

BIJSPRONG

De overheid voorziet bijkomende omkadering voor het bao en het so om de leerachterstand weg te werken ten gevolge van COVID-19. Team leerondersteuning werkt verschillende professionaliseringsinitiatieven uit voor leraren met als doel, leerlingen met leervertraging te remediëren.



TEAM LEERONDERSTEUNING

Wie zijn we?

INLEIDING

Het doelgericht en systematisch remediëren, gedragen door (vak)leraren, leraren bijsproming en het zorgteam, is nodig om de gewenste leerresultaten bij leerlingen met leervertraging te bereiken.

DOELEN

De leraar kan de remediëring van de leerlingen met leervertraging vorm geven met behulp van het stappenplan.

STAPPENPLAN

- Stap 1: Realiteit => leervertraging opmerken en benoemen
- Stap 2: Bepaal het doel waaraan je met de leerling wil werken
- Stap 3: Bepaal de onderwijsbehoeften
- Stap 4: Acties voor remediëring opstellen
- Stap 5: Jouw ondersteuningsbehoeften om deze acties te kunnen realiseren
- Stap 6: Acties realiseren
- Stap 7: Evalueer het effect van de acties

PRO.SITE

Materiaal op de [pro.site van Katholiek Onderwijs Vlaanderen](#):

- pedagogische aanpak van bijsproming in secundair onderwijs
- professionaliserings-initiatieven
- extra materiaal rond differentiëren en remediëren
- contact persoon



PROFESSIONALISERINGSINITIATIEVEN

Om leraren te ondersteunen voor bijsproming lanceren we drie professionaliseringsinitiatieven: een kick-off, een netwerk en ondersteuning op vraag van een school. In de online kick-off overlopen we een stappenplan dat leraren kan helpen om doelgericht en systematisch leervertraging te beperken en ontwikkelkansen te creëren voor elke leerling. Samen kijken we hoe je een veilig pedagogisch klimaat creëert voor leerlingen met leervertraging, waar fouten kansen worden om uit te leren. De kick-off is tevens een uitnodiging om je als leraar aan te sluiten bij het netwerk, als vervolgtraject van de online sessie. In dit netwerk reflecteren we over wat werkt en waar we tegenaan lopen tijdens het remediëren van leerlingen met leervertraging. Van daaruit kunnen we onze lessen en werkvormen finetunen. Scholen contacteren leerondersteuning rond specifieke vragen rond bijsproming: we werken aan een ondersteuning voor de schoolcontext.



BIJSPRONG



KICK-OFF

De online kick-off wordt via de nieuwsbrieven van Katholiek Onderwijs Vlaanderen en verschillende sociale media gelanceerd. De sessie gaat door op vijf verschillende momenten in oktober. Om elke leraar de kans te geven om de sessie te volgen, kiezen we voor verschillende wekdagen en verschillende tijdstippen. Tijdens de sessie overlopen we het stappenplan en reiken we handvatten aan om doelgericht en systematisch te remediëren. Deelnemers krijgen na de sessie de [Sway](#) met het aangereikte materiaal.

Effecten Kick-off

Op het einde van de sessie geven leraren [feedback](#) a.h.v. een exit-ticket

- Leraren zijn dankbaar voor het concrete stappenplan en het gedeelde materiaal.
- Sommige leraren krijgen door de sessie bevestiging dat ze reeds goed bezig zijn.
- Leraren krijgen door het stappenplan nieuwe inzichten omtrent binneklasdifferentiatie, co-teaching en remediëring tijdens de uren bijspromg.

BEGELEIDING SCHOLEN

Scholen en individuele leraren kunnen het team leerondersteuning contacteren wanneer ze extra ondersteuning wensen bij de pedagogische aanpak van de uren bijspromg.

Vijf scholen liepen een traject waarbij de leraren met uren voor bijspromg samen met de pedagogische begeleiding vorm gaven aan bijspromg binnen de context van de school. In twee scholen werd tijdens het traject een sessie rond bijspromg georganiseerd voor het hele schoolteam, met als doel iedere leraar te betrekken bij het remediëren van leerlingen met leervertraging.

NETWERKEN

Het netwerk rond bijspromg is dit schooljaar vier maal bijeengekomen. Vanuit de kick-off sluiten 14 leraren aan bij het netwerk. De leraren kiezen om het netwerk telkens online te laten doorgaan steeds van 18u30 tot 20u30. De vorm, de doelen en de agenda van het netwerk wordt bepaald door de deelnemers.

Elke sessie start met de bespreking van dezelfde twee vragen:

- Wat loopt goed binnen je opdracht voor bijspromg?
- Waar loop je tegenaan tijdens je opdracht voor bijspromg?

Sessie 1

- Kennismaken met elkaar.
- Differentiatie tijdens uren bijspromg.
- Hulpmiddelen bij co-teaching en begeleidde studie.
- Fiches Lereren bespreken.

Sessie 2

- Leerlingen weer motiveren na twee moeilijke schooljaren, hoe doen we dat?
- Co-teaching: wat is haalbaar binnen de lessen en uurroosters van leraren? Wat werkt om leerlingen doelgerichter te begeleiden?

Sessie 3

- Motiveren van leerlingen: hoe doen we dat?
- ABC van motivatie.
- Samenvatting boek "Motiveer en Leer" van Pauline Jonker door Sandrina.
- Digitale tools die het remediëren ondersteunen.



Sessie 4

- Via de vijf kwaliteitsvragen kijken wat we kunnen borgen, bijsturen en/of bannen i.f.v. bijspromg of algemeen het remediëren van leerlingen met leervertraging.

Effecten netwerk

Na elke bijeenkomst vullen leraren een exit ticket in, na de laatste sessie de eindevaluatie via de Forms.

- Leraren ervaren het netwerk als een meerwaarde waar ze praktijkvoorbeelden en kennis rond bepaalde thema's kunnen delen.
- Leraren krijgen nieuwe inzichten omtrent motivatie van leerlingen, binneklasdifferentiatie, co-teaching en remediëring.
- Leraren geven aan dat ze de nieuwe inzichten toepassen hun dagelijkse lespraktijk, niet enkel tijdens hun uren bijspromg.
- Enkele leraren delen de nieuwe inzichten en praktijkvoorbeelden met collega's binnen de school.

SUCCESSFACTOREN EN HINDERNISSEN

De leraren kozen voor online bijeenkomsten, dit wordt door sommige leraren als zeer werkbaar ervaren, andere leraren missen de fysieke interactie en de informele babbels.

TOEKOMST

- Voor het schooljaar '22 - '23 worden er geen extra uren toegekend voor bijspromg.
- Scholen bepalen wat ze willen borgen, bijsturen en bannen in functie van bijspromg en algemeen het remediëren van leerling.
- Pedagogische begeleiding blijft leraren ondersteunen om remediëring vorm te geven.