijdens mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Begrijp ik nog alles?'	MON3	1	2	3	4	5
24. Tijdens mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Heb ik nog genoeg tijd?'	MON4	1	2	3	4	5
25. Tijdens mijn schoolwerk, kijk ik tussendoor wat ik al gedaan heb en hoeveel ik nog moet doen.	MON5	1	2	3	4	5
26. Tijdens mijn schoolwerk, volg ik mijn planning.	MON6	1	2	3	4	5
27. Tijdens mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Wat vind ik moeilijk? Wat moet ik nog eens oefenen?'	MON7	1	2	3	4	5
28. Tijdens mijn schoolwerk, motiveer ik mezelf om verder te werken.	MOT1	1	2	3	4	5
29. Tijdens mijn schoolwerk, zeg ik tegen mezelf: 'Nog even en je bent klaar.'	MOT2	1	2	3	4	5
30. Tijdens mijn schoolwerk, zeg ik tegen mezelf: 'Je kan het! Doe maar verder!'.	MOT3	1	2	3	4	5
31. Tijdens mijn schoolwerk, denk ik aan redenen waarom het belangrijk is om dit schoolwerk te doen.	MOT4	1	2	3	4	5

Strategieën na het schoolwerk

		NOOIT	BIJNA NOOIT	SOMS	BIJNA AL TIJD	AL TIJD
1. Na mijn schoolwerk, kijk ik mijn antwoorden na.	PROD1	1	2	3	4	5
2. Na mijn schoolwerk, kijk ik of ik niets vergeten ben.	PROD2	1	2	3	4	5
3. Na mijn schoolwerk, kijk ik of ik alles gedaan heb wat gevraagd werd.	PROD3	1	2	3	4	5
4. Na mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Heb ik dit op een goede manier gedaan?'.	PROC1	1	2	3	4	5
5. Na mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Zal ik het de volgende keer op dezelfde manier doen of kies ik beter een andere manier?'.	PROC2	1	2	3	4	5
6. Na mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Is het goed gegaan?'.	PROC3	1	2	3	4	5
7. Na mijn schoolwerk, vraag ik me af: 'Wat vond ik ervan (leuk, moeilijk, saai, interessant...)?'	PROC4	1	2	3	4	5

Bijvoorbeeld:

1. Na mijn schoolwerk, kijk ik mijn antwoorden na.	1	2	3	4	5
2. Na mijn schoolwerk, kijk ik of ik niets vergeten ben.	1	2	3	4	5
3. Na mijn schoolwerk, kijk ik of ik alles gedaan heb wat gevraagd werd.	1	2	3	4	5

Berekening tussenscores: $(2+2+1) = 5$

Berekening gemiddelde totaalscore: $(5 : 3 \text{ vragen}) = 1,67$

Resultaat: 1,67/5 (= ondergemiddeld)

Deze leerling behaalt voor productevaluatie een gemiddelde score van 1,67/5. Over het algemeen evalueert deze leerling eerder nooit/bijna nooit of hij/zij de opdracht goed heeft volbracht na het maken van de opdracht.

VRAGENLIJST

MOTIVATIE VOOR SCHOOLOPDRACHTEN

Met deze vragenlijst kunnen we te weten komen waarom je je best doet voor schoolopdrachten. Met sommige redenen ben je ongetwijfeld akkoord, met andere misschien helemaal niet. Dat is geen probleem, want iedereen is verschillend. Er zijn in deze vragenlijst geen juiste of foute antwoorden, dus vul de vragenlijst zo eerlijk mogelijk in.

- Lees elke vraag aandachtig en kies het antwoord dat het beste bij jou past.
- Vraag om hulp als je iets niet begrijpt.
- Duid het gepaste bolletje aan.
- Als je beslist om jouw antwoord te veranderen, omcirkel dan je definitieve antwoord.
- Beantwoord alle vragen.



EERST EVEN OEFENEN

Ben je akkoord met de uitspraken? Duid het gepaste antwoord aan.

	HELEMAAL NIET AKKOORD	NIET AKKOORD	IK WEEET HET NIET	AKKOORD	HELEMAAL AKKOORD
1. Ik eet graag frietjes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Ik ga graag naar school.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

WAAROM DOE JIJ JE BEST VOOR SCHOOLOPDRACHTEN?

Waarom doe jij je best voor schoolopdrachten? Duid voor elke uitspraak aan of je akkoord gaat.

Ik doe mijn best voor school omdat...	HELEMAAL NIET AKKOORD	NIET AKKOORD	IK WEET HET NIET	AKKOORD	HELEMAAL AKKOORD
1. ... ik dat moet doen van anderen (ouders, juf, meester...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ... anderen (ouders, juf, meester,...) me verplichten om dat te doen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ... anderen (ouders, juf, meester...) me dwingen dat te doen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ... ik me schuldig zou voelen als ik niet mijn best zou doen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ... ik me zou schamen als ik niet mijn best zou doen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ... ik wil dat anderen (ouders, vrienden, juf, meester...) denken dat ik slim ben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ... ik aan anderen (ouders, vrienden, juf, meester...) wil tonen dat ik een goede leerling ben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ... ik nieuwe dingen wil bijleren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ... ik dat belangrijk vind voor later.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ... ik dat nuttig vind voor mezelf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. ... ik dat zelf belangrijk vind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. ... ik het boeiend vind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. ... ik het leuk vind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. ... ik dat heel graag doe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CODEERSLEUTEL VRAGENLIJST

MOTIVATIE VOOR SCHOOLOPDRACHTEN ²

Met behulp van deze vragenlijst, kan je de algemene motivatie van je leerlingen in kaart brengen voor bij het maken van schoolopdrachten. Uiteraard zijn er veel verschillende zaken die een leerling kunnen drijven om zich te engageren voor zijn/haar schoolwerk. Zo kan een leerling gemotiveerd zijn omwille van meer externe redenen (verplichting door ouders, leraar...) of omwille van meer interne redenen (de leerling vindt school leuk of vindt het schoolwerk interessant). Er kunnen vier verschillende types van motivatie worden onderscheiden (nl. externe motivatie, geïntrojecteerde motivatie, geïdentificeerde motivatie en intrinsieke motivatie). Deze vragenlijst bestaat dan ook uit vier onderdelen die elk een reeks stellingen bundelen. Elke vragencluster belicht een specifiek motivatietype.

De afzonderlijke kleuren in de onderstaande vragenlijst geven de verschillende clusters weer.

Vragencluster 1	Vragen 1 tot 3 (ER1-ER3)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling zijn/haar best doet omwille van een externe druk (juf, meester, ouders...). De leerling doet met andere woorden zijn/haar best omdat anderen dit van hem/haar verwachten ('externe motivatie').
Vragencluster 2	Vragen 4 tot 7 (GJ1-GJ4)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling zijn/haar best doet omwille van een interne druk , om gevoelens van angst of schuld te vermijden ('geïntrojecteerde motivatie').
Vragencluster 3	Vragen 8 tot 11 (GI1-GI4)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling zich kan vinden in de verwachtingen van buitenaf ('geïdentificeerde motivatie'). De leerling doet met andere woorden zijn/haar best omdat hij/zij het belang of de relevantie van het schoolwerk inziet.
Vragencluster 4	Vragen 12 tot 14 (IR1-IR3)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling zijn/haar best doet voor school omdat hij/zij dit zelf wil, er plezier aan beleeft of het interessant vindt ('intrinsieke motivatie').

Bereken voor de leerling zijn/haar score voor elke vragencluster: tel daarvoor je aangeduide score per cluster op (helemaal niet akkoord = 1, niet akkoord = 2, ik weet het niet = 3, akkoord = 4, helemaal akkoord = 5). Bereken

² Gebaseerd op Gebaseerd op Children's Perceived use of Self-Regulated Learning Inventory (CP-SRLI), Vandeveld, S., Van Keer, H., & Rosseel, Y. (2013). Measuring the complexity of upper primary school children's self-regulated learning: A multi-component approach. *Contemporary Educational Psychology*, 38(4), 407-425. doi: 10.1016/j.cedpsych.2013.09.002

vervolgens je gemiddelde score voor die cluster. Deze totaalscore dien je telkens te beoordelen op een noemer van 5 (omdat deze vragenlijst telkens 5 antwoordmogelijkheden voorziet, van 'helemaal niet akkoord tot 'helemaal akkoord).

WAAROM DOE JIJ JE BEST VOOR SCHOOLOPDRACHTEN?

Ik doe mijn best voor school omdat...		HELEMAAL NIET AKKOORD	NIET AKKOORD	IK WEEET HET NIET	AKKOORD	HELEMAAL AKKOORD
1. ... ik dat moet doen van anderen (ouders, juf, meester...).	ER1	1	2	3	4	5
2. ... anderen (ouders, juf, meester...) me verplichten om dat te doen.	ER2	1	2	3	4	5
3. ... anderen (ouders, juf, meester...) me dwingen dat te doen.	ER3	1	2	3	4	5
4. ... ik me schuldig zou voelen als ik niet mijn best zou doen.	GJ1	1	2	3	4	5
5. ... ik me zou schamen als ik niet mijn best zou doen.	GJ2	1	2	3	4	5
6. ... ik wil dat anderen (ouders, vrienden, juf, meester...) denken dat ik slim ben.	GJ3	1	2	3	4	5
7. ... ik aan anderen (ouders, vrienden, juf, meester...) wil tonen dat ik een goede leerling ben.	GJ4	1	2	3	4	5
8. ... ik nieuwe dingen wil bijleren.	GI1	1	2	3	4	5
9. ... ik dat belangrijk vind voor later.	GI2	1	2	3	4	5
10. ... ik dat nuttig vind voor mezelf.	GI3	1	2	3	4	5
11. ... ik dat zelf belangrijk vind.	GI4	1	2	3	4	5
12. ... ik het boeiend vind.	IR1	1	2	3	4	5
13. ... ik het leuk vind.	IR2	1	2	3	4	5
14. ... ik dat heel graag doe.	IR3	1	2	3	4	5

Bijvoorbeeld:

12. ... ik het boeiend vind.

1 2 3 4 5

13. ... ik het leuk vind.

1 2 3 4 5

14. ... ik dat heel graag doe.

1 2 3 4 5

Berekening tussenscores: $(4+5+5) = 14$

Berekening gemiddelde totaalscore: $(14 : 3 \text{ vragen}) = 4,67$

Resultaat: 4,67/5 (= bovengemiddeld)

Deze leerling engageert zich doorgaans voor schooltaken omdat hij/zij dat zelf wil, er plezier aan beleeft en/of het schoolwerk interessant vindt. Deze leerling is met andere woorden sterk intrinsiek gemotiveerd voor het maken van zijn/haar schoolwerk.

VRAGENLIJST

STERKTES BIJ HET MAKEN VAN SCHOOLOPDRACHTEN

Met deze vragenlijst kunnen we te weten komen waar je goed in bent. Er zijn in deze vragenlijst geen juiste of foute antwoorden, dus vul de vragenlijst zo eerlijk mogelijk in.

- Lees elke vraag aandachtig en kies het antwoord dat het beste bij jou past.
- Vraag om hulp als je iets niet begrijpt.
- Duid het gepaste bolletje aan.
- Als je beslist om jouw antwoord te veranderen, omcirkel dan je definitieve antwoord.
- Beantwoord alle vragen.



EERST EVEN OEFENEN

Ben je akkoord met de uitspraken? Duid het gepaste antwoord aan.

	HELEMAAL NIET AKKOORD	NIET AKKOORD	IK WEET HET NIET	AKKOORD	HELEMAAL AKKOORD
1. Ik eet graag frietjes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Ik ga graag naar school.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

WAAR BEN JE GOED IN?

Waar ben jij goed in? Duid voor elke uitspraak aan of je akkoord gaat.

Ik ben goed in...	HELEMAAL NIET AKKOORD	NIET AKKOORD	IK WEET HET NIET	AKKOORD	HELEMAAL AKKOORD
1. ... vooraf nadenken op welke manier ik mijn schoolwerk zal aanpakken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ... vooraf mijn schoolwerk plannen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ... mezelf motiveren om aan mijn schoolwerk te beginnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ... mezelf motiveren om mijn schoolwerk af te werken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ... mijn schoolwerk maken, ook al vind ik het saai of moeilijk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ... aandachtig werken tijdens mijn schoolwerk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ... volhouden tijdens het maken van mijn schoolwerk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ... weten wat belangrijk en minder belangrijk is tijdens het leren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ... belangrijke dingen aanduiden tijdens het leren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ... het verband leggen tussen iets nieuws dat ik leer en wat ik al weet van vroeger.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. ... een schema of mindmap (woordenspin) maken tijdens het leren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. ... mijn manier van werken veranderen als iets niet goed gaat tijdens mijn schoolwerk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. ... mijn schoolwerk zelf controleren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CODEERSLEUTEL VRAGENLIJST

STERKTES BIJ HET MAKEN VAN SCHOOLOPDRACHTEN ³

Met behulp van deze vragenlijst, kan je het **bekwaamheidsgevoel** van je leerlingen in kaart brengen. In deze vragenlijst wordt meer specifiek gevraagd aan leerlingen *hoe goed zij denken* te zijn in het reguleren van hun leerproces. Deze inschatting van hun eigen bekwaamheid wordt ook wel 'self-efficacy' genoemd. Self-efficacy of de eigen bekwaamheidsperceptie verwijst dus niet naar de effectieve bekwaamheid van de leerling. Het gaat om een inschatting door de leerling zelf.

Deze vragenlijst bestaat uit twee onderdelen (bekwaamheidsgevoel m.b.t. het reguleren van het leerproces enerzijds, en m.b.t. motivatie anderzijds) die een elk reeks stellingen bundelen. Elke vragencluster belicht een specifiek bekwaamheidsgevoel. De afzonderlijke kleuren in de onderstaande vragenlijst geven de verschillende clusters weer.

Vragencluster	Vragen	Betekenis vragencluster
Vragencluster 1	Vragen 1, 2, 6, 8-13 (SER1-SER9)	Deze vragen peilen naar hoe goed de leerling denkt te zijn in het reguleren van zijn/haar leerproces: plannen, selecteren en toepassen van strategieën, evalueren... Deze cluster belicht met andere woorden het bekwaamheidsgevoel van de leerling met betrekking tot de regulatie van zijn/haar leerproces .
Vragencluster 2	Vragen 3-5 en 7 (SEM1-SEM4)	Deze vragen peilen naar hoe goed de leerling zichzelf denkt te kunnen motiveren. Deze cluster belicht met andere woorden het bekwaamheidsgevoel van de leerling met betrekking tot zijn/haar motivatie .

Bereken voor de leerling zijn/haar score voor elke vragencluster: tel daarvoor je aangeduide score per cluster op (helemaal niet akkoord = 1, niet akkoord = 2, ik weet het niet = 3, akkoord = 4, helemaal akkoord = 5). Bereken vervolgens je gemiddelde score voor die cluster. Deze totaalscore dien je telkens te beoordelen op een noemer van 5 (omdat deze vragenlijst telkens 5 antwoordmogelijkheden voorziet, van 'helemaal niet akkoord' tot 'helemaal akkoord').

³ Gebaseerd op Gebaseerd op Children's Perceived use of Self-Regulated Learning Inventory (CP-SRLI), Vandeveld, S., Van Keer, H., & Rosseel, Y. (2013). Measuring the complexity of upper primary school children's self-regulated learning: A multi-component approach. *Contemporary Educational Psychology*, 38(4), 407-425. doi: 10.1016/j.cedpsych.2013.09.002

WAAR BEN JE GOED IN?

Ik ben goed in...		HELEMAAL NIET AKKOORD	NIET AKKOORD	IK WEEET HET NIET	AKKOORD	HELEMAAL AKKOORD
1. ... vooraf nadenken op welke manier ik mijn schoolwerk zal aanpakken.	SER1	1	2	3	4	5
2. ... vooraf mijn schoolwerk plannen.	SER2	1	2	3	4	5
3. ... mezelf motiveren om aan mijn schoolwerk te beginnen.	SEM1	1	2	3	4	5
4. ... mezelf motiveren om mijn schoolwerk af te werken.	SEM2	1	2	3	4	5
5. ... mijn schoolwerk maken, ook al vind ik het saai of moeilijk.	SEM3	1	2	3	4	5
6. ... aandachtig werken tijdens mijn schoolwerk.	SER3	1	2	3	4	5
7. ... volhouden tijdens het maken van mijn schoolwerk.	SEM4	1	2	3	4	5
8. ... weten wat belangrijk en minder belangrijk is tijdens het leren.	SER4	1	2	3	4	5
9. ... belangrijke dingen aanduiden tijdens het leren.	SER5	1	2	3	4	5
10. ... het verband leggen tussen iets nieuws dat ik leer en wat ik al weet van vroeger.	SER6	1	2	3	4	5
11. ... een schema of mindmap (woordenspin) maken tijdens het leren.	SER7	1	2	3	4	5
12. ... mijn manier van werken veranderen als iets niet goed gaat tijdens mijn schoolwerk.	SER8	1	2	3	4	5
13. ... mijn schoolwerk zelf controleren.	SER9	1	2	3	4	5

Bijvoorbeeld:

3. ... mezelf motiveren om aan mijn schoolwerk te beginnen.	1	2	3	4	5
4. ... mezelf motiveren om mijn schoolwerk af te werken.	1	2	3	4	5
5. ... mijn schoolwerk maken, ook al vind ik het saai of moeilijk.	1	2	3	4	5
7. ... volhouden tijdens het maken van mijn schoolwerk.	1	2	3	4	5

Berekening tussenscores: $(4+5+5+5) = 19$

Berekening gemiddelde totaalscore: $(19 : 4 \text{ vragen}) = 4,75$

Resultaat: $4,75/5$ (= bovengemiddeld)

Deze leerling scoort zichzelf bovengemiddeld voor het bekwaamheidsgevoel met betrekking tot zijn/haar motivatie. De leerling geeft aan zichzelf goed te kunnen motiveren.

VRAGENLIJST

STRATEGIEËN VOOR HET LEREN VAN EEN TEKST

Met deze vragenlijst kunnen we te weten komen hoe jij het leren van de tekst hebt aangepakt. Sommige methoden heb je ongetwijfeld toegepast, andere misschien helemaal niet. Dat is geen probleem, want iedereen werkt op zijn eigen manier. Er zijn in deze vragenlijst geen juiste of foute antwoorden, dus vul de vragenlijst zo eerlijk mogelijk in.

- Lees elke vraag aandachtig en kies het antwoord dat het beste bij jou past.
- Vraag om hulp als je iets niet begrijpt.
- Duid het gepaste bolletje aan.
- Als je beslist om jouw antwoord te veranderen, omcirkel dan je definitieve antwoord.
- Beantwoord alle vragen.



EERST EVEN OEFENEN

Ben je akkoord met de uitspraken? Duid het gepaste antwoord aan.

	HELEMAAL NIET AKKOORD	NIET AKKOORD	IK WEET HET NIET	AKKOORD	HELEMAAL AKKOORD
1. Ik eet graag frietjes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Ik ga graag naar school.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

HOE HEB JE HET LEREN VAN DE TEKST AANGEPAKT?

Wat heb je gedaan **voor** je aan het leren van de tekst begon? Duid voor elke uitspraak aan of je akkoord gaat.

	HELEMAAL NIET AKKOORD	NIET AKKOORD	IK WEET HET NIET	AKKOORD	HELEMAAL AKKOORD
1. Voor ik begon aan het leren van de tekst, heb ik goed de opdracht gelezen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Voor ik begon aan het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Waarover gaat het? Wat weet ik hier al over?'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Voor ik begon aan het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Herken ik dit soort opdracht?'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Ik heb al eerder teksten moeten leren en heb me afgevraagd 'Hoe heb ik het toen gedaan? Was dat een goede manier?'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Voor ik begon aan het leren van de tekst, heb ik nagedacht wat ik er van vond (leuk, moeilijk, interessant...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Voor ik begon aan het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Zal het mij lukken?'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Voor ik begon aan het leren van de tekst, heb ik gekeken wat ik eerst ging doen en wat ik daarna ging doen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Voor ik begon aan het leren van de tekst, heb ik gekeken hoelang ik zou werken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wat heb je **tijdens** het leren van de tekst gedaan? Duid voor elke uitspraak aan of je akkoord gaat.

	HELEMAAL NIET AKKOORD	NIET AKKOORD	IK WEET HET NIET	AKKOORD	HELEMAAL AKKOORD
1. Tijdens het leren van de tekst, heb ik alles opnieuw gelezen of opgezegd tot ik het kende.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Tijdens het leren van de tekst, heb ik alles overgeschreven tot ik het kende.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Tijdens het leren van de tekst, heb ik een deel van de tekst afgedekt en geprobeerd het op te zeggen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Tijdens het leren van de tekst, heb ik het herhaald tot ik het helemaal kende.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Tijdens het leren van de tekst, heb ik geprobeerd de tekst in mijn eigen woorden na te vertellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Tijdens het leren van de tekst, heb ik een samenvatting gemaakt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Tijdens het leren van de tekst, heb ik geheugensteuntjes of trucjes gebruikt om iets beter te kunnen onthouden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Tijdens het leren van de tekst, heb ik een verband gelegd tussen de tekst en wat ik al van vroeger weet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Tijdens het leren van de tekst, heb ik voorbeelden gezocht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Tijdens het leren van de tekst, heb ik vraagjes gemaakt en na het leren heb ik ze opgelost.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Tijdens het leren van de tekst, heb ik een schema of mindmap (woordenspin) gemaakt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Tijdens het leren van de tekst, heb ik de belangrijkste dingen aangeduid of opgeschreven.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Tijdens het leren van de tekst, heb ik gekeken wat belangrijk en wat minder belangrijk was.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Tijdens het leren van de tekst, heb ik naar de betekenis van moeilijke woorden gezocht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Ik heb volgehouden tot ik de tekst helemaal geleerd had.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Tijdens het leren van de tekst, heb ik aandachtig gewerkt en heb ik me niet laten afleiden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Tijdens het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Lukt het goed op deze manier?'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Tijdens het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Begrijp ik nog alles?'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Tijdens het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Heb ik nog genoeg tijd?'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Tijdens het leren van de tekst, heb ik tussendoor gekeken wat ik al gedaan had en hoeveel ik nog moest doen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Tijdens het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Wat vind ik moeilijk? Wat moet ik nog eens inoefenen?'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Tijdens het leren van de tekst, heb ik mezelf gemotiveerd om verder te werken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Tijdens het leren van de tekst, heb ik tegen mezelf gezegd: 'Nog even en je bent klaar.'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Tijdens het leren van de tekst, heb ik tegen mezelf gezegd: 'Je kan het! Doe maar verder!'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Tijdens het leren van de tekst, heb ik gedacht aan redenen waarom het belangrijk was om de taken te maken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wat heb je **na** het leren van de tekst gedaan? Duid voor elke uitspraak aan of je akkoord gaat.

	HELEMAAL NIET AKKOORD	NIET AKKOORD	IK WEET HET NIET	AKKOORD	HELEMAAL AKKOORD
1. Na het leren van de tekst, heb ik nagekeken of ik niets vergeten leren was.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Na het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Heb ik dit op een goede manier gedaan?'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Na het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Zal ik het de volgende keer op dezelfde manier doen of kies ik beter een andere manier?'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Na het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Is het goed gegaan?'.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Na het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Wat vond ik ervan (leuk, moeilijk, saai, interessant...)'?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CODEERSLEUTEL VRAGENLIJST

STRATEGIEËN VOOR HET LEREN VAN EEN TEKST⁴

Met behulp van deze taakspecifieke vragenlijst, kan je het zelfregulerend leren van je leerlingen in kaart brengen na het leren van een tekst. De leerlingen beantwoordden in deze vragenlijst immers een aantal stellingen over hun aanpak bij het leren van een tekst.

Deze vragenlijst bestaat uit drie onderdelen (strategieën *voor*, *tijdens* en *na* het leren) die elk een reeks stellingen bundelen. Elke vragencluster belicht een specifieke groep strategieën.

De afzonderlijke kleuren in de onderstaande vragenlijst geven de verschillende clusters weer.

Bereken voor de leerling zijn/haar score voor elke vragencluster: tel daarvoor je aangeduide score per cluster op (helemaal niet akkoord = 1, niet akkoord = 2, ik weet het niet = 3, akkoord = 4, helemaal akkoord = 5). Bereken vervolgens je gemiddelde score voor die cluster. Deze totaalscore dien je telkens te beoordelen op een noemer van 5 (omdat deze vragenlijst telkens 5 antwoordmogelijkheden voorziet, van 'helemaal niet akkoord' tot 'helemaal akkoord').

Strategieën **voor** het leren

Vragencluster	Vragen	Betekenis vragencluster
Vragencluster 1	Vragen 1 tot 6 (TA1-TA4)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling zijn/haar leertaak analyseert : gaat de leerling na wat er specifiek verwacht wordt voor hij/zij start met het leren van de tekst?
Vragencluster 2	Vragen 7 tot 8 (PL1-PL2)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling zijn/haar leertaak plant : plant de leerling vooraf hoelang en op welke manier hij/zij de tekst zal leren?

⁴ Gebaseerd op Gebaseerd op Children's Perceived use of Self-Regulated Learning Inventory (CP-SRLI), Vandeveldde, S., Van Keer, H., & Rosseel, Y. (2013). Measuring the complexity of upper primary school children's self-regulated learning: A multi-component approach. *Contemporary Educational Psychology, 38*(4), 407-425. doi: 10.1016/j.cedpsych.2013.09.002

Strategieën **tijdens** het leren

Vragencluster	Vragen	Betekenis vragencluster
Vragencluster 1	Vragen 1 tot 4 (OL1-OL4)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling oppervlakkige leerstrategieën heeft gebruikt tijdens het leren van de tekst. Deze strategieën leiden tot eerder oppervlakkige kennisverwerving en begrip.
Vragencluster 2	Vragen 5 tot 14 (DL1-DL10)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling diepgaande leerstrategieën heeft gebruikt bij het leren van de tekst. Deze strategieën leiden tot diepgaande kennisverwerving en begrip.
Vragencluster 3	Vragen 15 tot 16 (DZ1-DZ2)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling beschikte over doorzettingsvermogen of volharding om de leertaak tot een goed einde te brengen.
Vragencluster 4	Vragen 17 tot 21 (MON1-MON5)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling tussentijds zijn/haar voortgang controleerde, manier van werken evalueerde en bijstuurde indien nodig (monitoring).
Vragencluster 5	Vragen 22 tot 25 (MOT1-MOT4)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling gebruik heeft gemaakt van strategieën om zichzelf te motiveren tijdens het leren van de tekst.

Strategieën **na** het leren

Vragencluster	Vragen	Betekenis vragencluster
Vragencluster 1	Vraag 1 (PROD1)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling op het einde van de leertaak heeft geëvalueerd of hij de taak goed heeft volbracht (zelf-evaluatie van het product).
Vragencluster 2	Vragen 2 tot 5 (PROCI-PROC4)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling op het einde van de leertaak heeft geëvalueerd of hij de taak op een goede manier heeft aangepakt (zelf-evaluatie van het proces).

HOE HEB JE HET LEREN VAN DE TEKST AANGEPAKT?

Strategieën voor het leren

		HELEMAAL NIET AKKOORD	NIET AKKOORD	IK WEET HET NIET	AKKOORD	HELEMAAL AKKOORD
1. Voor ik begon aan het leren van de tekst, heb ik goed de opdracht gelezen.	TA1	1	2	3	4	5
2. Voor ik begon aan het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Waarover gaat het? Wat weet ik hier al over?'.	TA2	1	2	3	4	5
3. Voor ik begon aan het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Herken ik dit soort opdracht?'.	TA3	1	2	3	4	5
4. Ik heb al eerder teksten moeten leren en heb me afgevraagd 'Hoe heb ik het toen gedaan? Was dat een goede manier?'.	TA4	1	2	3	4	5
5. Voor ik begon aan het leren van de tekst, heb ik nagedacht wat ik er van vond (leuk, moeilijk, interessant...).	TA5	1	2	3	4	5
6. Voor ik begon aan het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Zal het mij lukken?'.	TA6	1	2	3	4	5
7. Voor ik begon aan het leren van de tekst, heb ik gekeken wat ik eerst ging doen en wat ik daarna ging doen.	PL1	1	2	3	4	5
8. Voor ik begon aan het leren van de tekst, heb ik gekeken hoelang ik zou werken.	PL2	1	2	3	4	5

Strategieën **tijdens** het leren

		HELEMAAL NIET AKKOORD	NIET AKKOORD	IK WEEET HET NIET	AKKOORD	HELEMAAL AKKOORD
1. Tijdens het leren van de tekst, heb ik alles opnieuw gelezen of opgezegd tot ik het kende.	OL1	1	2	3	4	5
2. Tijdens het leren van de tekst, heb ik alles overgeschreven tot ik het kende.	OL2	1	2	3	4	5
3. Tijdens het leren van de tekst, heb ik een deel van de tekst afgedekt en geprobeerd het op te zeggen.	OL3	1	2	3	4	5
4. Tijdens het leren van de tekst, heb ik het herhaald tot ik het helemaal kende.	OL4	1	2	3	4	5
5. Tijdens het leren van de tekst, heb ik geprobeerd de tekst in mijn eigen woorden na te vertellen.	DL1	1	2	3	4	5
6. Tijdens het leren van de tekst, heb ik een samenvatting gemaakt.	DL2	1	2	3	4	5
7. Tijdens het leren van de tekst, heb ik geheugensteuntjes of trucjes gebruikt om iets beter te kunnen onthouden.	DL3	1	2	3	4	5
8. Tijdens het leren van de tekst, heb ik een verband gelegd tussen de tekst en wat ik al van vroeger weet.	DL4	1	2	3	4	5
9. Tijdens het leren van de tekst, heb ik voorbeelden gezocht.	DL5	1	2	3	4	5
10. Tijdens het leren van de tekst, heb ik vraagjes gemaakt en na het leren heb ik ze opgelost.	DL6	1	2	3	4	5
11. Tijdens het leren van de tekst, heb ik een schema of mindmap (woordenspin) gemaakt.	DL7	1	2	3	4	5
12. Tijdens het leren van de tekst, heb ik de belangrijkste dingen aangeduid of opgeschreven.	DL8	1	2	3	4	5

13. Tijdens het leren van de tekst, heb ik gekeken wat belangrijk en wat minder belangrijk was.	DL9	1	2	3	4	5
14. Tijdens het leren van de tekst, heb ik naar de betekenis van moeilijke woorden gezocht.	DL10	1	2	3	4	5
15. Ik heb volgehouden tot ik de tekst helemaal geleerd had.	DZ1	1	2	3	4	5
16. Tijdens het leren van de tekst, heb ik aandachtig gewerkt en heb ik me niet laten afleiden.	DZ2	1	2	3	4	5
17. Tijdens het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Lukt het goed op deze manier?'.	MON1	1	2	3	4	5
18. Tijdens het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Begrijp ik nog alles?'.	MON2	1	2	3	4	5
19. Tijdens het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Heb ik nog genoeg tijd?'.	MON3	1	2	3	4	5
20. Tijdens het leren van de tekst, heb ik tussendoor gekeken wat ik al gedaan had en hoeveel ik nog moest doen.	MON4	1	2	3	4	5
21. Tijdens het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Wat vind ik moeilijk? Wat moet ik nog eens inoefenen?'.	MON5	1	2	3	4	5
22. Tijdens het leren van de tekst, heb ik mezelf gemotiveerd om verder te werken.	MOT1	1	2	3	4	5
23. Tijdens het leren van de tekst, heb ik tegen mezelf gezegd: 'Nog even en je bent klaar.'	MOT2	1	2	3	4	5
24. Tijdens het leren van de tekst, heb ik tegen mezelf gezegd: 'Je kan het! Doe maar verder!'.	MOT3	1	2	3	4	5
25. Tijdens het leren van de tekst, heb ik gedacht aan redenen waarom het belangrijk was om de taken te maken.	MOT4	1	2	3	4	5

Strategieën **na** het leren

		HELEMAAL NIET AKKOORD	NIET AKKOORD	IK WEET HET NIET	AKKOORD	HELEMAAL AKKOORD
1. Na het leren van de tekst, heb ik nagekeken of ik niets vergeten leren was.	PROD1	1	2	3	4	5
2. Na het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Heb ik dit op een goede manier gedaan?'	PROC1	1	2	3	4	5
3. Na het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Zal ik het de volgende keer op dezelfde manier doen of kies ik beter een andere manier?'	PROC2	1	2	3	4	5
4. Na het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Is het goed gegaan?'	PROC3	1	2	3	4	5
5. Na het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Wat vond ik ervan (leuk, moeilijk, saai, interessant...)?'	PROC4	1	2	3	4	5

Bijvoorbeeld:

2. Na het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Heb ik dit op een goede manier gedaan?'.	1	2	3	4	5
3. Na het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Zal ik het de volgende keer op dezelfde manier doen of kies ik beter een andere manier?'.	1	2	3	4	5
4. Na het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Is het goed gegaan?'.	1	2	3	4	5
5. Na het leren van de tekst, heb ik me afgevraagd: 'Wat vond ik ervan (leuk, moeilijk, saai, interessant...)'?	1	2	3	4	5

Berekening tussenscores: $(4+5+5+5) = 19$

Berekening gemiddelde totaalscore: $(19 : 4 \text{ vragen}) = 4,75$

Resultaat: 4,75/5 (= bovengemiddeld)

Deze leerling scoort zichzelf bovengemiddeld voor het zelf-evaluatie van het product. De leerling geeft met andere woorden aan dat hij/zij op het einde van de leertaak heeft geëvalueerd of hij/zij het leren van de tekst op een goede manier heeft aangepakt.

VRAGENLIJST

MOTIVATIE VOOR HET LEREN VAN TEKST

Met deze vragenlijst kunnen we te weten komen waarom je je best hebt gedaan om de tekst te leren. Met sommige redenen ben je ongetwijfeld akkoord, met andere misschien helemaal niet. Dat is geen probleem, want iedereen is verschillend. Er zijn in deze vragenlijst geen juiste of foute antwoorden, dus vul de vragenlijst zo eerlijk mogelijk in.

- Lees elke vraag aandachtig en kies het antwoord dat het beste bij jou past.
- Vraag om hulp als je iets niet begrijpt.
- Duid het gepaste bolletje aan.
- Als je beslist om jouw antwoord te veranderen, omcirkel dan je definitieve antwoord.
- Beantwoord alle vragen.



EERST EVEN OEFENEN

Ben je akkoord met de uitspraken? Duid het gepaste antwoord aan.

	HELEMAAL NIET AKKOORD	NIET AKKOORD	IK WEET HET NIET	AKKOORD	HELEMAAL AKKOORD
1. Ik eet graag frietjes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Ik ga graag naar school.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

WAAROM HEB JE JE BEST GEDAAN OM DE TEKST TE LEREN?

Waarom heb je je best gedaan om de tekst te leren? Duid voor elke uitspraak aan of je akkoord gaat.

Ik heb mijn best gedaan om de tekst te leren omdat...	HELEMAAL NIET AKKOORD	NIET AKKOORD	IK WEEET HET NIET	AKKOORD	HELEMAAL AKKOORD
1. ... ik dat moest doen van anderen (ouders, juf, meester...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ... anderen (ouders, juf, meester...) me verplicht hebben om dat te doen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ... anderen (ouders, juf, meester...) me gedwongen hebben dat te doen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ... ik me schuldig zou voelen als ik niet mijn best zou gedaan hebben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ... ik me zou schamen als ik niet mijn best zou gedaan hebben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ... ik wil dat anderen (ouders, vrienden, juf, meester...) denken dat ik slim ben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ... ik aan anderen (ouders, vrienden, juf, meester...) wil tonen dat ik een goede leerling ben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ... ik nieuwe dingen wil bijleren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ... ik dat belangrijk vind voor later.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ... ik dat nuttig vind voor mezelf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. ... ik dat zelf belangrijk vind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. ... ik de tekst boeiend vond.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. ... ik de tekst leuk vond.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. ... ik de tekst heel graag leerde.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CODEERSLEUTEL VRAGENLIJST

MOTIVATIE VOOR HET LEREN VAN TEKST ⁵

Met behulp van deze taakspecifieke vragenlijst, kan je de motivatie van leerlingen in kaart brengen voor het leren van de tekst. Uiteraard zijn er veel verschillende zaken die een leerling kunnen drijven om zich te engageren. Een leerling kan gemotiveerd zijn omwille van meer externe redenen (verplichting door ouders, leraar...) of omwille van meer interne redenen (de leerling vindt de tekst leuk of interessant). Er kunnen vier verschillende types van motivatie worden onderscheiden (nl. externe motivatie, geïntrojecteerde motivatie, geïdentificeerde motivatie en intrinsieke motivatie). Deze vragenlijst bestaat dan ook uit vier onderdelen die elk een reeks stellingen bundelen. Elke vragencluster belicht een specifiek motivatietype.

De afzonderlijke kleuren in de onderstaande vragenlijst geven de verschillende clusters weer.

Vragencluster 1	Vragen 1 tot 3 (ER1-ER3)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling zijn/haar best deed omwille van een externe druk (juf, meester, ouders...). De leerling deed met andere woorden zijn/haar best omdat anderen dit verwachtten ('externe motivatie').
Vragencluster 2	Vragen 4 tot 7 (GJ1-GJ4)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling zijn/haar best deed omwille van een interne druk , om gevoelens van angst of schuld te vermijden ('geïntrojecteerde motivatie').
Vragencluster 3	Vragen 8 tot 11 (GI1-GI4)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling zich kon vinden in de verwachtingen van buitenaf ('geïdentificeerde motivatie'). De leerling deed met andere woorden zijn/haar best omdat hij/zij het belang of de relevantie van het leren van de tekst inzag.
Vragencluster 4	Vragen 12 tot 14 (IR1-IR3)	Deze vragen peilen naar de mate waarin de leerling zijn/haar best deed om de tekst te leren omdat hij/zij dit zelf wou, er plezier aan beleefde of het interessant vond ('intrinsieke motivatie').

Bereken voor de leerling zijn/haar score voor elke vragencluster: tel daarvoor je aangeduide score per cluster op (helemaal niet akkoord = 1, niet akkoord = 2, ik weet het niet = 3, akkoord = 4, helemaal akkoord = 5). Bereken vervolgens je gemiddelde score voor die cluster. Deze totaalscore dien je telkens te beoordelen op een noemer

⁵ Gebaseerd op Gebaseerd op Children's Perceived use of Self-Regulated Learning Inventory (CP-SRLI), Vandeveldde, S., Van Keer, H., & Rosseel, Y. (2013). Measuring the complexity of upper primary school children's self-regulated learning: A multi-component approach. *Contemporary Educational Psychology, 38*(4), 407-425. doi: 10.1016/j.cedpsych.2013.09.002

van 5 (omdat deze vragenlijst telkens 5 antwoordmogelijkheden voorziet, van 'helemaal niet akkoord tot 'helemaal akkoord).

Ik doe mijn best om de tekst te leren omdat...		HELEMAAL NIET AKKOORD	NIET AKKOORD	IK WEEET HET NIET	AKKOORD	HELEMAAL AKKOORD
1. ... ik dat moest doen van anderen (ouders, juf, meester...).	ER1	1	2	3	4	5
2. ... anderen (ouders, juf, meester...) me verplicht hebben om dat te doen.	ER2	1	2	3	4	5
3. ... anderen (ouders, juf, meester...) me gedwongen hebben dat te doen.	ER3	1	2	3	4	5
4. ... ik me schuldig zou voelen als ik niet mijn best zou gedaan hebben.	GJ1	1	2	3	4	5
5. ... ik me zou schamen als ik niet mijn best zou gedaan hebben.	GJ2	1	2	3	4	5
6. ... ik wil dat anderen (ouders, vrienden, juf, meester...) denken dat ik slim ben.	GJ3	1	2	3	4	5
7. ... ik aan anderen (ouders, vrienden, juf, meester...) wil tonen dat ik een goede leerling ben.	GJ4	1	2	3	4	5
8. ... ik nieuwe dingen wil bijleren.	GI1	1	2	3	4	5
9. ... ik dat belangrijk vind voor later.	GI2	1	2	3	4	5
10. ... ik dat nuttig vind voor mezelf.	GI3	1	2	3	4	5
11. ... ik dat zelf belangrijk vind.	GI4	1	2	3	4	5
12. ... ik de tekst boeiend vond.	IR1	1	2	3	4	5
13. ... ik de tekst leuk vond.	IR2	1	2	3	4	5
14. ... ik de tekst heel graag leerde.	IR3	1	2	3	4	5

Bijvoorbeeld:

12. ... ik het boeiend vind.	1	2	3	4	5
13. ... ik het leuk vind.	1	2	3	4	5
14. ... ik dat heel graag doe.	1	2	3	4	5

Berekening tussenscores: $(4+5+5) = 14$

Berekening gemiddelde totaalscore: $(14 : 3 \text{ vragen}) = 4,67$

Resultaat: 4,67/5 (= bovengemiddeld)

Deze leerling engageerde zich om de tekst te leren omdat hij/zij dat zelf wou, er plezier aan beleefde en/of de tekst interessant vond. Deze leerling was met andere woorden sterk intrinsiek gemotiveerd om de tekst te leren.

MATERIALEN VOOR LERAREN



VRAGENLIJST

INTEGRATIE VAN ZRL IN DE LES

Het zelfregulerend leren van je leerlingen stimuleren kan op veel verschillende manieren. Met behulp van deze vragenlijst kan je nagaan in welke mate jij zelfregulerend leren stimuleert in je klaspraktijk.

Het begrip 'zelfregulerend leren' wordt echter op veel verschillende manieren ingevuld. Daarom is het belangrijk om toe te lichten wat we er precies onder kunnen verstaan. Houd de onderstaande beschrijving van zelfregulerend leren in het achterhoofd bij het invullen van de vragenlijst.

HET BEGRIIP 'ZELFSTUREND LEREN'



Als we 'zelfregulerend/zelfsturend' in letterlijke betekenis bekijken, dan roept dat een beeld op van 'zelf aan het stuur zitten (van een fiets, een auto...)'. Dat beeld past naadloos bij onze omschrijving.

Een leerling die zelf aan het stuur zit, bijvoorbeeld van een fiets, dient voor, tijdens en na zijn rit stil te staan bij een aantal zaken. Zo dient hij vooraf de **eindbestemming** te **bepalen** en de **reisroute uit** te **stippelen**. Tijdens de rit, moet hij de volgende zaken voor ogen houden: **waar** hij heengaat, welk **tempo** hij aanhoudt, **welke weg** hij kiest... Bij een lange rit, zal hij moeten beslissen wanneer hij zijn tocht even **pauzeert** om de route te bekijken en zal hij moeten **controleren** of hij nog op de juiste weg is. Wanneer hij de verkeerde weg inslaat, moet hij **doorzetten**, zichzelf **moed inspreken** en **bijsturen** om toch op de eindbestemming te arriveren. Achteraf zal hij **evalueren** hoe de rit is verlopen, waar het onderweg verkeerd liep en hoe hij het de **volgende keer** beter kan doen.

Ongeveer dezelfde redenering kan je gebruiken bij zelfregulerend leren. Volledig zelfregulerend leren betekent immers dat de leerling:

- vooraf informatie verzamelt en een plan maakt om de leertaak aan te pakken
- beslist via welke strategieën of weg hij leert
- tussendoor werkt op eigen tempo
- regelmatig controleert of hij wel goed bezig is en bijstuurt indien nodig
- doorzet wanneer het moeilijk gaat
- zichzelf nadien evalueert

Het houdt behoorlijk veel risico in om een (jonge) fietser voor een lange tocht en in een onbekende omgeving alleen op pad te sturen. Dat geldt uiteraard ook voor zelfsturing bij het leren. **Leerlingen dienen hierin te groeien.** Bepaalde sturingstaken, die traditioneel door leerkrachten worden opgenomen, kunnen leerlingen stapsgewijs overnemen. Daarnaast staat zelfregulerend leren **niet gelijk staat aan 'op je eentje' leren.** Samen met medeleerlingen aan de slag gaan en raad 'durven' en 'kunnen' vragen aan anderen hoort er ook bij. Een (fiets)tocht kan je toch ook perfect in groep maken?

INTEGRATIE VAN ZELFREGULEREND LEREN IN DE LES

Hieronder worden een aantal uitspraken gegeven over zelfregulerend leren. Duid bij elke uitspraak aan wat het best bij jouw klassituatie past.

	NOOIT	ZELDEN	SOMS	REGELMATIG	HEEL VAAK	ALTIJD
1. Ik laat leerlingen zelfstandig informatie verzamelen over onderwerpen die in mijn lessen aan de orde komen.	0	1	2	3	4	5
2. Leerlingen bedenken zelf concrete voorbeelden of toepassingen bij bepaalde leerstofonderdelen.	0	1	2	3	4	5
3. Bij het uitdiepen van mijn lessen, bouw ik verder op informatie die leerlingen zelfstandig opzoeken (internet, handboeken, krant,...).	0	1	2	3	4	5
4. Ik laat leerlingen opdrachten bedenken waarbij ze zelf bepalen hoe ze tot een oplossing komen.	0	1	2	3	4	5
5. Ik maak een koppeling tussen wat de leerling zelf wil leren en wat in ons leerplan/handboek staat.	0	1	2	3	4	5
6. Ik vraag leerlingen om eigen leervragen te formuleren zodat zij zelfstandig op zoek kunnen gaan naar wat zij willen weten.	0	1	2	3	4	5
7. In mijn lessen behandelen we thema's die de leerlingen zelf aanbrengen.	0	1	2	3	4	5

	NOOIT	ZELDEN	SOMS	REGELMATIG	HEEL VAAK	ALTIJD
8. In mijn lessen geef ik opdrachten waarbij de leerlingen hun werk zelf moeten plannen tegen een bepaalde einddatum.	0	1	2	3	4	5
9. Mijn leerlingen maken voor het nakijken van hun werk geregeld gebruik van een oplossingenmap.	0	1	2	3	4	5
10. In mijn lessen geef ik opdrachten waarbij de leerlingen hun werk zelf moeten uitvoeren tegen een bepaalde einddatum	0	1	2	3	4	5
11. Leerlingen bepalen de volgorde waarin ze een reeks van opdrachten afwerken.	0	1	2	3	4	5

12. Ik geef opdrachten waar leerlingen meerdere lesuren aan kunnen werken.	0	1	2	3	4	5
13. Leerlingen houden zelf de tijd in de gaten tijdens het werken aan een opdracht.	0	1	2	3	4	5
14. Elke leerling stelt voor zichzelf een weekplanning op in functie van de taken die zelfstandig afgewerkt moeten worden.	0	1	2	3	4	5
15. Ik laat leerlingen zelf bepalen hoe lang ze ergens aan werken.	0	1	2	3	4	5

	NOOIT	ZELDEN	SOMS	REGELMATIG	HEEL VAAK	ALTIJD
16. Tijdens het (klassikaal) bespreken van taken verwoorden leerlingen hoe ze een taak aangepakt hebben.	0	1	2	3	4	5
17. Leerlingen evalueren zelf het resultaat van hun opdracht.	0	1	2	3	4	5
18. Leerlingen beoordelen elkaars resultaten.	0	1	2	3	4	5
19. Wanneer leerlingen in groep werken, wordt elke individuele bijdrage aan het groepsresultaat ook afzonderlijk besproken.	0	1	2	3	4	5
20. Ik leer leerlingen hoe ze om kunnen gaan met feedback.	0	1	2	3	4	5
21. De waardering van de resultaten van een zelfstandig groepswerk gebeurt in overleg tussen leraar en leerlingen.	0	1	2	3	4	5
22. Leerlingen geven elkaar feedback over de manier waarop een opdracht werd aangepakt.	0	1	2	3	4	5
23. Ik leer leerlingen hoe ze klasgenoten feedback kunnen geven.	0	1	2	3	4	5

CODEERSLEUTEL VRAGENLIJST

INTEGRATIE VAN ZRL IN DE LES ⁶

In deze vragenlijst wordt bekeken in welke mate leraren het zelfregulerend leren van leerlingen bevorderen tijdens drie afzonderlijke lesfasen (voorbereidingsfase, uitvoeringsfase en evaluatiefase). Deze vragenlijst bestaat dan ook uit 3 onderdelen of clusters die elk een reeks vragen bundelen. Elke vragencluster belicht een specifieke lesfase waarin zelfregulerend leren kan worden bevorderd.

De afzonderlijke kleuren in de onderstaande vragenlijst geven de verschillende clusters weer:

Vragencluster	Vragen	Betekenis vragencluster
Vragencluster 1	Vragen 1 tot 7 (V1-V7)	Deze vragen peilen naar de mate waarin je de zelfstandigheid van je leerlingen stimuleert tijdens de voorbereidingsfase van het leerproces (vb. 'Ik laat mijn leerlingen zelfstandig informatie verzamelen over onderwerpen die in mijn lessen aan de orde komen.').
Vragencluster 2	Vragen 8 tot 15 (U1-U8)	Deze vragen peilen naar de mate waarin je leerlingen verantwoordelijkheid geeft tijdens de uitvoeringsfase : het eigenlijke leren of de taak (vb. 'Leerlingen bepalen de volgorde waarin ze een reeks van opdrachten afwerken.').
Vragencluster 3	Vragen 16 tot 23 (E1-E8)	Deze vragen peilen naar de mate waarin je leerlingen toelaat om hun eigen leerproces en dat van hun klasgenoten te evalueren tijdens de evaluatiefase (vb. 'Leerlingen beoordelen elkaars resultaten.').

Bereken nu je score voor elke vragencluster: tel daarvoor je aangeduide score per cluster op en bereken je gemiddelde score voor die cluster. Deze totaalscore dien je telkens te beoordelen op een noemer van **6** (omdat deze vragenlijst telkens 6 antwoordmogelijkheden voorziet, van 'nooit' tot 'altijd').

⁶ Gebaseerd op Lombaerts, K., Engels, N., & Athanasou, J. (2007). Development and validation of the self-regulated learning inventory for teachers. *Perspectives in Education*, 25(4), 2947.

Bijvoorbeeld:

1. Ik laat leerlingen zelfstandig informatie verzamelen over onderwerpen die in mijn lessen aan de orde komen.	0	1	2	3	4	5
2. Leerlingen bedenken zelf concrete voorbeelden of toepassingen bij bepaalde leerstofonderdelen.	0	1	2	3	4	5
3. Bij het uitdiepen van mijn lessen, bouw ik verder op informatie die leerlingen zelfstandig opzoeken (internet, handboeken, krant,...).	0	1	2	3	4	5
4. Ik laat leerlingen opdrachten bedenken waarbij ze zelf bepalen hoe ze tot een oplossing komen.	0	1	2	3	4	5
5. Ik maak een koppeling tussen wat de leerling zelf wil leren en wat in ons leerplan/handboek staat.	0	1	2	3	4	5
6. Ik vraag leerlingen om eigen leervragen te formuleren zodat zij zelfstandig op zoek kunnen gaan naar wat zij willen weten.	0	1	2	3	4	5
7. In mijn lessen behandelen we thema's die de leerlingen zelf aanbrengen.	0	1	2	3	4	5

Berekening tussenscores: $(3 + 2 + 3 + 3 + 2 + 2 + 4) = 19$

Berekening gemiddelde totaalscore: $(19 : 7 \text{ vragen}) = 2,71$

Resultaat: 2,71/5 (= bovengemiddeld)

Deze leraar behaalt voor vragencluster 1 (voorbereidingsfase) een gemiddelde score van 4,25/5. Over het algemeen geeft deze leraar aan het zelfregulerend leren van zijn/haar leerlingen 'soms tot regelmatig' te bevorderen tijdens de voorbereidingsfase van de les.

INTEGRATIE VAN ZELFREGULEREND LEREN IN DE LES

		NOOIT	ZELDEN	SOMS	REGELMATIG	HEEL VAAK	ALTIJD
1. Ik laat leerlingen zelfstandig informatie verzamelen over onderwerpen die in mijn lessen aan de orde komen.	V1	0	1	2	3	4	5
2. Leerlingen bedenken zelf concrete voorbeelden of toepassingen bij bepaalde leerstofonderdelen.	V2	0	1	2	3	4	5
3. Bij het uitdiepen van mijn lessen, bouw ik verder op informatie die leerlingen zelfstandig opzoeken (internet, handboeken, krant,...).	V3	0	1	2	3	4	5
4. Ik laat leerlingen opdrachten bedenken waarbij ze zelf bepalen hoe ze tot een oplossing komen.	V4	0	1	2	3	4	5
5. Ik maak een koppeling tussen wat de leerling zelf wil leren en wat in ons leerplan/handboek staat.	V5	0	1	2	3	4	5
6. Ik vraag leerlingen om eigen leervragen te formuleren zodat zij zelfstandig op zoek kunnen gaan naar wat zij willen weten.	V6	0	1	2	3	4	5
7. In mijn lessen behandelen we thema's die de leerlingen zelf aanbrengen.	V7	0	1	2	3	4	5

		NOOIT	ZELDEN	SOMS	REGELMATIG	HEEL VAAK	ALTIJD
8. In mijn lessen geef ik opdrachten waarbij de leerlingen hun werk zelf moeten plannen tegen een bepaalde einddatum.	U1	0	1	2	3	4	5
9. Mijn leerlingen maken voor het nakijken van hun werk geregeld gebruik van een oplossingenmap.	U2	0	1	2	3	4	5
10. In mijn lessen geef ik opdrachten waarbij de leerlingen hun werk zelf moeten uitvoeren tegen een bepaalde einddatum	U3	0	1	2	3	4	5
11. Leerlingen bepalen de volgorde waarin ze een reeks van opdrachten afwerken.	U4	0	1	2	3	4	5
12. Ik geef opdrachten waar leerlingen meerdere lessen aan kunnen werken.	U5	0	1	2	3	4	5

13. Leerlingen houden zelf de tijd in de gaten tijdens het werken aan een opdracht.	U6	0	1	2	3	4	5
14. Elke leerling stelt voor zichzelf een weekplanning op in functie van de taken die zelfstandig afgewerkt moeten worden.	U7	0	1	2	3	4	5
15. Ik laat leerlingen zelf bepalen hoe lang ze ergens aan werken.	U8	0	1	2	3	4	5

		NOOIT	ZELDEN	SOMS	REGELMATIG	HEEL VAAK	ALTIJD
16. Tijdens het (klassikaal) bespreken van taken verwoorden leerlingen hoe ze een taak aangepakt hebben.	E1	0	1	2	3	4	5
17. Leerlingen evalueren zelf het resultaat van hun opdracht.	E2	0	1	2	3	4	5
18. Leerlingen beoordelen elkaars resultaten.	E3	0	1	2	3	4	5
19. Wanneer leerlingen in groep werken, wordt elke individuele bijdrage aan het groepsresultaat ook afzonderlijk besproken.	E4	0	1	2	3	4	5
20. Ik leer leerlingen hoe ze om kunnen gaan met feedback.	E5	0	1	2	3	4	5
21. De waardering van de resultaten van een zelfstandig groepswerk gebeurt in overleg tussen leraar en leerlingen.	E6	0	1	2	3	4	5
22. Leerlingen geven elkaar feedback over de manier waarop een opdracht werd aangepakt.	E7	0	1	2	3	4	5
23. Ik leer leerlingen hoe ze klasgenoten feedback kunnen geven.	E8	0	1	2	3	4	5

VRAGENLIJST

OPVATTINGEN OVER ZRL

Het zelfregulerend leren van je leerlingen stimuleren kan op veel verschillende manieren. Met behulp van deze vragenlijst kan je jouw opvattingen met betrekking tot het stimuleren van zelfregulerend leren in kaart brengen. Zo geeft deze vragenlijst je inzicht in welke ideeën en principes van zelfregulerend leren je volgt en welke niet.

Het begrip 'zelfregulerend leren' wordt echter op veel verschillende manieren ingevuld. Daarom is het belangrijk om toe te lichten wat we er precies onder kunnen verstaan. Houd de onderstaande beschrijving van zelfregulerend leren in het achterhoofd bij het invullen van de vragenlijst.

HET BEGRIIP 'ZELFSTUREND LEREN'



Als we 'zelfregulerend/zelfsturend' in letterlijke betekenis bekijken, dan roept dat een beeld op van 'zelf aan het stuur zitten (van een fiets, een auto...)'. Dat beeld past naadloos bij onze omschrijving.

Een leerling die zelf aan het stuur zit, bijvoorbeeld van een fiets, dient voor, tijdens en na zijn rit stil te staan bij een aantal zaken. Zo dient hij vooraf de **eindbestemming** te **bepalen** en de **reisroute uit** te **stippelen**. Tijdens de rit, moet hij de volgende zaken voor ogen houden: **waar** hij heengaat, welk **tempo** hij aanhoudt, **welke weg** hij kiest... Bij een lange rit, zal hij moeten beslissen wanneer hij zijn tocht even **pauzeert** om de route te bekijken en zal hij moeten **controleren** of hij nog op de juiste weg is. Wanneer hij de verkeerde weg inslaat, moet hij **doorzetten**, zichzelf **moed inspreken** en **bijsturen** om toch op de eindbestemming te arriveren. Achteraf zal hij **evalueren** hoe de rit is verlopen, waar het onderweg verkeerd liep en hoe hij het de **volgende keer** beter kan doen.

Ongeveer dezelfde redenering kan je gebruiken bij zelfregulerend leren. Volledig zelfregulerend leren betekent immers dat de leerling:

- vooraf informatie verzamelt en een plan maakt om de leertaak aan te pakken
- beslist via welke strategieën of weg hij leert
- tussendoor werkt op eigen tempo
- regelmatig controleert of hij wel goed bezig is en bijstuurt indien nodig
- doorzet wanneer het moeilijk gaat
- zichzelf nadien evalueert

Het houdt behoorlijk veel risico in om een (jonge) fietser voor een lange tocht en in een onbekende omgeving alleen op pad te sturen. Dat geldt uiteraard ook voor zelfsturing bij het leren. **Leerlingen dienen hierin te groeien**. Bepaalde sturingstaken, die traditioneel door leerkrachten worden opgenomen, kunnen leerlingen stapsgewijs overnemen. Daarnaast staat zelfregulerend leren **niet gelijk staat aan 'op je eentje' leren**. Samen met medeleerlingen aan de slag gaan en raad 'durven' en 'kunnen' vragen aan anderen hoort er ook bij. Een (fiets)tocht kan je toch ook perfect in groep maken?

JOUW OPVATTINGEN OVER ZELFREGULEREND LEREN

Geef aan in welke mate volgende stellingen in verband met zelfregulerend leren overeenstemmen met jouw opvattingen.

	HELEMAAL ONEENS	ONEENS	NIET EENS, NIET ONEENS	EENS	HELEMAAL EENS
1. Zelfregulerend leren heeft als gevolg dat leerlingen hun aanpak beter evalueren.	1	2	3	4	5
2. Door zelfregulerend leren gaan leerlingen meer informatiebronnen raadplegen.	1	2	3	4	5
3. Leerlingen moeten meer mogelijkheden krijgen om zelf te beslissen over de volgorde en duur van hun activiteiten.	1	2	3	4	5
4. Leerlingen moeten meer de mogelijkheid hebben zelf te bepalen wanneer ze een opdracht uitvoeren.	1	2	3	4	5
5. Door de invoering van zelfregulerend leren kan ik meer rekening houden met de ervaringen en interesses van leerlingen.	1	2	3	4	5
6. Elke leerling moet op school de kans krijgen om het eigen leren te reguleren.	1	2	3	4	5
7. Zelfregulerend leren is realiseerbaar binnen de lagere school.	1	2	3	4	5
8. Zelfregulerend leren bereidt leerlingen beter voor op de overgang naar het secundair onderwijs.	1	2	3	4	5
9. Zelfregulerend leren leidt tot efficiënter samenwerken van leerlingen in groep.	1	2	3	4	5
10. Leerlingen hebben voldoende zelfdiscipline om in de lagere school hun leren zelf te reguleren.	1	2	3	4	5

CODEERSLEUTEL VRAGENLIJST

OPVATTINGEN OVER ZRL⁷

Onder 'opvattingen' verstaan we de manier waarop je het begrip 'goed onderwijs' invult. Deze opvattingen hebben bijvoorbeeld betrekking op welke doelstellingen het onderwijs moet nastreven, hoe leraren best lesgeven... Volgens onderzoek bestaat er een verband tussen de opvattingen van leraar en zijn/haar gedrag op school en/of in de klas. Deze opvattingen bepalen bijvoorbeeld deels ook de manier waarop leraren methoden om het zelfregulerend leren van hun leerlingen in hun klaspraktijk integreren. Deze vragenlijst brengt de opvattingen van leraren met betrekking tot het stimuleren van zelfregulerend leren in kaart.

Bereken je gemiddelde totaalscore op deze vragenlijst: tel daarvoor al je aangeduide scores op en deel ze door het totaal aantal vragen dat deze vragenlijst telt (10). Deze totaalscore dien je te beoordelen op een noemer van 5 (omdat deze vragenlijst telkens 5 antwoordmogelijkheden voorziet, van 'helemaal oneens' tot 'helemaal eens').

⁷ Gebaseerd op Lombaerts, K., De Backer, F., Engels, N., Van Braak, J., & Athanasou, J. (2009). Development of the self-regulated learning teacher belief scale. *European Journal of Psychology of Education, 24*(1), 7996. <http://doi.org/10.1007/BF03173476>

Bijvoorbeeld:

1. Zelfregulerend leren heeft als gevolg dat leerlingen hun aanpak beter evalueren.	1	2	3	4	5
2. Door zelfregulerend leren gaan leerlingen meer informatiebronnen raadplegen.	1	2	3	4	5
3. Leerlingen moeten meer mogelijkheden krijgen om zelf te beslissen over de volgorde en duur van hun activiteiten.	1	2	3	4	5
4. Leerlingen moeten meer de mogelijkheid hebben zelf te bepalen wanneer ze een opdracht uitvoeren.	1	2	3	4	5
5. Door de invoering van zelfregulerend leren kan ik meer rekening houden met de ervaringen en interesses van leerlingen.	1	2	3	4	5
6. Elke leerling moet op school de kans krijgen om het eigen leren te reguleren.	1	2	3	4	5
7. Zelfregulerend leren is realiseerbaar binnen de lagere school.	1	2	3	4	5
8. Zelfregulerend leren bereidt leerlingen beter voor op de overgang naar het secundair onderwijs.	1	2	3	4	5
9. Zelfregulerend leren leidt tot efficiënter samenwerken van leerlingen in groep.	1	2	3	4	5
10. Leerlingen hebben voldoende zelfdiscipline om in de lagere school hun leren zelf te reguleren.	1	2	3	4	5

Berekening tussenscores: $(1 + 5 + 5 + 3 + 5 + 4 + 3 + 5 + 3 + 5) = 39$

Berekening gemiddelde totaalscore: $(39 : 10 \text{ vragen}) = 3,9$

Resultaat: 3,9/5 (= bovengemiddeld)

Deze leraar behaalt voor deze vragenlijst een bovengemiddelde score van 3,9/5. We kunnen over het algemeen stellen dat deze leraar vrij positief tot heel positief achter het idee van zelfregulerend leren staat.

VRAGENLIJST

GEVOEL BIJ ZRL-IMPLEMENTATIE IN MIJN LESPRAKTIJK

Het zelfregulerend leren van je leerlingen stimuleren kan op veel verschillende manieren. Met behulp van vragenlijst kan je je gevoel bij de implementatie van verschillende aspecten van zelfregulerend leren in kaart brengen, of de mate waarin je gelooft in je eigen kunnen om deze aspecten in de praktijk te brengen.

Het begrip 'zelfregulerend leren' wordt echter op veel verschillende manieren ingevuld. Daarom is het belangrijk om toe te lichten wat we er precies onder kunnen verstaan. Houd de onderstaande beschrijving van zelfregulerend leren in het achterhoofd bij het invullen van de vragenlijst.

HET BEGRIIP 'ZELFSTUREND LEREN'



Als we 'zelfregulerend/zelfsturend' in letterlijke betekenis bekijken, dan roept dat een beeld op van 'zelf aan het stuur zitten (van een fiets, een auto...)'. Dat beeld past naadloos bij onze omschrijving.

Een leerling die zelf aan het stuur zit, bijvoorbeeld van een fiets, dient voor, tijdens en na zijn rit stil te staan bij een aantal zaken. Zo dient hij vooraf de **eindbestemming** te **bepalen** en de **reisroute uit** te **stippelen**. Tijdens de rit, moet hij de volgende zaken voor ogen houden: **waar** hij heengaat, welk **tempo** hij aanhoudt, **welke weg** hij kiest... Bij een lange rit, zal hij moeten beslissen wanneer hij zijn tocht even **pauzeert** om de route te bekijken en zal hij moeten **controleren** of hij nog op de juiste weg is. Wanneer hij de verkeerde weg inslaat, moet hij **doorzetten**, zichzelf **moed inspreken** en **bijsturen** om toch op de eindbestemming te arriveren. Achteraf zal hij **evalueren** hoe de rit is verlopen, waar het onderweg verkeerd liep en hoe hij het de **volgende keer** beter kan doen.

Ongeveer dezelfde redenering kan je gebruiken bij zelfregulerend leren. Volledig zelfregulerend leren betekent immers dat de leerling:

- vooraf informatie verzamelt en een plan maakt om de leertaak aan te pakken
- beslist via welke strategieën of weg hij leert
- tussendoor werkt op eigen tempo
- regelmatig controleert of hij wel goed bezig is en bijstuurt indien nodig
- doorzet wanneer het moeilijk gaat
- zichzelf nadien evalueert

Het houdt behoorlijk veel risico in om een (jonge) fietser voor een lange tocht en in een onbekende omgeving alleen op pad te sturen. Dat geldt uiteraard ook voor zelfsturing bij het leren. **Leerlingen dienen hierin te groeien**. Bepaalde sturingstaken, die traditioneel door leerkrachten worden opgenomen, kunnen leerlingen stapsgewijs overnemen. Daarnaast staat zelfregulerend leren **niet gelijk staat aan 'op je eentje' leren**. Samen met medeleerlingen aan de slag gaan en raad 'durven' en 'kunnen' vragen aan anderen hoort er ook bij. Een (fiets)tocht kan je toch ook perfect in groep maken?

GEVOEL BIJ ZRL-IMPLEMENTATIE IN MIJN LESPRAKTIJK

Hoe goed kan je de volgende zaken realiseren tijdens jouw lessen?

	HELEMAAL NIET	BEPERKT	REDELIJK	GOED	HEEL GOED
1. Hoe goed kan je verschillende vormen van evaluatiestrategieën gebruiken?	1	2	3	4	5
2. Hoe goed kan je een alternatieve uitleg of een voorbeeld geven wanneer leerlingen je niet begrijpen?	1	2	3	4	5
3. Hoe goed kan je verschillende werkvormen in jouw klas invoeren?	1	2	3	4	5
4. Hoe goed kan je goede vragen uitwerken voor jouw leerlingen?	1	2	3	4	5
5. Hoe goed kan je storend gedrag in jouw klas onder controle houden?	1	2	3	4	5
6. Hoe goed kan je leerlingen de klasregels te laten respecteren?	1	2	3	4	5
7. Hoe goed kan je een klas organiseren in functie van verschillende groepen leerlingen?	1	2	3	4	5
8. Hoe goed kan je een leerling die stoort of luidruchtig is tot rust brengen?	1	2	3	4	5
9. Hoe goed kan je leerlingen ervan overtuigen dat ze in staat zijn het goed te doen op school?	1	2	3	4	5
10. Hoe goed kan je leerlingen helpen om leren te waarderen?	1	2	3	4	5
11. Hoe goed kan je leerlingen motiveren die weinig interesse hebben voor schoolwerk?	1	2	3	4	5
12. Hoe goed kan je ouders ondersteunen om hun kinderen te helpen het op school goed te doen?	1	2	3	4	5

CODEERSLEUTEL VRAGENLIJST

GEVOEL BIJ ZRL-IMPLEMENTATIE IN MIJN LESPRAKTIJK ⁸

Je **doelmatigheidsbeleving** verwijst naar je **geloof in je eigen kunnen** om een bepaald doel succesvol te bereiken of een bepaald gedrag te stellen (vb. het zelfregulerend leren van je leerlingen te stimuleren). Deze overtuiging hangt onder meer samen met taken die je onderneemt, maar ook met je doorzettingsvermogen om deze uit te voeren. Je eerdere succeservaringen en invloeden vanuit je omgeving (vb. je collega's, directie...) bepalen deze overtuiging.

In deze vragenlijst wordt het geloof in je eigen kunnen bekeken op 3 vlakken. Deze vragenlijst bestaat dan ook uit 3 onderdelen of clusters die elk een reeks vragen bundelen. Elke vragencluster belicht een specifiek aspect van je eigen kunnen met betrekking tot zelfregulerend leren.

De afzonderlijke kleuren in de onderstaande vragenlijst geven de verschillende clusters weer:

Vragencluster	Vragen	Betekenis vragencluster
Vragencluster 1	Vragen 1 tot 4 (IS1-IS4)	Deze vragen peilen naar de mate waarin je gelooft in je eigen kunnen om bepaalde instructiestrategieën te gebruiken (vb. voorbeelden geven, een alternatieve uitleg bedenken wanneer een leerling je niet begrijpt...).
Vragencluster 2	Vragen 5 tot 8 (KM1-KM4)	Deze vragen peilen naar de mate waarin je gelooft in je eigen kunnen met betrekking tot klasmanagement (vb. storend gedrag in je klas onder controle houden).
Vragencluster 3	Vragen 9 tot 12 (LE1-LE4)	Deze vragen peilen naar de mate waarin je gelooft in je eigen kunnen om leerlingen te engageren , bijvoorbeeld wanneer ze weinig gemotiveerd zijn of weinig interesse tonen in de leerstof.

Bereken nu je score voor elke vragencluster: tel daarvoor je aangeduide score per cluster op en bereken je gemiddelde score voor die cluster. Deze totaalscore dien je telkens te beoordelen op een noemer van 5 (omdat deze vragenlijst telkens 5 antwoordmogelijkheden voorziet, van 'helemaal niet' tot 'heel goed').

⁸ Gebaseerd op Ohio State Teacher Efficacy Scale (OSTES), Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. How competent do teachers feel instructing self-regulated learning strategies? *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 783-805.

Bijvoorbeeld:

9. Hoe goed kan je leerlingen ervan overtuigen dat ze in staat zijn het goed te doen op school?	1	2	3	4	5
10. Hoe goed kan je leerlingen helpen om leren te waarderen?	1	2	3	4	5
11. Hoe goed kan je leerlingen motiveren die weinig interesse hebben voor schoolwerk?	1	2	3	4	5
12. Hoe goed kan je ouders ondersteunen om hun kinderen te helpen het op school goed te doen?	1	2	3	4	5

Berekening tussenscores: $(3 + 4 + 5 + 5) = 17$

Berekening gemiddelde totaalscore: $(17 : 4 \text{ vragen}) = 4,25$

Resultaat: 4,25/5 (= bovengemiddeld)

Deze leraar behaalt voor vragencluster 3 een gemiddelde score van 4,25/5. Wat de algemene doelmatigheidsbeleving van deze leraar betreft, scoort deze leraar zichzelf bovengemiddeld of goed wat betreft het engagement dat hij/zij ervaart ten aanzien van zijn/haar leerlingen.

GEVOEL BIJ ZRL-IMPLEMENTATIE IN MIJN LESPRAKTIJK

		HELEMAAL NIET	BEPERKT	REDELIJK	GOED	HEEL GOED
1. Hoe goed kan je verschillende vormen van evaluatiestrategieën gebruiken?	IS1	1	2	3	4	5
2. Hoe goed kan je een alternatieve uitleg of een voorbeeld geven wanneer leerlingen je niet begrijpen?	IS2	1	2	3	4	5
3. Hoe goed kan je verschillende werkvormen in jouw klas invoeren?	IS3	1	2	3	4	5
4. Hoe goed kan je goede vragen uitwerken voor jouw leerlingen?	IS4	1	2	3	4	5
5. Hoe goed kan je storend gedrag in jouw klas onder controle houden?	KM1	1	2	3	4	5
6. Hoe goed kan je leerlingen de klasregels te laten respecteren?	KM2	1	2	3	4	5

7. Hoe goed kan je een klas organiseren in functie van verschillende groepen leerlingen?	KM3	1	2	3	4	5
8. Hoe goed kan je een leerling die stoort of luidruchtig is tot rust brengen?	KM4	1	2	3	4	5
9. Hoe goed kan je leerlingen ervan overtuigen dat ze in staat zijn het goed te doen op school?	LE1	1	2	3	4	5
10. Hoe goed kan je leerlingen helpen om leren te waarderen?	LE2	1	2	3	4	5
11. Hoe goed kan je leerlingen motiveren die weinig interesse hebben voor schoolwerk?	LE3	1	2	3	4	5
12. Hoe goed kan je ouders ondersteunen om hun kinderen te helpen het op school goed te doen?	LE4	1	2	3	4	5

VRAGENLIJST

COMPETENTIEGEVOEL BIJ ZRL-IMPLEMENTATIE

Het zelfregulerend leren van je leerlingen stimuleren kan op veel verschillende manieren. Met behulp van vragenlijst kan je je gevoel bij de implementatie van zelfregulerend leren in kaart brengen.

Het begrip 'zelfregulerend leren' wordt echter op veel verschillende manieren ingevuld. Daarom is het belangrijk om toe te lichten wat we er precies onder kunnen verstaan. Houd de onderstaande beschrijving van zelfregulerend leren in het achterhoofd bij het invullen van de vragenlijst.

HET BEGRIIP 'ZELFSTUREND LEREN'



Als we 'zelfregulerend/zelfsturend' in letterlijke betekenis bekijken, dan roept dat een beeld op van 'zelf aan het stuur zitten (van een fiets, een auto...)'. Dat beeld past naadloos bij onze omschrijving.

Een leerling die zelf aan het stuur zit, bijvoorbeeld van een fiets, dient voor, tijdens en na zijn rit stil te staan bij een aantal zaken. Zo dient hij vooraf de **eindbestemming** te **bepalen** en de **reisroute uit** te **stippelen**. Tijdens de rit, moet hij de volgende zaken voor ogen houden: **waar** hij heengaat, welk **tempo** hij aanhoudt, **welke weg** hij kiest... Bij een lange rit, zal hij moeten beslissen wanneer hij zijn tocht even **pauzeert** om de route te bekijken en zal hij moeten **controleren** of hij nog op de juiste weg is. Wanneer hij de verkeerde weg inslaat, moet hij **doorzetten**, zichzelf **moed inspreken** en **bijsturen** om toch op de eindbestemming te arriveren. Achteraf zal hij **evalueren** hoe de rit is verlopen, waar het onderweg verkeerd liep en hoe hij het de **volgende keer** beter kan doen.




Ongeveer dezelfde redenering kan je gebruiken bij zelfregulerend leren. Volledig zelfregulerend leren betekent immers dat de leerling:

- vooraf informatie verzamelt en een plan maakt om de leertaak aan te pakken
- beslist via welke strategieën of weg hij leert
- tussendoor werkt op eigen tempo
- regelmatig controleert of hij wel goed bezig is en bijstuurt indien nodig
- doorzet wanneer het moeilijk gaat
- zichzelf nadien evalueert

Het houdt behoorlijk veel risico in om een (jonge) fietser voor een lange tocht en in een onbekende omgeving alleen op pad te sturen. Dat geldt uiteraard ook voor zelfsturing bij het leren. **Leerlingen dienen hierin te groeien**. Bepaalde sturingstaken, die traditioneel door leerkrachten worden opgenomen, kunnen leerlingen stapsgewijs overnemen. Daarnaast staat zelfregulerend leren **niet gelijk staat aan 'op je eentje' leren**. Samen met medeleerlingen aan de slag gaan en raad 'durven' en 'kunnen' vragen aan anderen hoort er ook bij. Een (fiets)tocht kan je toch ook perfect in groep maken?

ZELFREGULERENDE LEERSTRATEGIEËN

In de onderstaande vragenlijst wordt gesproken van 'zelfregulerende leerstrategieën'. Onder deze noemer verstaan we:

-  **COGNITIEVE LEERSTRATEGIEËN:** strategieën om leerstof te onthouden, analyseren en te structureren (vb. herhalen, een mindmap maken, onderstrepen, samenvatten)
-  **METACOGNITIEVE LEERSTRATEGIEËN:** strategieën om taken gestructureerd en planmatig aan te pakken (vb. plannen, doelen stellen, zichzelf organiseren, tussentijds evalueren)
-  **MOTIVATIONELE LEERSTRATEGIEËN:** strategieën om zich blijvend in te zetten en de aandacht te bewaken (vb. zichzelf belonen, de leukste opdracht eerst of net laatst maken, afleiding vermijden)

COMPETENTIEGEVOEL BIJ ZRL-IMPLEMENTATIE

Hoe goed kan je volgende zaken realiseren in jouw eigen klas?

	HELEMAAL NIET	BEPERKT	REDELIJK	GOED	HEEL GOED
1. Hoe goed kan je zelfregulerende leerstrategieën demonstreren (zonder expliciete uitleg over bijvoorbeeld het hoe en waarom van de strategie)?	1	2	3	4	5
2. Hoe goed kan je jouw eigen denkproces hardop verwoorden bij het demonstreren van zelfregulerende leerstrategieën?	1	2	3	4	5
3. Hoe goed kan je jouw leerlingen aanzetten tot het toepassen van zelfregulerende leerstrategieën (bijvoorbeeld door open vragen te stellen)?	1	2	3	4	5
4. Hoe goed kan je jouw leerlingen aanleren <u>welke</u> zelfregulerende leerstrategieën er bestaan?	1	2	3	4	5
5. Hoe goed kan je jouw leerlingen informeren over het <u>belang</u> en het <u>nut</u> van zelfregulerende leerstrategieën?	1	2	3	4	5
6. Hoe goed kan je jouw leerlingen aanleren <u>hoe</u> ze verschillende leerstrategieën kunnen gebruiken?	1	2	3	4	5
7. Hoe goed kan je jouw leerlingen aanleren <u>wanneer en in welke situatie</u> ze zelfregulerende leerstrategieën kunnen gebruiken?	1	2	3	4	5
8. Hoe goed kan je jouw leerlingen mee laten beslissen over <u>wat</u> ze leren?	1	2	3	4	5
9. Hoe goed kan je jouw leerlingen keuzes laten maken over het vooropstellen van eigen doelen en verwachtingen?	1	2	3	4	5

10. Hoe goed kan je jouw leerlingen mee laten beslissen over <u>met wie</u> ze leren?	1	2	3	4	5
11. Hoe goed kan je jouw leerlingen mee laten beslissen over <u>waar</u> ze leren?	1	2	3	4	5
12. Hoe goed kan je jouw leerlingen mee laten beslissen over <u>wanneer</u> ze leren?	1	2	3	4	5
13. Hoe goed kan je jouw leerlingen net voldoende ondersteuning bieden zodat ze zelfstandig verder kunnen werken?	1	2	3	4	5
14. Hoe goed kan je jouw leerlingen uitdagen om meer te bereiken dan ze initieel dachten (door bv. te bepalen met welke extra hulp ze een oefening kunnen oplossen)?	1	2	3	4	5
15. Hoe goed kan je taken en leerinhouden aanpassen opdat ze voldoende uitdagend zijn voor individuele leerlingen?	1	2	3	4	5
16. Hoe goed kan je uitdagende oefeningen aanbieden die op verschillende manieren opgelost kunnen worden?	1	2	3	4	5
17. Hoe goed kan je nieuwe leerinhouden plaatsen in een betekenisvolle, authentieke context?	1	2	3	4	5
18. Hoe goed kan je nieuwe leerinhouden in verschillende contexten aanbieden, zodat leerlingen er van verschillende hoeken naar kijken?	1	2	3	4	5
19. Hoe goed kan je jouw leerlingen hun eigen taken laten evalueren?	1	2	3	4	5
20. Hoe goed kan je jouw leerlingen laten reflecteren over hun eigen leerproces?	1	2	3	4	5
21. Hoe goed kan je jouw leerlingen feedback laten geven op het werk van anderen?	1	2	3	4	5

CODEERSLEUTEL VRAGENLIJST

COMPETENTIEGEVOEL BIJ ZRL-IMPLEMENTATIE ⁹

Deze vragenlijst bestaat uit 4 onderdelen of clusters die een reeks vragen bundelen. Elke vragencluster belicht een specifiek aspect van je lespraktijk om het zelfregulerend leren van je leerlingen te bevorderen.

De afzonderlijke kleuren in de onderstaande vragenlijst geven de verschillende clusters weer:

Vragencluster	Vragen	Betekenis vragencluster
Vragencluster 1	Vragen 1 tot 7 (D11-D17)	Deze vragen peilen naar de mate waarin je gelooft in je eigen kunnen om directe instructie te voorzien . Bij directe instructie leg je leerlingen expliciet uit welke strategieën ze op welke manier kunnen toepassen, waarom en wanneer ze belangrijk zijn. Je demonstreert daarbij stap voor stap hoe je leerlingen aan de slag kunnen gaan en verwoordt je denkproces hardop.
Vragencluster 2	Vragen 8 tot 12 (K1-K5)	Deze vragen peilen naar de mate waarin je gelooft in je eigen kunnen om indirecte instructie te voorzien en leerlingen keuzes aan te bieden . Keuzes helpen om een krachtige leeromgeving te creëren waarin het strategiegebruik van leerlingen wordt uitgelokt.
Vragencluster 3	Vragen 13 tot 8 (T1-T6)	Deze vragen peilen naar de mate waarin je gelooft in je eigen kunnen om indirecte instructie te voorzien en leerlingen uitdagende en complexe taken aan te bieden . Deze taken helpen om een krachtige leeromgeving te creëren waarin het strategiegebruik van leerlingen wordt uitgelokt.
Vragencluster 4	Vragen 19 tot 21 (RE1-RE3)	Deze vragen peilen naar de mate waarin je gelooft in je eigen kunnen om indirecte instructie te voorzien en reflectie- en evaluatiemomenten in te bouwen . Deze momenten helpen om een krachtige leeromgeving te creëren waarin het strategiegebruik van leerlingen wordt uitgelokt.

⁹ Gebaseerd op Teacher Self-Efficacy Scale to implement Self-Regulated Learning (TSES-SRL), De Smul, M., Heirweg, S., Van Keer, H., Devos, G., & Vandeveld, S. (2018). How competent do teachers feel instructing self-regulated learning strategies? Development and validation of the teacher self-efficacy scale to implement self-regulated learning. *Teaching and Teacher Education, 71*, 214–225.

Bereken nu je score voor elke vragencluster: tel daarvoor je aangeduide score per cluster op en bereken je gemiddelde score voor die cluster. Deze totaalscore dien je telkens te beoordelen op een noemer van 5 (omdat deze vragenlijst telkens 5 antwoordmogelijkheden voorziet, van 'helemaal niet' tot 'heel goed').

Bijvoorbeeld:

19. Hoe goed kan je jouw leerlingen hun eigen taken laten evalueren?	①	2	3	4	5
20. Hoe goed kan je jouw leerlingen laten reflecteren over hun eigen leerproces?	1	2	③	4	5
21. Hoe goed kan je jouw leerlingen feedback laten geven op het werk van anderen?	1	2	3	4	⑤

Berekening tussenscores: $(1 + 3 + 5) = 9$

Berekening gemiddelde totaalscore: $(9 : 3 \text{ vragen}) = 3$

Resultaat: 3/5 (= bovengemiddeld)

Deze leraar behaalt voor vragencluster 4 een gemiddelde score van 3/5. Deze leraar scoort zichzelf met andere woorden iets hoger dan gemiddeld bekwaam voor het inhouden van reflectie- en evaluatiemomenten tijdens zijn/haar les.

COMPETENTIEGEVOEL BIJ ZRL-IMPLEMENTATIE

		HELEMAAL NIET	BEPERKT	REDELIJK	GOED	HEEL GOED
1. Hoe goed kan je zelfregulerende leerstrategieën demonstreren (zonder expliciete uitleg over bijvoorbeeld het hoe en waarom van de strategie)?	ID1	1	2	3	4	5
2. Hoe goed kan je jouw eigen denkproces hardop verwoorden bij het demonstreren van zelfregulerende leerstrategieën?	ID2	1	2	3	4	5
3. Hoe goed kan je jouw leerlingen aanzetten tot het toepassen van zelfregulerende leerstrategieën (bijvoorbeeld door open vragen te stellen)?	ID3	1	2	3	4	5
4. Hoe goed kan je jouw leerlingen aanleren <u>welke</u> zelfregulerende leerstrategieën er bestaan?	ID4	1	2	3	4	5

5. Hoe goed kan je jouw leerlingen informeren over het <u>belang</u> en het <u>nut</u> van zelfregulerende leerstrategieën?	ID5	1	2	3	4	5
6. Hoe goed kan je jouw leerlingen aanleren <u>hoe</u> ze verschillende leerstrategieën kunnen gebruiken?	ID6	1	2	3	4	5
7. Hoe goed kan je jouw leerlingen aanleren <u>wanneer en in welke situatie</u> ze zelfregulerende leerstrategieën kunnen gebruiken?	ID7	1	2	3	4	5
8. Hoe goed kan je jouw leerlingen mee laten beslissen over <u>wat</u> ze leren?	K1	1	2	3	4	5
9. Hoe goed kan je jouw leerlingen keuzes laten maken over het vooropstellen van eigen doelen en verwachtingen?	K2	1	2	3	4	5
10. Hoe goed kan je jouw leerlingen mee laten beslissen over <u>met wie</u> ze leren?	K3	1	2	3	4	5
11. Hoe goed kan je jouw leerlingen mee laten beslissen over <u>waar</u> ze leren?	K4	1	2	3	4	5
12. Hoe goed kan je jouw leerlingen mee laten beslissen over <u>wanneer</u> ze leren?	K5	1	2	3	4	5
13. Hoe goed kan je jouw leerlingen net voldoende ondersteuning bieden zodat ze zelfstandig verder kunnen werken?	T1	1	2	3	4	5
14. Hoe goed kan je jouw leerlingen uitdagen om meer te bereiken dan ze initieel dachten (door bv. te bepalen met welke extra hulp ze een oefening kunnen oplossen)?	T2	1	2	3	4	5
15. Hoe goed kan je taken en leerinhouden aanpassen opdat ze voldoende uitdagend zijn voor individuele leerlingen?	T3	1	2	3	4	5
16. Hoe goed kan je uitdagende oefeningen aanbieden die op verschillende manieren opgelost kunnen worden?	T4	1	2	3	4	5
17. Hoe goed kan je nieuwe leerinhouden plaatsen in een betekenisvolle, authentieke context?	T5	1	2	3	4	5
18. Hoe goed kan je nieuwe leerinhouden in verschillende contexten aanbieden, zodat leerlingen er van verschillende hoeken naar kijken?	T6	1	2	3	4	5
19. Hoe goed kan je jouw leerlingen hun eigen taken laten evalueren?	RE1	1	2	3	4	5
20. Hoe goed kan je jouw leerlingen laten reflecteren over hun eigen leerproces?	RE2	1	2	3	4	5

21. Hoe goed kan je jouw leerlingen feedback laten geven op het werk van anderen?	RE3	1	2	3	4	5
---	-----	---	---	---	---	---

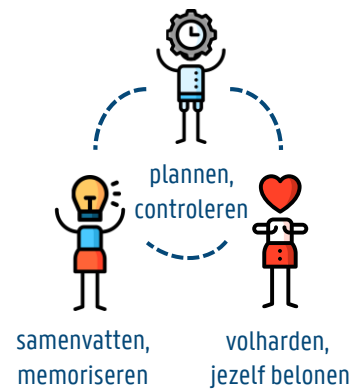
INFOGRAPHIC: ZRL IN DE LAGERE SCHOOL

ZELFREGULEREND LEREN

IN DE LAGERE SCHOOL

WAT IS HET?

Zelfregulerend leren staat beter bekend onder de noemer 'leren leren'. Het is een actief proces waarin leerlingen **cognitieve, metacognitieve** en **motivationale** strategieën inzetten om een leertaak zelfstandig tot een goed einde te brengen.



WAAROM IS HET BELANGRIJK?



Als je bij wilt blijven in onze snel veranderende informatiemaatschappij, is levenslang leren de boodschap. Daarom is het belangrijk dat je als kind al leert hoe je de uitdagingen van het leren het best aanpakt. Kinderen moeten 'leren leren' en hun leerproces zelf in handen leren nemen.

WIE KAN HET?

Iedereen! Zelfs kleuters zijn in staat om hun leerproces te reguleren. Onderzoek toont evenwel aan dat veel leerlingen moeilijkheden ondervinden bij het reguleren van hun leerproces. De vaardigheid ontwikkelt zich vaak niet spontaan. Ondersteuning is een must!



WAT IS ER ZO BELANGRIJK?



Om te vermijden dat leerlingen inefficiënte leerpatronen ontwikkelen, wordt het strategiegebruik van leerlingen best zo vroeg mogelijk ondersteund en gestimuleerd. Aandacht voor zelfregulerend leren mag niet op zich laten wachten tot de laatste jaren van de lagere school.

Meer lezen of leren?

Scan de code en check onze onderzoeksbevindingen!



ZELFREGULEREND LEREN

IN DE LAGERE SCHOOL

HOE ONTWIKKELT HET ZICH?

De vaardigheid ontwikkelt zich doorheen een proces van drie fasen:



HOE KAN JE HET STIMULEREN?

Drie pijlers zijn van belang bij het stimuleren van zelfregulerend leren:



Meer lezen of leren?

Scan de code en check onze onderzoeksbevindingen!



ZELFREGULEREND LEREN

BEVORDEREN IN DE LAGERE SCHOOL

8 ACTIES

- 01 Observeer het strategiegebruik van je leerlingen op meerdere momenten in de tijd
- 02 Praat met je leerlingen over hun strategiegebruik
- 03 Wakker het strategisch bewustzijn van je leerlingen aan: laat hen redeneren over hun aanpak
- 04 Demonstreer jouw strategiegebruik: wees een voorbeeld en verwoord alle stappen die je zet
- 05 Vertel leerlingen welke strategieën ze waarom, hoe en wanneer kunnen toepassen
- 06 Plan taken met ruimte voor strategiegebruik
- 07 Bied gerichte ondersteuning op maat aan
- 08 Overtuig je collega's van het belang van strategieën en strategie-instructie



Meer lezen of leren?

Scan de code en check onze onderzoeksbevindingen!





TOOLBOX

ZELFREGULEREND LEREN