

BEELDVORMING



BRONNEN

Noteer zorgvuldig alle bronnen die je consulteert. Dat kunnen zowel **geschreven** bronnen zijn (bv. verslaggeving) als **mondelijke** bronnen (bv. gesprekken met de leerling, ouders, externen ...). TIP: hou bij wie je de info aanlevert en of het om een formele of informele bron gaat.



KENMERKEN VAN DE LEERLING

Sta stil bij de **persoonsgebonden ontwikkeling** en **vakspecifieke kennis en vaardigheden** van de leerling. Noteer sterke elementen, wat er nog moeilijk gaat en welke groeikansen er zijn.

Benader 'sterktes' en 'moeilijkheden' ruim genoeg. Bv. 'interesses' van de leerling kunnen ook sterktes zijn. Maak daarnaast concreet bij welke activiteiten (lessen, overgangsmomenten, uitstappen, speeltijden ...) de leerling gewoon aansluit of moeilijkheden ervaart.

ALGEMENE ONDERWIJSBEHOEFTE

Ga na welke onderwijsbehoeften de leerling heeft om het (gestelde) doel te bereiken. **Hulpzinnen** kunnen je hierbij helpen.

*Je beantwoordt volgende vraag: **Wat heeft deze leerling, van deze ouders, in deze klas, bij deze leerkracht, op deze school op dit moment nodig om tot leren én participeren te komen?***

Het goed omschrijven van de onderwijsbehoeften biedt aanknopingspunten voor het handelen van de leerkracht, de omgang tussen klasgenoten, de inrichting van de leeromgeving ...

CONTEXT

Breng de context rond de leerling in kaart:

- **Beschermende factoren:** Welke elementen hebben een positieve invloed op de leer- en participatiekansen?
 - Bv. hulpvaardige klasgenoten, bereidheid van andere personeelsleden om het IAC mee vorm te geven (bv. secretariaatsmedewerker, klusjesman ...), groot netwerk rond de leerling ...
- **Risicofactoren:** Welke elementen vormen een bedreiging voor de leer- en participatiekansen?
 - Bv. klein lokaal, drukke klasgroep, veel trappen in het gebouw ...

ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE VAN DE BETROKKEN PARTNERS

Onderzoek de ondersteuningsbehoeften van de verschillende betrokkenen. Gebruik opnieuw **hulpzinnen**.

