

# Individueel opleidingsplan: opmaak en gebruik

voor de start:  
gesprek met  
mentor  
voorbereiden

- relevante informatie over de leerling samenvatten: aandacht voor specifieke noden leerling
- de te verwerven competenties en activiteiten noteren: basis = leerplan
- aan te leren competenties op school aanduiden

overleg met  
mentor en  
leerling:  
opleidingsplan  
aanpassen en  
aanvullen

- bespreken  
waar en wanneer  
competenties  
aangeleerd worden:
- school
  - werkplek
  - andere organisatie

start en  
opvolging  
leertraject

- opleidingsplan en overeenkomst uploaden in [app.werkplekduaal.be](http://app.werkplekduaal.be)
- aanpassingen tijdens leertraject indien nodig
- mentor ondersteunen bij werken met opleidingsplan

Bij het ontwerpen van het leertraject hou je rekening met volgende principes:

- Vertrek vanuit de **startcompetenties van de leerling**. Noteer relevante informatie in het individuele opleidingsplan.
- Formuleer leerdoelen die gebaseerd zijn op het leerplan en zorg dat deze **voldoende specifiek en meetbaar** zijn. Besteed aandacht aan het juiste **niveau**.
- Maak een **geleidelijke leerlijn en opbouw van het leertraject** zichtbaar. Beschrijf waar mogelijk de voorkennis. De complexiteit van de opdrachten moet toenemen. De leerling moet de kans krijgen om steeds meer verantwoordelijkheid op te nemen en meer autonoom en zelfgestuurd te leren en opdrachten uit te voeren. Ook ruimte voor differentiatie wordt hier meegenomen.
- Bekijk welke doelen aan bod komen in het **bedrijf** en/of voor welke doelen tijd uitgetrokken wordt op **school**.

- Afhankelijk van de infrastructuur op school en op de werkplek, de bedrijfsspecifieke activiteiten, de leeropportunities, de bedrijfscultuur,... bekijk je samen met de mentor hoe, **waar en wanneer** zaken aangeleerd worden.
- Probeer **kenniselementen** zoveel mogelijk te integreren op de werkplek. Zorg voor een begeleide overgang van theorie naar praktijk en andersom: Hoe ga je om met kennis op de werkvloer? Hoe maak je algemene kennis bedrijfsspecifiek? Welke kennis moet je opsplitsen in kleinere gehelen?
- Zijn er competenties die **vakoverschrijdend** aangeleerd kunnen worden (bv. PAV, Frans,...)? Bij sommige doelen wordt verwezen naar leerplandoelen van vakken algemene vorming waar aan dezelfde activiteiten of competenties gewerkt kan worden. Hierover maak je afspraken met de leerkrachten algemene vorming.
- Indien bepaalde leerplandoelen niet onmiddellijk ingeoeft en bereikt kunnen worden op de werkplek of op school, kan je samen met de mentor en de leerling kijken hoe en waar ze toch gerealiseerd kunnen worden. Er kan bijvoorbeeld nagegaan worden of via een **externe organisatie** (bijvoorbeeld een opleiding bij een andere organisatie) leerkansen mogelijk zijn. Als een leerling via het project intensieve begeleiding alternerend leren (IBAL) ondersteund wordt, moet je dit ook opnemen in het opleidingsplan.
- Welke **volgorde, leerlijn** wordt opgenomen in het aanleren van de competenties? Welk niveau moet de leerling bereiken per doelstelling?
- Op welke **termijn** moet de leerling de competenties behalen? Krijgt de leerling voldoende kansen om te leren?
- Zijn er **specifieke aandachtspunten voor de leerling**? Is er een evenwicht tussen haalbare en uitdagende verwachtingen? Hoe wordt er rekening mee gehouden

Dit document werd ontwikkeld met steun van het Europees Sociaal Fonds.