

# STAP 1

# Ik merk dat de leerling moeilijk kan doorzetten bij moeilijkere/complexere taken en opdrachten.



## STAP 2

### Dit wil ik bereiken met mijn leerling ... (concreet en klein)

#### Coachende vragen

- Wat maakt dat je vindt dat de leerling moeite heeft om door te zetten bij moeilijkere/complexere taken en opdrachten? Wat zie of hoor je nu en wil je graag anders zien?
- Heb je zicht op hoe het komt dat de leerling moeite heeft om door te zetten bij een complexe/moeilijke taak of opdracht?
- Wat zou er tof zijn als je straks als leerkracht kan zeggen: mijn leerling zet door, ook bij moeilijke/complexere opdrachten? Wat zal je dan zien of horen? Wat zou er dan veranderd zijn?
- Noteer hier het concrete gedrag dat je verwacht van de leerling om te kunnen zeggen: "Nu zet deze leerling door bij een complexe/moeilijke opdracht" Bekijk samen met de leerling welke van deze stappen al lukken/kunnen lukken.



## STAP 3

### Deze sterktes van mijn leerling kan ik inzetten om het vooropgestelde doel te bereiken ...

#### Coachende vragen

- Heb je zicht op de positieve kenmerken van de leerling? Indien niet of onvoldoende gekend, ga dan actief op zoek naar sterktes. Mogelijke hulpbronnen zijn: ouders, klassenraden, LVS, gesprek met leerling ...
- Bij sterktes denken we aan (cognitieve, affectieve en psychomotorische) vaardigheden, attitudes, kwaliteiten, karaktereigenschappen van de leerling
- Wanneer lijkt de leerling wel door te zetten (eventueel bij een moeilijke/complexere opdracht of taak? Hoe merk je dat?
- Waar gaat het wel goed (School? Vrije tijd? Thuis?) Kunnen we daar zien of het de leerling wel lukt om door te zetten? Een moeilijke taak op zich te nemen?
- Hoe komt het dat het dan lukt om door te zetten bij deze moeilijke taak?



## STAP 4

### Dit zou mijn leerling nodig kunnen hebben...

#### Een leerkracht die

- het zelfvertrouwen bij de opstart van de taak/opdracht vergroot
- zich tijdens het werken richt op eerder behaalde successen wat motiverend kan werken
- de leerling laat verwoorden wat hij tot dan al goed gedaan heeft bij de aanpak
- duidelijk stelt wanneer een taak/opdracht af en in orde is (criteria meegeven)
- een overzicht over de taken bewaart
- successen viert met de leerling
- ...

#### Instructie die

- de leerling expliciet op gang zet
- haalbare maar hoge doelen voorop stelt
- ...

#### Een leeromgeving die

- afgeschermd kan worden van prikkels (auditief en visueel)
- ...

#### Leeractiviteiten die

- rust- en reflectiemomenten voorzien voor een stavaza (tussentijds feedbackmoment)
- ...

#### Opdrachten of taken die

- zorgen voor een geleidelijke opbouw van makkelijk naar moeilijker werk
- prikkelend en uitdagend zijn
- opgebouwd zijn uit deeltaken met verbeterleutels/reflectiemomenten
- bestaan uit overzichtelijke, duidelijke en goed gestructureerde deeltaken
- aan tijd gebonden zijn
- waarbij er kans op slagen is
- ...

#### Groeps-/klasgenoten die

- aanvaarden dat fouten maken mag
- goed met de leerling kunnen samenwerken
- model kunnen staan in het volledig afwerken van opdrachten/taken
- ...

#### Feedback die

- het positief zelfbeeld van de leerling bevordert
- gericht is om het proces en de inzet en niet zozeer op het product, het resultaat
- gericht is op het bevorderen van een **GROEIMINDSET (17 & 18)** (die de leerling overtuigt dat capaciteiten en kwaliteiten verder kunnen ontwikkelen)
- ...

#### Ouders die

- thuis complimenten geven op de inzet van hun zoon/dochter
- thuis zelf taken en klusjes tot een goed einde brengen (modeling)
- ...



## STAP 5

### Deze maatregel(en) kan ik toepassen om mijn leerling te helpen ...

- Start met opdrachten of taken waarmee op korte termijn/snel succeservaringen kunnen worden opgedaan.
- Er kan een code met de leerkracht worden afgesproken om "crisisituaties" aan te geven, zodat de leerling ontdekt dat hij niet hulpeloos is.
- Observeer en let op of de jongere gefrustreerd of vermoeid raakt; misschien is de opdracht te zwaar of neemt de taak te veel tijd in beslag.
- Ga regelmatig naar de leerling toe. Vragen als 'Wat ben je aan het doen? Lukt het? Wat heb je al afgewerkt? Hoe ver hoop je te staan tegen het eind van de les? Denk je dat je daarin zal slagen? Zal het lukken in je eentje?' kunnen bemoedigend werken.
- Tussendoor kan je als leerkracht naar de jongere toestappen als je vaststelt dat hij wegdroomt. "Gaat het lukken? Hoe ver ben je al?" en "Ga maar verder, ik ben heel benieuwd" toont jouw belangstelling en vertrouwen dat het gaat lukken (verwoord een positieve verwachting).
- Help de jongere bij het beoordelen van de resultaten. Hoe is het gegaan? Ben je tevreden over wat je gemaakt hebt? Help je leerling bij het verklaren van het resultaat: Het is goed/minder goed gegaan, hoe denk je dat dat komt? De boodschap 'Inzet en doorzettingsvermogen lonen, je hebt er zelf invloed op doordat je volhoudt' geeft een positieve verklaring. Zo krijgt de leerling grip op zijn werkhouding en ziet hij weer perspectief.

