

Moderealisatie 3de graad

De studierichting Moderealisatie 3de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	A-finaliteit
Studiedomein	Maatschappij en welzijn
Samenstelling	MD + BK Operator productielijn kleding, confectie en meubelstoffering, BK Operator retouche kleding en confectieartikelen, BK Operator strijkafdeling kleding- en confectieartikelen en textielverzorging, BK Winkelverkoper

2. Korte beschrijving van de studierichting

Moderealisatie is een technisch-praktische studierichting binnen de arbeidsmarktfinaliteit. De focus ligt op het verwerven van technische vaardigheden zoals stik- en afwerkingstechnieken, strijken en retoucheren van diverse modeartikelen. Daarnaast worden de leerlingen opgeleid om te functioneren als winkelverkoper in een modezaak: ze leren klanten informeren en adviseren. Ze leren de noodzakelijke competenties om de verkoop correct af te handelen. Daarvoor verwerven ze naast het Nederlands ook communicatieve vaardigheden in Frans en Engels.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Moderealisatie zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Via concrete contexten verwerven ze basis-theoretische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze zijn geboeid door de modesector en houden ervan om met de naaimachine kleding en accessoires te realiseren en te retoucheren. Ze verdiepen zich in de uitvoering van diverse afwerkingstechnieken en verfijnen daarvoor hun motorische vaardigheden. Ze ontwikkelen hun communicatieve en commerciële vaardigheden in functie van de verkoop van modeartikelen in een winkelomgeving.

4. Specifiek voor de studierichting

- Focus op technische vaardigheden zoals stik- en afwerkingstechnieken, strijk, complexe retouches
- Omgaan met klanten: informeren, adviseren, verkopen, dienst na verkoop
- E-commerce + digitaal kassa- en voorraadbeheer

- Basiskennis Engels en Frans: nadruk op communicatieve vaardigheden binnen de context.

5. De modellessentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Moderealisatie (incl. werkplekleren)	15	15
Engels + Frans	3	3			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Maatschappelijke vorming	1	1			
Nederlands	2	2			
Wiskunde	2	2			
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming					
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte°	4	4
Artistieke vorming Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) ... - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ...		

° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		
De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatie modellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. Voor de derde graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen nieuwe organisatie modellen uitgewerkt;		

6. Infrastructuur

- Stikatelier (productieopstelling)
- Didactische ruimte in functie van retouches en winkelverkoop

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

Onderscheid Moderealitatie (A-finaliteit) en Mode (D/A-finaliteit):

- Waar bij de richting Mode vertrokken wordt vanuit het artistiek-creatieve, ligt bij moderealitatie het accent op uitvoerende taken in het confectieatelier of retoucheatelier. Leerlingen voeren een model van A tot Z uit of stellen de nodige retouches vast en voeren ze ook uit.
- Verder gaat in moderealitatie veel aandacht naar de winkelverkoop waarbij de studie van modetrends eveneens aan bod komt.

Relevant '7^{de} leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt'

Ontwikkelaar prototypes mode