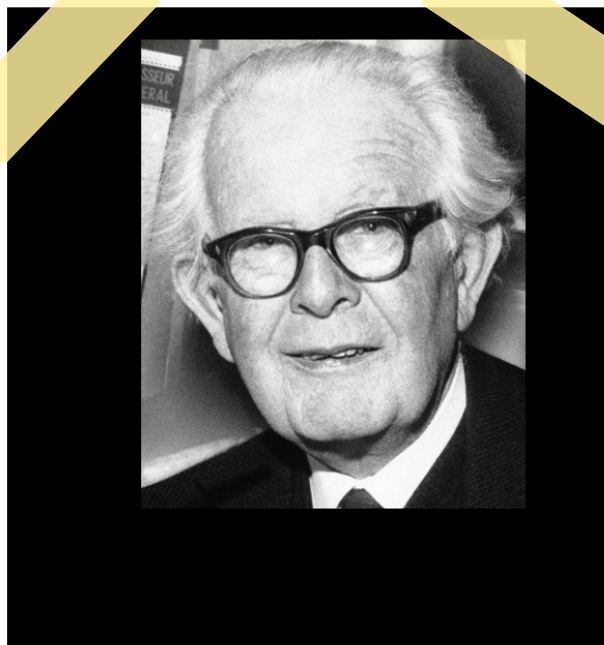


Jean Piaget (1896 - 1980)



Bron:
<https://www.britannica.com/biography/Jean-Piaget>

- Zwitser
- Psychologisch onderzoek
- Cognitief onderzoek
- (Ontwikkelings)psycholoog
- Socioloog

Bronnen: Ontwikkelingspsychologie
(Monks)
ChatGPT

Onderzoek

Onderzoek naar de cognitieve ontwikkeling bij kinderen van 0 - 14 jaar

Conclusie:

Aansluiten op de cognitieve ontwikkelingsfase van een kind helpt hem/haar bij zijn/haar ontwikkeling.

Volgens Piaget doorlopen kinderen 4 cognitieve ontwikkelingsstadia in een vaste volgorde. De voorafgaande fase is telkens nodig voor de vorming van de volgende fase. Kinderen leren niet alleen steeds meer, maar ze gaan dingen ook beter begrijpen. Om naar een volgende fase over te kunnen gaan, is het belangrijk dat het kind lichamelijk en psychologisch een groei heeft doorgemaakt, vanuit ervaringen.

Van zodra een kind een volgende fase bereikt, verandert de manier waarop hij naar de wereld kijkt en er binnen handelt.

● Stadiatheorie

Info over het onderzoek van Piaget

In het begin: Piaget observeert, samen met zijn eigen vrouw, hun eigen 3 kinderen

Later: klinische interviews (open vragen)

Verwachte timing onderzoek: 5 jaar

Realiteit: hij is er de rest van zijn leven mee bezig geweest

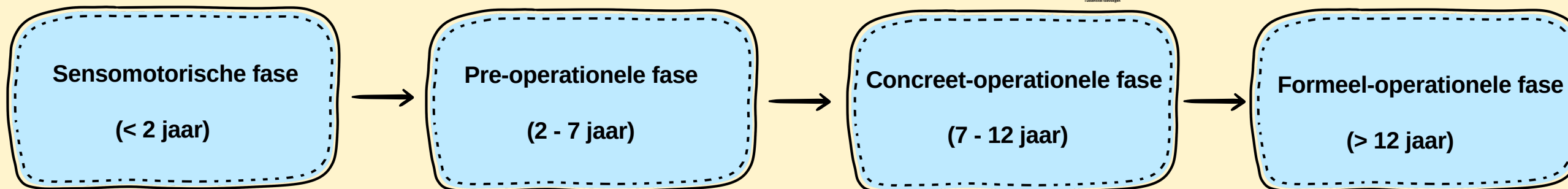
Visualisatie stadiatheorie

Elk kind werkt aan de constructie van zijn/haar eigen mentale schema's via

- assimilatie: het opnemen of integreren van wat men waarneemt in een bestaand schema
- accommodatie: het aanpassen van een schema op basis van wat men waarneemt

Equilibratie: evenwicht tussen beide = tussen wat je al weet (assimilatie) en wat je moet aanpassen om nieuwe info te begrijpen (accommodatie) is essentieel voor de **cognitieve ontwikkeling**

Doel = adaptatie: het kunnen aanpassen aan de omgeving door nieuwe info te begrijpen en bestaande mentale schema's aan te passen



Zintuiglijk, motorisch leren, objectpermanentie, klankontwikkeling (brabbelen, klanknabootsingen...) ...

Ontwikkeling van het spreken, animisme, ontwikkeling van het ik, verfijning motorische ontwikkeling, non-conservatie ...

Ontwikkeling figuratief denken, ontwikkeling van het kunnen ordenen, tellen en rekenen, conservatie ...

Ontwikkeling abstract denken, meetkundig denken ...

Koppeling met de verschillende zorgcontexten

- Dit is een theorie gebaseerd op kinderen en adolescenten (0 – 14 jaar). Men heeft niet verder onderzocht wat dit betekent voor ouders waarbij de cognitieve mogelijkheden verminderen.
- **Koppel** deze theorie **aan** de mogelijke **contexten bij kinderen** waar leerlingen via stage of met hun beroepskwalificatie in kunnen terechtkomen: diensten voor gezinszorg en aanvullende thuiszorg.
- Ouderen en volwassenen met specifieke cognitieve zorgbehoeften (bv. een mentale beperking) situeren zich binnen de theorie van Piaget niet noodzakelijk op het cognitief stadium dat overeenkomt met de biologische leeftijd. Dat kan bepaald gedrag verklaren en tips geven over hoe je cognitief verbinding kan maken.



Enkele koppelingen met pedagogisch handelen en kwaliteitsbewust handelen

Het is belangrijk om het gedrag van kinderen te observeren om hun ontwikkelingsniveau beter te begrijpen. Dit kan helpen bij het vaststellen van individuele behoeften en het signaleren van zaken die geobserveerd werden. **LPD 3**

Inzichten van Piaget helpen in het aanbieden van ontspanning en vrije tijd (**LPD 22**) en het bieden van ondersteuning bij een gezin in het kader van opvoeding en kraamzorg (**LPD 23**). Het begrijpen van de stadia van ontwikkeling kan je helpen om realistische verwachtingen te hebben en op een goede manier te reageren op hun gedrag.

Bv: Laat kinderen verkennen, ontdekken en hun eigen begrip opbouwen. Zorg voor een rijke omgeving met verschillende materialen, speelgoed, boeken en hulpmiddelen waarmee kinderen kunnen experimenteren.

bv: Sluit met taal en activiteiten aan op de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt (<-> Vygotsky die zegt dat je de ontwikkeling van een kind stimuleert door hem/haar iets te laten doen dat net buiten zijn/haar vermogen ligt).

Bv: Heeft een baby al het vermogen tot objectpermanentie? Speel dan kiekeboespelletjes: hij/zij vindt het leuk en is er toe aan. Die kiekeboespelletjes moet je niet op voorhand doen, om objectpermanentie te stimuleren, dat heeft geen zin.

Bv: Als je een kind te vroeg bepaalde (schoolse) leertaken voorschotelt, dan ontnem je hem/haar de tijd en energie om dingen te leren waar men psychologisch aan toe is.

Het begrijpen van de concepten van assimilatie en accommodatie kan helpen bij het verbeteren van de communicatie en interactie met kinderen in de gezinszorg. Je kunt proberen informatie en ervaringen aan te bieden die zowel aansluiten bij wat het kind al weet (assimilatie) als bijdragen aan uitbreiding (accommodatie).