**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

**Dienst Curriculum & vorming**

Team secundair onderwijs

2025-05-05



Startdocument individueel opleidingsplan Commerciële organisatie

Voor de start van het duale traject wordt het individueel opleidingsplan samen met de mentor opgemaakt. Daarin zijn alle leerplandoelen van het specifiek gedeelte en een eventuele concretisering ervan opgenomen. Als ook leerplandoelen van de algemene vorming worden gerealiseerd op de werkplek, moeten die ook worden opgenomen in het individueel opleidingsplan. Het is belangrijk dat de leerplandoelen integraal worden overgenomen in het individueel opleidingsplan, met inbegrip van eventuele opsommingen of afbakeningen.

De concretisering van de leerplandoelen kan onder meer vorm krijgen vanuit de expertise van de leraar, uitwisseling met andere leraren binnen of buiten de eigen school en wenken uit het leerplan. Bij de concretisering van de leerplandoelen is het belangrijk dat er een goede balans wordt gezocht tussen voldoende duidelijke activiteiten enerzijds en het vermijden van een te gedetailleerde opsomming anderzijds. Voor aanvang van het traject van de leerling wordt er afgesproken welke leerplandoelen en onderliggende activiteiten kunnen worden bereikt op de werkplek, op school en/of bij een externe organisatie (bv. opleidingscentrum van een sector of VDAB). Die taakverdeling maakt deel uit in het individueel opleidingsplan. Eenzelfde leerplandoel kan op meerdere plaatsen aan bod komen. Daarnaast *kan* er in het individueel opleidingsplan ook een planning opgenomen worden.

De opmaak van een individueel opleidingsplan is verplicht. Het individueel opleidingsplan legt de basis voor de samenwerking tussen school, werkplek en individuele leerling en is een belangrijk instrument voor zowel leerling, leraar als mentor om het hele opleidingstraject van de leerling op te volgen en bij te sturen.

|  |
| --- |
| Naam leerling |
| Klas |
| Naam trajectbegeleider(s) |
| Naam mentor |
| Naam leerwerkplek |
| Startpositie leerling: informatie vanuit voorgaande jaren/screening*Sterke punten:**Werkpunten:**Tips om verdere ontwikkeling van competenties te ondersteunen:* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leerplandoel** | **School** | **Werk-plek** | **Extern** | **Aandachtspunten****Afspraken op maat van de leerling, school, werkplek in functie van de individuele leerlijn** |
| LPD 1 De leerlingen handelen• in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures);• kwaliteitsbewust;• economisch en duurzaam;• veilig, ergonomisch en hygiënisch. |  |  |  |  |
| Concretisering |  |  |  |  |
| Concretisering  |  |  |  |  |
| LPD 2 De leerlingen analyseren relaties tussen de economische actoren aan de hand van het economisch kringloopschema. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 3 De leerlingen lichten de samenstelling van het bruto binnenlands product vanuit de productiebenadering toe.* Reëel en nominaal bbp
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 4 De leerlingen lichten indexcijfers en gevolgen van inflatie toe. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 5 De leerlingen beschrijven kenmerken van onvolkomen competitieve marktvormen: monopolie, monopolistische concurrentie en oligopolie. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 6 De leerlingen analyseren de prijsvorming bij volkomen concurrentie.* Prijselasticiteit
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 7 De leerlingen beschrijven overheidsmaatregelen ter bijsturing van marktfalen door externaliteiten en marktmacht. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 8 + De leerlingen leggen uit waarom de overheid publieke goederen aanbiedt. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD K1 De leerlingen lichten de afbouw van handelsbelemmeringen via regionale en mondiale samenwerkingsverbanden toe. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD K2 De leerlingen illustreren het wisselkoersrisico bij internationale handelstransacties. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 9 De leerlingen beschrijven de conjunctuurbeweging in samenhang met indicatoren van economische activiteit. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 10 De leerlingen evalueren economische groei als indicator voor welvaart en welzijn.* Disruptieve factoren en innovatie
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 11 De leerlingen illustreren het belang van een duurzame bedrijfsstrategie. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD K3 De leerlingen lichten motieven en voorwaarden bij het opstarten van een onderneming toe. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 12 De leerlingen volgen de goederen- en informatiestroom op binnen een ERP omgeving. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 13 De leerlingen passen regelgeving m.b.t. marktpraktijken en consumentenbescherming toe. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 14 De leerlingen passen regelgeving m.b.t. privacy, auteurs- en portretrechten toe. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 15 + De leerlingen leggen uit hoe en waarom ondernemingen marketinginformatie verzamelen. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 16 De leerlingen Illustreren hoe een onderneming haar marketingmix samenstelt op basis van haar marketingstrategie. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 17 De leerlingen passen methodes van prijszetting toe. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 18 De leerlingen passen prijs- en prijsaanpassingsstrategieën toe. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 19 + De leerlingen verklaren de samenhang tussen koopgedrag, producttype en distributiekanalen. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 20 De leerlingen lichten markt- en productevoluties aan de hand van de productlevenscyclus toe. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 21 De leerlingen voeren een verkoopgesprek en sluiten de verkoop af rekening houdend met de typologie van klanten of consumenten. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 22 De leerlingen onderzoeken de klantvraag, overleggen de voorwaarden met de klant en formuleren een verkoopvoorstel aan de hand van een offerte. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 23 De leerlingen beheren prospecten- of klantenbestanden. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 24 De leerlingen registreren verkooporders en informeren de klant over het orderverloop. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 25 De leerlingen genereren verkoopfacturen en uitgaande creditnota’s. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 26 De leerlingen informeren de klant over de technische werking en ingebruikname van producten en voeren dienst na verkoop uit.* Conflicthantering
* Klachtenbehandeling
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD K4 De leerlingen ontwikkelen een ondernemingsconcept op basis van strategische keuzes. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD K5 De leerlingen ontwerpen en onderhouden een eenvoudige website en webshop met behulp van kant-en-klare software. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 27 De leerlingen volgen de commerciële informatie van een onderneming op via diverse kanalen. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 28 De leerlingen vergelijken fiscale regels voor een eenmanszaak en vennootschap op basis van grondslag, de progressiviteit van de belasting en voorafbetalingen. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 29 De leerlingen volgen de betalingen van verkooporders op en manen de klant aan tot betaling.* Intern en extern debiteurenbeheer
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 30 + De leerlingen registreren commerciële en financiële verrichtingen met inbegrip van de verwerking van dubieuze debiteuren. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD K6 De leerlingen berekenen en interpreteren financiële kerncijfers aan de hand van een jaarrekening. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 31 De leerlingen berekenen de kostprijs van een product volgens de integrale kostprijsmethode. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| LPD 32 De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met specifieke inhouden van dit leerplan. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |